

По следам наших выступлений

«КУРЯЩИЕ И НЕКУРЯЩИЕ. КТО ИМЕЕТ БОЛЬШЕ ПРАВ?»

В ответ на напечатанный в газете «Кадры приборостроения» 9 июня материал под этим заголовком сообщаем следующее. Вопросам борьбы с курением в институте были посвящены два заседания ректората. После первого заседания был издан приказ о запрещении курения в неотведенных местах. По результатам второго заседания был подготовлен проект приказа о запрещении курения в институте. Профкомы студентов и сотрудников провели анкетирование по вопросу запрещения курения. Большинство сотрудников и студентов высказали мнение против полного запрещения курения. Поэтому приказ не вышел. Запрещающие и разрешающие знаки в отведенных для курения местах будут обновлены.

А. КУЗНЕЦОВ, проректор по АХР, **С. КРАШЕНИННИКОВ**, председатель профкома студентов

ОТ РЕДАКЦИИ. Полученный нами «совмещенный» ответ администрации и одного из профкомов звучит по меньшей мере неубедительно. Подобные ответы принято именовать огписками. Совершенно неясно, где, когда и

среди кого проводилось анкетирование. Когда мы публиковали материал «Курящие и некурящие», а также статью лауреата Ленинской премии академика АМН СССР Ф. Углова «Всесильная сигарета», то привели достаточное количество доводов, показывающих, что нынешнее положение с курением в институте не терпимо, так как в результате распущенности и бесконтрольности страдает огромное большинство и студентов, и сотрудников. Создается такое впечатление, что авторы ответа не удосужились внимательно прочитать посланные им материалы, а просто на скорую руку решили отделаться общими фразами. Здесь можно провести параллель с бытовавшим до недавнего времени отношением к пьянству и алкоголизму, когда вместо принятия конкретных мер все ограничивалось снисходительными увещаниями любителей спиртного, а серьезные меры не предпринимались.

Думается, что и вопросам, которые подняла газета 9 июня, следует вернуться и рассмотреть их по-деловому в свете требований сегодняшнего дня.

ХОРОШИЙ ПРИМЕР

Среди преподавателей и лаборантов кафедры истории КПСС нет ни одного курящего. Но в коридорах главного учебного корпуса, на лестничных переходах мы буквально задыхаемся от дыма...

А вот в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта давно уже вообще не курят в учебных корпусах. В этом институте всегда чистый воздух, а у преподавателей и студентов свежие лица.

Что мешает нашему институту последовать этому замечательному примеру?

И. ЗАХАРОВ, **И. КОНДРАТЬЕВ**, **О. КУЗЬМИНА**, **В. ПАВЕНКОВ**, сотрудники кафедры истории КПСС

О КУЛЬТУРЕ МАЛО ГОВОРИТЬ

КОГДА Я ПРИШЕЛ на первый курс нашего института, то наряду с другими переменами и отличиями вузовской жизни от школьной обнаружил, что дышать здесь намного труднее. Много говорится о воспитании в студенческие годы высокой культуры, уважительного отношения к окружающим. В противовес со всеми этими призывами приходит

практика повсеместного неконтролируемого курения. Курящие чувствуют себя безнаказанными. А те, кто не курит, в большинстве случаев, не желая конфликтовать, воздерживаются от замечаний на этот счет.

Конечно, увещевать каждого в отдельности — это уподобляться повару из басни Крылова «Повар и кот». Есть более разумный вы-

ход — просто-напросто запретить курение. Ведь есть же у нас в Ленинграде «некурящие» институты, такие, как Институт культуры, Финансово-экономический институт.

Давайте же позаботимся о своем здоровье, а заодно и о здоровье тех, кто курит.

К. АЛЕКСАНДРОВ, студент 248-й группы

ПАГУБНАЯ ПРИВЫЧКА

НЕМАЛО ПРОБЛЕМ встает перед каждым человеком — окружающая жизнь все более усложняется. И очень огорчительно, что к ним прибавляется и еще одна: как уберечь свое здоровье от вредоносного дыма.

Курящие окружают нас со всех сторон, дымят своими сигаретами, не считаясь ни с какими правилами. На каждом шагу мы вы-

нуждены дышать по чьей-то милости самым настоящим ядом.

Курящие вольготно чувствуют себя и на улице, и в общественных местах, и что совсем уж странно, в коридорах вузов. Ущерб для большинства из нас наносится настолько явный, что помалкивать и отворачиваться уже просто нельзя.

В моем родном городе Сочи меры по борьбе с курением принимаются самые крутые. Если это можно сделать в масштабах целого города, то почему к этому не прибегнуть у нас в институте. Пагубной привычке надо объявить беспощадную борьбу!

