



Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРКОМА, ГРОФКО ЛОБ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 32 (1309) ● Понедельник, 1 декабря 1986 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

БОРЬБА за глубокие и прочные знания, за повышение успеваемости — первоочередное направление работы комитета ВЛКСМ института. Это прямо вытекает из основной задачи высшей школы, из последних решений партии и правительства об улучшении подготовки высококвалифицированных специалистов.

В целом положение, сложившееся сейчас в области учебно-воспитательной работы, нас далеко не удовлетворяет. Хотя процент абсолютной успеваемости растет, качественные показатели продолжают ухудшаться: меньше становится отличников, больше троечников. Более 20 процентов студентов не смогли ликвидировать академические задолженности в установленные сроки.

Не удовлетворяет нас и сама организация учебно-воспита-

тельные за учебную работу переписывают в деканатах фамилии задолжников.

Заслуживает внимания опыт ФТМВТ по созданию общефакультетской УВК. Каждый месяц собирается такой комиссии нет смысла. Но в начале семестра она может скоординировать планы деканата, кафедр и комсомольской организации, выработать стратегию ликвидации задолженностей. Пока же эти три стороны действуют разобщенно, особенно в вопросах вынесения взысканий неуспевающим студентам.

Наше требование к УВК — стопроцентный охват задолжников. Сейчас же комиссии чаще имеют дело с теми, кто явился на их вызов.

Еще одно важнейшее требование, без которого не может быть эффективной работы, — глас-

ОБОБЩАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ

тельной работы. Хотя центр ее тяжести перенесен на кафедральные учебно-воспитательные комиссии, нам не удалось создать в группах атмосферу соревнования в учебе, атмосферу нетерпимости к нарушителям учебной дисциплины. Прогулы, двойки на экзаменах редко становятся предметом принципиального обсуждения из групповых комсомольских собраний. Что же надо сделать, чтобы изменить это положение?

Надо бороться за планомерность и ритмичность учебно-воспитательной работы. Пока у нас нет общих планов работы по ликвидации задолженностей, координирующей деятельности комитета ВЛКСМ, деканатов, всех заинтересованных организаций.

Те, кто ведут учебно-воспитательную работу, в каждом новом семестре изобретают свою систему. Не происходит накопления положительного опыта, работа не регламентируется по срокам. Часты случаи, когда в первые месяцы семестра УВК бездействуют, а накануне очередных экзаменов развивают бурную деятельность.

Необходимо, обобщив весь накопленный положительный опыт, выработать методические указания по организации работы УВК специальности, наметить единый календарный план деятельности всех комиссий и обеспечить неукоснительное его соблюдение.

Первоочередность этой методической работы определяется тем, что в настоящее время происходит процесс перестройки высшей школы. Резко возросла требовательность к студентам, имеющим задолженности: они просто не будут переводиться на следующий курс и будут отчисляться.

Непременное требование к работе УВК специальностей — полная согласованность их работы с деканатами. Сейчас эта связь зачастую ограничивается тем, что

Здесь надо использовать и стенную печать, и многотиражную газету, и комсомольские собрания. Причем мало толку от обезличенной информации, что в такой-то группе столько-то задолжников. Нужно называть конкретные фамилии, а еще лучше вывешивать фотографии. Если есть Доски почета, то почему бы не иметь «Доски позора» с фотографиями двоечников. Подобная форма гласности, как показывает практика, действует сильнее, чем административные или комсомольские взыскания.

К сожалению, нам нечем здесь похвастаться. На стендах комсомольских организаций кафедр КПЭВА, приборов точной механики, химии вообще отсутствует информация о ходе ликвидации задолженностей. На стенде кафедры ОЭП приводятся только цифры, но нет фамилий отстающих студентов.

Серьезное условие улучшения УВР — активизация учебных комиссий комсомольских организаций групп. Именно ими должна проводиться работа по профилактике задолженностей (на основе анализа результатов аттестаций) и оказываться помощь студентам, неуспевающим по объективным причинам.