Елена ЖАРИКОВА, студентка 230-й группы

«ДВИЖЕНИЕ» — писал еще в XVIII веке замечательный французский врач Тиссо, — как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, но все лечебные средства мира не в состоянии заменить действие движения».

В наше время справедливость этого высказывания может быть оценена в полной мере. Мысль о том, что человеку в любом возрасте нужно двигаться, что занятия физической культурой и спортом должны заменить отсутствующий физический труд, ни для кого не является новой. Разум человека уже в далеком будущем, без сомнения, найдет эффективные пути и средства такой замены...

З Д О Р О В Ь Е

...Существуют гимнастический зал, лыжи, велосипед, бассейн, гантели, можно заняться физзарядкой, ходить, бегать. Каков же должен быть выбор, чтобы эффект от занятий был максимальным? Одни считают, что физзарядка может удовлетворить всех: она доступна и достаточно эффективна. Другие склонны предпочесть иные формы физической деятельности. Так, японские ученые, например, полагают, что незаменимым средством является ходьба. 10 000 шагов в день — вот минимальная доза физической активности, необходимая организму человека. Однако наиболее универсальным средством поддержания физической готовности на сегодняшний день можно считать медленный бег, получивший в последнее время широкое распространение во всем мире. Это занятие не требует много времени (15—30 минут в

день найдется у каждого), специального снаряжения, заниматься им можно везде и всегда.

Приводимые здесь материалы взяты из книг Г. Гилмора «Бег ради жизни» и Г. Шваца «Я бегу марафон».

щает нам столь легкомысленную позицию...

Все же, несмотря на то, что ваш организм годами подвергался неправильному воздействию, его нуждами пренебрегали слишком долго, он все еще способен

кого, кому доктор запретил бы медленный бег, однако это может случиться. Поэтому пройти медицинскую проверку — вот первый совет, который я вам даю.

Главное в экипировке — туфли



«Человек, даже если у него есть миллион, не может заплатить кому-то за то, чтобы тот делал упражнения вместо него. Борьбу за продление своей жизни с помощью правильного питания и физической культуры вам придется вести самому...»

Большинству из нас от рождения дается хорошее здоровье, но этот бесценный дар мы слишком часто принимаем как нечто само собой разумеющееся. И, к несчастью, природа не всегда про-

к восстановлению, и в гораздо большей степени, чем вы думаете. Конечно, при условии, что вы готовы пожертвовать временем, приложить некоторые усилия и запастись каплей терпения...

Как же нам включиться в это дело, то есть начать занятия бегом трусцой?

Прежде чем вы сделаете первый шаг, сходите к доктору и скажите ему, что вы собираетесь предпринять. Я пока не знаю ни-

для бега по шоссе или сандали. Единственное специальное требование заключается в том, чтобы обувь была удобна и не толстой подкладке, особенно под пяткой. Туфли должны быть достаточно свободными, так как во время бега ступни распухают. В любом случае, если есть возможность, начинайте бегать на травянистой поверхности. Вы дадите возможность своим мышцам и связкам стать расслабленными и крепкими, прежде чем

подвергнете их трудному испытанию при беге по бетонной или асфальтовой дороге.

Излишне полный бегун может обнаружить, что его ноги в голеностопных суставах опухли. С этим можно бороться, надевая эластичный бинт, а также, выполняя как можно больше упражнений для укрепления лодыжек. Лучший метод — встать носками на доску, оставив пятки на полу, и подниматься и опускаться на подушечки ступней.

Как правило, после первых дней бега появляется боль в мышцах. К сожалению, именно она отвела многих от занятий бегом, главным образом потому, что они не понимали, в чем тут дело. Кое-кто из подобных бегунов не бегал по 20—30 лет. Их предупреждали, что мышцы будут болеть. Одна из причин, вызывающих боль в мышцах, заключается в том, что увеличивающийся поток крови пробивает себе путь и открывает заново капилляры, которые долгое время бездействовали. Другая причина состоит в образовании кислородной задолженности, поскольку неподготовленный бегун не имеет достаточного количества гемоглобина, и у него накапливается молочная кислота, ограничивающая мышечные сокращения. Иногда болят мышцы вокруг груди из-за резкого возрастания дыхательных движений. По существу, эта боль является здоровым свидетельством, что в вашем организме происходят перемены к лучшему.

С. КОВАЛЕВ, кандидат медицинских наук

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Вилларского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка, 57.

Заказ № 9165



Третьекурсники инженерно-физического факультета Анатолий Затыщников, Сергей Смирнов и Владимир Тимофеев проводят в лаборатории электроники исследования дешифраторов.
Фото З. Саниной

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ намечаемого преобразования высшей школы — резкое повышение качества подготовки специалистов. В проекте «Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране» подчеркивается: «Решение программной задачи ускорения социально-экономического развития страны требует коренного улучшения марксистско-ленинской подготовки специалистов».

Фундаментальной целью фило-

софского обучения является формирование у студентов ЛИТМО мировоззренческо-методологических основ инженерной и гражданской деятельности. Преподаватели философии обязаны «прививать будущим специалистам навыки творческого применения диалектико-материалистического метода в профессиональной и общественной работе».

Интенсификация формирования творческого типа гражданина и инженера требует внесения существенных корректив в организацию учебно-воспитательного процесса, к чему обязывает нас проект ЦК КПСС. Прежде всего, должны быть усовершенствованы содержание и форма лекционной, семинарской и индивидуальной — групповой работы со студентами. Важную роль в обучающей системе должны играть семинарские занятия. Для того чтобы «способствовать наиболее полному раскрытию способностей и дарований молодежи», необходимо создавать и поддерживать максимально благоприятный социально-психологический климат педагогического общения.

Организирующим фактором каждого занятия должна быть научно-практическая проблема. Коммуникация «преподаватель — студент» должна быть творческой, диалогичной, дискуссионной, так как обучение основам диалектико-материалистического стиля мышления само должно иметь диалектический характер. Фор-

мулирующим фактором каждого занятия должна быть научно-практическая проблема. Коммуникация «преподаватель — студент» должна быть творческой, диалогичной, дискуссионной, так как обучение основам диалектико-материалистического стиля мышления само должно иметь диалектический характер. Форум, издание которых затягивается, подготовить силами преподавателей кафедры объемные «методические рекомендации», содержащих проблемное изложение основных компонентов курса философии, инструкции по самостоятельному освоению трудов классиков марксизма-ленинизма и ряд других учебных материалов.

Подобные «методические рекомендации» могут быть подготовлены кафедрой в течение учебного года. По нашему мнению, чтение курса философии должно предварять «методологическое введение».

Ориентация на студенческую аудиторию, знание ее ценностей, умение организовывать молодежные коллективы для реализации учебно-педагогических целей позволит философскому обучению избежать серьезного упрека во все еще имеющихся местах нечеткости и догматизма, схоластическом теоретизировании.

Перспективы перестройки преподавания философии, интенсификация учебно-педагогическо-

го процесса потребовали изменений в стиле педагогического мышления. Сегодняшнему педагогу-обществоведущему необходима фундаментальная подготовка в области социологии и психологии студенческой молодежи, социопсихологии инженерной деятельности, теории организации и управления. Каждое учебное занятие должно обучать студентов управленческим действиям, так как студенты должны обладать «основами организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах», как это подчеркивается в обсуждаемом проекте ЦК КПСС.

Для чтения проблемных лекций можно было бы, не дожидаясь новых программ и учебни-



Кадров

ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРКОМА, ГРОФКО ЛОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 26 [1303] Пятница, 26 сентября 1986 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Проблемы высшей школы

Особое внимание общественности должны привлечь проблемы межличностных отношений в студенческих группах. Успешное обучение студентов возможно только тогда, когда коллектив организован не формальными средствами, а учебными целями. Состязательность между студентами должна быть переориентирована из сферы потребления, досуга на область обучения, овладения знаниями, творчества. Творческий тип личности гражданина и специалиста может формироваться только при творческом способе философского обучения. Последний предполагает переход от типа преподавателя-информатора к типу преподавателя-наставника, «инструктора» по творческому овладению диалектико-материалистическим стилем мышления и практического действия. Педагог прогрессивного типа формируется всей системой внутрикафедрального,

ПЕРЕСТРОЙКА И ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Весьма важным в актуальном учебно-педагогическом процессе является организация студенческой активности вокруг изучаемой философской проблематики, имеющей явно выраженную методолого-практическую ценность для каждого студента. Известно, что учебная активность молодой личности — это внешнее проявление общей социально-интеллектуальной активности.

В формировании общественно-гражданской активности студента, молодой личности техническая высшая школа, преподавание основ марксизма-ленинизма должны играть существенную роль. Догматизм и бюрократизация педагогического воздействия делают студента маловосприимчивым к освоению гуманистических ценностей общества реального социализма. Существенной критике должны быть подвергнуты бюрократические, дегуманизированные способы и формы воздействия на студенческую аудиторию. Взаимоотчуждение преподавателей и студентов стало помехой в реализации намеченной перестройки высшей

внутривузовского обучения. Существенным инструментом становления и развития творческого типа педагога-философа является, безусловно, научное творчество, реальное участие каждого члена кафедры в философско-теоретической жизни кафедры, региона, страны. В философско-педагогическом труде целостная методология есть ключ к целостной методике, к системности всего учебно-педагогического процесса.