В комсомольских собраниях в учебных группах, когда рассматриваются вопросы успеваемости, должен участвовать выборный комсомольский актив, прежде всего члены комитета ВЛКСМ факультетов. А их у нас около 80 человек. Регулярное посещение первичных организаций должно стать непреложным правилом для любого активиста. Пример в этом показывает секретарь комитета ВЛКСМ оптического факультета Кирилл Кушнеров, который только этой осенью посетил собрания в 15 первичных комсомольских организациях.

Условием повышения уровня успеваемости, улучшения каче-

ства всего процесса обучения является всемерное развитие студенческого самоуправления. Зависимость здесь прямая и однозначная.

Прекрасным проявлением самоуправления являются студенческие строительные отряды. Почему же комсомольцы, проявляющие такую самостоятельность, организованность, инициативу и дисциплину в течение двух летних месяцев, вернувшись в стены института, теряют эти качества? Почему им становятся необходимыми кураторы? А иногда заходят разговоры... о ведении родительских собраний!

Такие вопросы часто задают преподаватели и методисты высшей школы. Они сами отвечают на них и очень часто отвечают неверно, объясняя все только материальной заинтересованностью. Однако, на наш взгляд, причины кроются в другом — а именно — в полноте самоуправления.

Командир отряда, коллектив ССО имеют все полномочия для решения любых проблем в масштабах своего отряда. Но и спрашивают за дела в отряде только с них и со всей строгостью. Мера ответственности полностью соответствует мере полномочий.

К сожалению, это никак нельзя отнести ни к комитетам ВЛКСМ, ни к студсоветам общежитий, ни к комсомольским организациям учебных групп. Приведу простейший пример: за время моей работы секретарем ВЛКСМ факультета из пяти двоечников и прогульчиков, рекомендованных нами к исключению из вуза, был отчислен только один. Влиять на характер и размер материального поощрения студентов первичным комсомольским организаци-

ям еще труднее. А на качество и количество преподаваемого учебного материала влиять вообще практически невозможно.

Поэтому на отчетно-выборной конференции был внесен целый ряд конкретных предложений, направленных на преодоление этих несообразностей.

Комитету ВЛКСМ института было предложено организационно подготовить и ввести систему обратной связи «студент — преподаватель», выработать рекомендации по использованию замечаний и предложений студентов при составлении учебных планов, при общей оценке эффективности учебного процесса.

В качестве эксперимента мы предлагаем отказаться от кураторов в каком-либо учебном потоке, переложив всю полноту ответственности на комсомольские организации учебных групп и бюро ВЛКСМ специальности. Для проведения подобного эксперимента целесообразно выбрать четвертый и пятый курсы специальности «Теплофизика», так как бюро ВЛКСМ этой специальности является наиболее авторитетным в институте.

Комитету ВЛКСМ института предстоит обобщить предложения студентов по совершенствованию положения о стипендиях и обсудить их с администрацией на предмет применения в ЛИТМО.

Эти наши предложения находятся в полном соответствии с высказываниями начальника Главного управления вузами Минвуза СССР Д. И. Рыжонкова. В интервью газете «Комсомольская правда» 12 декабря 1986 года он заявил: «Мы вообще считаем, что на откуп студенческому самоуправлению надо отдать не только быт и досуг, но и многие

вопросы учебы: перенести принцип студенческих отрядов в повседневную жизнь вуза».

В соответствии с программой Минвуза СССР рабочий день студента с учетом самостоятельных занятий составляет 10 часов. Рабочих дней у студентов в неделю шесть. Об этом должны помнить и сами студенты, и те, кто их отрывае от занятий. Нельзя сказать, что все подобные случаи диктуются объективной необходимостью.

Неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов является научно-исследовательская работа студентов. И здесь перед нами стоят серьезные проблемы, главная из них — не стоять в стороне от НИРС. Соответствующие секторы, бюро ВЛКСМ специальностей должны согласовать свою работу с научным руководством кафедр.

В октябре мы получили новое положение Минвуза СССР и ЦК ВЛКСМ о научно-производственных студенческих отрядах. Они формируются на принципах, близких к студенческому строительному движению. Определены формы оплаты труда бойцов НПСО и их научных руководителей.