Важную роль в совершенствовании преподавания философии в ЛИТМО должна играть автоматическая система обучения. В проекте ЦК КПСС подчеркивается: «Надежным средством всесторонней интенсификации и повышения качества учебного процесса будет его компьютеризация».

Б. ФЕДОРОВ, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и научного коммунизма, **И. ШОРОХОВ**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и научного коммунизма

НЕ В УЩЕРБ ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ

В ХОДЕ обсуждения проекта ЦК КПСС на кафедре электротехники этот документ получил полное одобрение и поддержку. Участники собрания предложили устранить практику сокращения объема общетехнических дисциплин, имея в виду необходимость фундаментальной подготовки студентов.

Была принята рекомендация улучшить пенсионное обеспечение профессорско-преподавательского состава вузов, разрешив работу по совместительству с сохранением пенсии так, чтобы

общая сумма не превышала зарплату перед выходом на пенсию.

Высказано пожелание при проведении практических, лабораторных и семинарских занятий на вечернем факультете нагрузку на одного преподавателя довести до 9 студентов.

Нуждается в повышении заработной платы учебно-вспомогательного состава вузов.

В. ХРИСАНОВ, доцент, заместитель заведующего кафедрой электротехники

ЗА СЧЕТ ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСОВ

НА КАФЕДРЕ конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры прошло обсуждение проекта ЦК КПСС о перестройке высшей школы. Коллектив кафедры, всецело одобрив этот важнейший партийный документ, разработал конкретную программу своей деятельности на ближайшее время.

Решено обновить комплексный договор по базовой кафедре с целью усиления контроля над ее

деятельностью и оказания учебно-методической помощи.

Предложено ускорить организацию отраслевых лабораторий совместно с базовыми организациями.

Предусмотрено сократить число лекционных часов в учебном плане по курсам, обеспеченным учебно-методической литературой и лабораторной базой. За счет этого должно быть увеличено число часов самостоятельной работы студентов.

На вечернем отделении предполагается выявить кандидатуры студентов для обучения по индивидуальному плану.

Намечено организовать целевую практику группы с технологической специализацией, начиная с третьего курса. Изыскивается возможность увеличения продолжительности этой практики за счет лекционных часов и лабораторных работ.

А. СКВОРЦОВ, доцент, партгрупорг кафедры конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры

КАЧЕСТВО, А НЕ КОЛИЧЕСТВО

В ПРОЕКТЕ ЦК КПСС о перестройке высшей школы четко указано, что стране нужно высокое качество подготовки специалистов, а не их количество, которое зачастую растет необоснованно. Один из аспектов этой проблемы — поддержание высокого уровня знаний у специалистов с высшим образованием на протяжении всей их практической деятельности. Для преподавателей иностранного языка в вузах это особенно актуально. К сожалению, факультеты повышения квалификации преподавателей иностранного языка в Ленинграде не справляются с этой задачей. Целесообразно было бы создать кафедру повышения квалификации преподавателей иностранных языков в неязыковых вузах при ЛГУ. На ее базе можно переподготовить преподавателей могли бы готовиться и кандидаты наук.

В проекте ЦК КПСС остро ставится вопрос о повышении качества подготовки специалистов. Наша кафедра уже в течение пяти лет проводит НИР «Внедрение элементов индивидуального обучения в преподавании иностранного языка». Достигнуты хорошие результаты. Мы согласны с таким положением проекта, что

нужен «решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода». В этом мы убедились на собственном опыте.

Современные требования ставят нас по-новому сформулировать задачи. В партийном документе об этом сказано чрезвычайно конкретно: «специалист сегодняшнего дня должен обладать... знанием иностранного языка». Как эти прекрасные слова претворить в жизнь?

Кафедра иностранного языка необходим факультета — 160 часов на третьем и четвертом курсах с экзаменом в восьмом семестре, как указано в программе Минвуза СССР по иностранным языкам 1984 года.

Нельзя обучать иностранному языку только на первом и втором курсах. В этот период студент еще не владеет специальностью, и усвоение языка носит поверхностный, отвлеченный характер. Это противоречит важнейшим требованиям, выдвигаемым перестройкой.

Развивая вузовскую науку, надо первоочередное внимание уделять исследованиям в области учебного процесса. В этом отношении нашей кафедре нужно продолжить и развивать сложив-

шиеся традиции. Лучше следует использовать хорошо знающих иностранные языки студентов в качестве переводчиков научнотехнической литературы для выпускающих кафедр. Это даст особый эффект при наличии факультатива.

В проекте ЦК КПСС указывается, что неперенным условием повышения эффективности работы высшей школы является ее техническое переоснащение. Для нашей кафедры это особенно актуально. В первую очередь необходимо увеличить учебные площади, так как сейчас занятия зачастую ведутся чуть ли не на улице. Не уstraивает нас и такая постановка дела, что при приобретении технического оборудования для кафедры институт не оказывает нам помощи в его установке.

Заслуживает решения и вопрос о партийной прослойке среди преподавателей нашей кафедры. Из 30 человек у нас только пятеро коммунисты. В то же время многие преподаватели своим честным трудом, добросовестным отношением к делу давно заслужили честь стать членами партии.

И. ОБРАЗЦОВА,
партигруппа кафедры иностранных языков

ПРЕСТИЖ ИНЖЕНЕРНОГО И НАУЧНОГО ТРУДА

РЕШЕНИЕ ПРОГРАММНОЙ задачи ускорения социально-экономического развития страны потребовало перестройки высшей школы. В проекте ЦК КПСС сконцентрированы наиболее существенные предложения по конкретным вопросам. В партийном документе указывается, что надо добиваться рационального и полного использования направляемых на развитие вузов средств. Конечно, результатом этого должно быть создание каждому студенту надлежащих условий для самостоятельной учебной работы и расширения культурного кругозора. В решении этих задач определенная роль отводится работникам вузовских библиотек.

В приложении к нашей библиотеке перестройка потребует решения широкого круга проблем. Предстоит коренным образом модернизировать материально-техническую базу библиотеки в целях дифференцированного обслуживания читателей, создания им нормальных условий для работы библиотеки. Для этого надо увеличить площадь научного отдела библиотеки и читального

По-новому должно строиться комплектование фондов библиотеки. Оно должно соответствовать меняющимся направлениям учебной и научной деятельности института. Каждый учебный курс должен быть обеспечен литературой и пособиями.

Нуждается в совершенствовании методика проведения занятий по технической библиографии и библиотечным знаниям. Сейчас на это выделяется четыре часа учебных занятий. Этого недостаточно, чтобы свободно ориентироваться в источниках библиографической информации. А ведь знания подобного рода в процессе дальнейшей самостоятельной работы специалиста помогут ему экономить сотни и тысячи часов своего времени.

Для ФОРМИРОВАНИЯ у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, высоких нравственных идеалов, коммунистического отношения к труду библиотека располагает апробированной системой политико-пропагандистской работы. Мы и впредь намерены устраивать книжные выставки, открытые просмотры литературы, тематические вечера, проводить обзоры и диспуты. В первую очередь перед нами ставится задача — доводить до каждого читателя актуальные документы партии и правительства, материалы XXVII съезда КПСС.

Особое внимание мы намерены уделять контрпропаганде. Предусмотрено проведение диспутов и конференций по темам: «Два мира — две юности», «О правах человека, подлинных и мнимых».

Нам предстоит активизировать пропаганду содержания и хода реализации долговременных целевых комплексных программ: Продовольственной, Энергетической, Программы развития и производства товаров народного потребления на 1986—2000 годы.

Одна из наших задач — способствовать повышению престижа научного и инженерного труда. Мы должны шире пропагандировать литературу, показывающую красоту и общественную ценность труда ученых, конструкторов, инженеров, подчеркивать их особую роль в развитии нашего общества, в укреплении экономики.

М. БОГДАНОВА,
заведующая библиотекой института

ПРИЕМ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ

ПРИ ОБСУЖДЕНИИ проекта ЦК КПСС на совместном заседании кафедры бортовых приборов управления и партгруппы были единодушно одобрены «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране».

В числе поступивших предложений отметим следующие.

С целью улучшения подготовки специалистов высшей квалификации увеличить срок обучения в очной аспирантуре до 3,5 лет, а также возобновить прием в очную аспирантуру не только целевым назначением.

Минвузу СССР обеспечивать централизованную поставку в ин-

ститут вычислительной техники и спецоборудования.

Расширить в институте чтение факультативных дисциплин по специальностям.

С целью повышения фундаментальной подготовки по общенаучным дисциплинам осуществлять прием в институт по факультетам, проводя в течение первых двух курсов пропорциональную работу силами выпускающих кафедр, а после второго курса производить конкурсное распределение студентов по специальностям.

О. АНУЧИН,
партигруппа кафедры бортовых приборов управления

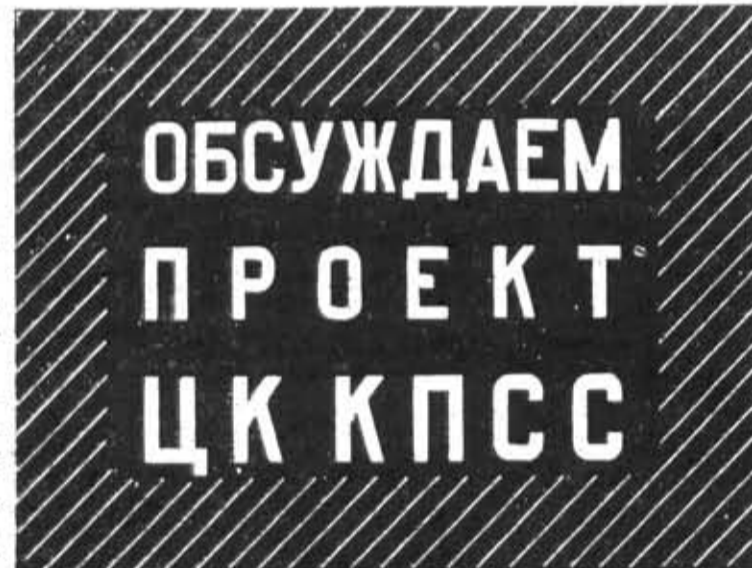
ПРЕПОДАВАТЕЛЮ — ЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ

НА СОВМЕСТНОМ заседании кафедры химии и партгруппы прошло обсуждение проекта ЦК КПСС о перестройке высшего образования в стране. С сообщением по этому вопросу выступил профессор В. И. Шелинский. В ходе завязавшегося обсуждения доцент А. Ф. Новиков выдвинул предложение: уточнить систему планирования нагрузки кафедры и индивидуальной нагрузки преподавателей в зависимости от реального количества студентов, обучающихся на старших курсах.

Профессор Г. И. Шелинский предложил в системе подготовки аспирантов и повышения квалификации преподавателей усилить психолого-педагогическую и методическую подготовку, особенно по современным методам обучения. Ассистент Л. А. Никанорова предложила дифференцированное повышение стипендии аспирантов: для семейных — 150 рублей в месяц, для несемейных — не менее 120. Доцент Ю. П. Тарлаков уточнил: семейным должно доплачивать производство. Он же поддержал ликвидацию излишней опеки над студентами.

В принятом решении коллегией кафедры одобрил проект Основных направлений перестройки высшей школы и заверил, что приложит все силы к его практической реализации. Было предложено также провести корректировку размеров стипендии студентов с учетом актуальности профиля подготовки (технологии, конструкторы).

Л. КУРБАНОВА,
партигруппа кафедры химии



Смотровая комиссия подводит итоги конкурса на лучшую комнату в студгородке на Вяземском.

Фото Александра Насонова

зала, предусмотреть помещения для хранения книг и нормативно-технической документации, каталогов и картотек.

СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА не может работать без множительной техники: только с ее помощью можно ускорить поступление и читателю огромной массы новой литературы. Это позволит производить копирование необходимых для учебного процесса и научных исследований материалов.



НЕРЕДКО ПРИХОДИТСЯ встречаться с тем, что молодые люди еще не привыкли задумываться над своим поведением.

После лекции «Фальшивые кумиры», прочитанной мной в Ленинградском Дворце культуры имени Горького, на улице меня догнали двое юношей с прической «а-ля-панк».

— Извините, — сказал один из них, — мы захватили лишь конец вашей лекции. Хотелось бы, если у вас есть время, поговорить. Мы беседовали около часа.

окончила школу, не желает учиться и работать. «Ищет себя» в ресторанах и барах. Публично в таком виде появлялась взывые.

— Зачем вам вся эта мишура? — спросил я.

— Скучно, — тоскливо ответила «панк-девица».

Грустно, смешно и обидно.

Многочисленные встречи с беседы с подобными ей убедили меня, что чаще всего это откровенные бездельники, не знающие, куда деть свободное время. Проблема и в том, что части

важнее воспитывать: разборчивость, хороший вкус. Многие членов группировок объединяет интерес к молодежной музыке. Они слушают записи, обмениваются дисками, бренчат на гитарах, говорят о популярных певцах и группах. Юношескому возрасту присуще стремление к романтике, желание иметь тайну, вести яркую, необычную жизнь. Однако во многих городах и поселках подросткам вечером действительно нечем заняться. Актовые и спортивные залы в школах

и вузах либо закрыты, либо сдаются в аренду, танцевальные вечера стали редкостью, самодеятельность заглохла. В клубах и кружках при жилконторах чаще всего преобладают ребята в возрасте от 9 до 13 лет, так как более старшие нечем заняться. Многие современные подростки не знают цены денег и вещей, не знакомы с истинной ценностью настоящего труда.

Наша страна переживает период глубинных и серьезных перемен. В решении грандиозных задач, поставленных партией, огромная роль принадлежит мо-

лодежи, ее энергии, ответственности, пылкости и сознательности, гражданской неуспокоенности, непримиримости к антиподом коммунистической морали. Всему этому надо дать широкий простор.

В. ЛИСОВСКИЙ,
доктор философских наук,
профессор, лауреат премии
Ленинского комсомола

ПОЛИТМИТРОФАНУШКИ

Оказалось, что никакие они не панки, а прически сотворили, чтобы выглядеть оригинально.

Пришлось рассказать собеседникам об истории появления этников, о том, что слово «панк» возникло в Англии в XVI столетии. Как существительное оно означает «уличная дева», как прилагательное — «никчемный, пустой, плохой». Есть и такое определение — «тифлушка».

Так называемый «новый панк» выступает сейчас за идеи «чистой расы» и «сильной личности», солидаризируется с нацистами, «Третий рейх», «Коричневая ударная бригада», «Бреслау» — вот лишь некоторые из названий современных западных рок-групп.

Обо всем этом я рассказывал своим собеседникам.

— А вы, — говорю, — раздражаете этим подонкам.

— Но ведь это так модно сегодня, — смущенно сказал один из юных собеседников.

Ох, уж эта мода! Как иной раз она обезличивает нетребовательных к себе молодых людей, забывающих о том, что в современном мире мода связана с политикой, что буржуазная пропаганда стремится навязать чуждую нам идеологию, безразличность и апатичность. Но всегда ли мы создаем непримиримое общественное мнение вокруг этих «политических митрофанушек»? К сожалению, нет.

...ПО ПРОСПЕКТУ, привлекая внимание окружающих, медленно движется девица: волосы выкрашены в два цвета, грубошерстное вязаное платье разрезано до плеча, в носу булавка, на шее лезвие бритвы.

— Давно «панкуете»? — спросил я.

— Вторую неделю, — гордо ответила девица.

Моя собеседница оказалась восемнадцатилетней. Год назад

нашей молодежи не хватало конкретных дел, в которых она могла бы проявить себя. Мына особенно часто слышим от подростков: «Нам нужны умные старшие друзья, которые бы нас понимали». Но это понимание должно быть обоюдным.

АНАЛИЗ ПИСЕМ фанатичных поклонников так называемого «тяжелого металла» позволил сделать выводы, что возраст большинства «рок-меломанов» не превышает восемнадцати лет. Информацию они получают в основном из нужного голоса. Многие из авторов писем потрясены безграмотностью и невежеством. Так, некто Поляков-Раздольский (думаю, это фамилия вымышленная, так как на конверте нет обратного адреса) в письме на пяти страницах сделал... 35 ошибок, а слово идеология написал так: «идналогия».

Интересно следующее письмо:

«В любом музыкальном издании есть недостатки, и не надо их преувеличивать, валя все в кучу. Надо не нападать на рок, а разъяснять и пропагандировать истинные произведения этого издательства, а весь мусор оставлять в стороне. У нас нет ни одной радио- или телепередачи, которая была бы целиком посвящена рок-музыке. Именно этим и объясняется неумение ориентироваться в музыке. Елена Леонидовна, художник-оформитель, 21 год».

Автор письма права. Шестой год работает в Ленинграде рок-клуб, оказывающий большую помощь начинающим самостоятельным певцам и ансамблям. Давно известно, что легкая и развлекательная музыка доступна всем. Но важно помнить и о том, что рядом с «легкой» музыкой нередко идут безвкусица и пошлость. Запретами здесь мы ничего не добьемся. Поэтому куда

и вузах либо закрыты, либо сдаются в аренду, танцевальные вечера стали редкостью, самодеятельность заглохла. В клубах и кружках при жилконторах чаще всего преобладают ребята в возрасте от 9 до 13 лет, так как более старшие нечем заняться. Многие современные подростки не знают цены денег и вещей, не знакомы с истинной ценностью настоящего труда.

Давно известно, что молодость — это пространство для физического, социального и духовного развития личности. И социалистическое общество принципиально не заинтересовано в искусственном задерживании периода детства, в формировании потребительской психологии.

Подросткам и юношам нужны, повторяю, конкретные, приносящие пользу себе и обществу, дела.

С подростками надо заниматься.

ЗАМЕТКИ СОЦИОЛОГА

ся круглый год, а не тогда, когда они становятся «трудными». А по-настоящему, по-настоящему — что может противопоставить панковским и прочим суперменским соблазнам комсомол? Много. Но он часто работает только на производстве, в школах, а на улицах, во дворах орудуя «друзья», — справедливо отметил один из моих собеседников. Замечание, хотя и с некоторым перекосом, в общем-то, верное, справедливое.

Меня радует, как перестраивает сейчас свою работу комсомол. Если раньше комсомольских вожakov трудно было заткнуть на диспут, то сегодня они все чаще и чаще выступают ведущими. Но все же хочу подчеркнуть: без коренного переворота в структуре комитетов комсомола с «ря-



Занятия кружка фотокорреспондентов на факультете общественных профессий проводят ассистент кафедры оптических приборов Б. П. Папченко и инженер кафедры химии С. Е. Салов. Фото выпускницы ФОПа Елены Земцовой.

СТУДКОРУ НА ЗАМЕТКУ ТЕХНОЛОГИЯ ГАЗЕТНОГО ДЕЛА

Как стать корреспондентом многотиражной газеты? Можно ли этому научиться?

Да, можно! И поможет вам в этом школа рабочих корреспондентов, которая начинает свою работу во Дворце Культуры им. Ленсовета.

В нее принимаются работники студкоры многотиражных газет Петроградского района. Школа рассчитана на двухгодичное обуче-

ние. Занятия в ней будут вести доцент факультета журналистики им. А. А. Жданова кандидат филологических наук П. С. Карасев и кандидат филологических наук С. Я. Яковлев.

Слушатели школы познакомятся с марксистско-ленинским учением о печати, ее социальных функциях, с принципами коммунистической журналистики. Особое место займет обсуждение задач советской журналистики в свете решений XXVII съезда КПСС.

Слушатели ознакомятся с основами работы редакции газеты, студий радио и телевидения.

В процессе обучения предстоят экскурсии в редакцию и типографию, а также встречи с сотрудниками газеты «Ленинградский рабочий».

И. БАРАНОВА.

СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ

ТЕМП, РИТМ, ПЛАН

Первокурсника ждет в институте напряженный учебный труд. Что для этого надо уметь? Уже умудренные студенты на первое место выдвигают умение распределять свое время и организовывать быт. Далее идут — умение работать с книгой, умение самостоятельно находить и использовать нужные источники информации, умение доводить начатую работу до конца, невзирая на трудности. Скромнее рассматривается умение кратко и ясно конспектировать и совсем скромно — обсуждение возникающих и процессе учебы проблем с другими студентами и преподавателями. Попробуем прокомментировать это умение.

Пожалуй, выданное на первый план проблемы рационального использования времени не вызывает сомнения. Вуз предлагает очень напряженный учебный темп. А сколько есть интересных дел вне непосредственно учебной сферы — общественных, спортивных, культурных. Никто же не думает всерьез, что сту-

дент, кроме одоления гранита науки, ничем иным заниматься не должен. Возникает проблема постоянного дефицита времени. Заметим, кстати, что это характерно и для многих научных работников. Времени всегда не хватает. Есть единственный способ преодоления времени — его рациональное использование.

Надо как можно быстрее научиться рациональному использованию времени, приучить себя к дисциплине времени.

На первый план здесь следует поставить рациональное использование обязательных учебных занятий — лекций, семинаров и т. д. Глубоко ошибаются те, кто пропускает их или пытаются готовиться на лекции к практическому занятию, на одном семинаре — к другому. Они не извлекают пользы из этого, а лишь попусту транжирят время. Самый верный способ экономии времени — взять от учебного занятия максимум возможного. Во-вторых, надо научиться рациональ-

ной смене труда и отдыха, одним занятием — другим. Следует разбираться в особенностях собственного рабочего ритма — что и в какое время лучше делать, когда работать над самым для себя трудным, когда — над самым легким, а когда предпочтительнее отдых — прогулка пешком или на лыжах, кино. В-третьих, важно организовать рабочее место. В комнатах общежития слишком много отвлекающих факторов. Самое разумное — заниматься в читальном зале или свободной аудитории.

Хорошо приучить себя к планированию работы. Основной ритм задает расписание занятий.

В идеале следует стремиться к напряженному, но реальному плану. Если слишком зависеть объем предстоящего, то выполнить всего не удастся, а план покажется бесполезным. Почему желателен и недельный, и ежедневный план? Только ежедневный план будет держать в постоянном напряжении, не позволит

расслабиться; недельный план может наиболее разумно распределить весь объем учебной работы. Наконец, план надо постоянно контролировать. Хорошо приучить себя в конце рабочего дня анализировать всю предельную работу и намечать план на следующий день, это же делать в конце недели по недельному плану. Естественно, что жизнь будет вносить в планы свои коррективы, придавать им некоторую гибкость. Но не надо забывать, что план не самоцель, а средство организации своей работы. И за гибкостью плана не упустить главное — целеустремленную учебную работу.

Итак, рационально использовать время — это значит: взять максимум от учебных занятий, уметь чередовать разные виды занятий, разные виды деятельности; организовать свое рабочее место; планировать предстоящую работу.

Л. ЛИСС,
кандидат философских наук