Мы предлагаем эти проблемы в комплексе рассмотреть на одном из первых ректоратов в будущем году, полностью посвятить его рассмотрению вопросов улучшения организации НИРС и УИРС в ЛИТМО. В ЛЭТИ, например, уже созданы 10 НПСО и 2 студенческих КБ. А чем хуже наш институт? Все дело здесь в уровне организации студенческой науки!

Владимир НИКИФОРОВ, секретарь комитета ВЛКСМ института

ДЕЛА ИЗДАТЕЛЬСКИЕ

ВОПРОС о редакционно-издательской деятельности приобретает в настоящее время особенно важное значение в связи с решением задачи по сокращению аудиторных занятий и усилению самостоятельной работы студентов.

Отвечает ли редакционно-издательская деятельность в институте возросшим задачам? Для ответа на этот вопрос приведем некоторые цифры. План внутривузовских изданий из года в год не выполняется и даже наметилась тенденция к снижению выпуска изданий. Так, в 1984 году план внутривузовских изданий был выполнен на 73 процента, в 1985 году — на 49 процентов. По прогнозу на 1986 год ожидаемое выполнение плана примерно 44 процента. Более того, многие выпущенные издания не используются в учебном процессе. Из изданий 1983—1985 годов в учебном процессе не используются

23 наименования или 18 процентов.

Чем же вызвано такое положение? В основном — неуклюжестью штатов РИО, низким

В РЕКТОРАТЕ

уровнем подготовки рукописей на кафедрах и недостаточной мощностью участка множительной техники. В издательских планах встречаются неактуальные учебные пособия. Это случается из-за недостаточной ответственности некоторых заведующих кафедрами, а также редакционно-издательского совета к формированию кафедральных и институтированных планов подготовки пособий, а также к рецензированию рукописей.

Ректорат внимательно рассмотрел этот вопрос и принял со-

ответствующее решение, в котором предусматривается разработка штатного расписания РИО, которое обеспечивало бы подготовку рукописей в объеме, установленном планом института на XII пятилетку, а также выделение соответствующих штатных единиц. Будут приняты и меры по совершенствованию материально-технической базы участка множительной техники.

Предстоит повысить ответственность заведующих кафедрами за качество рукописей и актуальность изданий, усилить контроль за использованием внутривузовских изданий в учебном процессе. Намечено использовать типографские мощности в первую очередь для издания учебных пособий.

Ректоратом установлены жесткие сроки выполнения намеченных мероприятий и выделены ответственные исполнители.

Б. МОКИН



Учебные будни. Занятия проводит доцент кафедры оптико-электронных приборов Э. Д. Панков. Фото З. Саниной

Выработать свой стиль работы

Каждый из зачисленных на первый курс, увидев свою фамилию в заветном списке, наконец, с облегчением решил, что самое трудное в его жизненном пути уже позади. Можно утешить себя этой мыслью, но с началом занятий от нее надо поскорее освободиться. Самое трудное — впереди. Счастливец ждет пятилетний марафон, к концу которого — выпуску из института — как правило, не доходят многие. Решающими являются младшие курсы, на которые приходится львиная доля отчислений. Их причины различны, но за большинством скрывается главное — неготовность или неспособность вчерашних школьников принять и выдержать предлагаемый вузовский темп, ритм и стиль учебной работы.

Приходящая в институт молодежь, как бы интуитивно, но имеет свои предположения об особенностях предстоящей учебы. Практика же отличается от этих представлений. По мнению опрошенных первокурсников, трудностей встречается существенно больше, чем предполагалось. У студентов гораздо больше самостоятельности в учебе, больше приходится заниматься, свободное же от учебы време-

ни оказывается существенно меньше. В целом, учиться гораздо труднее, чем ожидалось. Вряд ли шедшие в вуз настраивались на легкую жизнь. И все же реальность оказалась значительно сложнее.

Каковы же конкретные трудности первого курса? Многие из них определяются тем разрывом, который пока еще имеет место между школьными и вузовскими методами работы. Характерно, что опрошенные первокурсники довольно скромно оценивают достаточность своей предшествующей подготовки для учебы в институте. Лишь немногие считают ее отличной, подавляющее большинство — хорошей и удовлетворительной, есть и неудовлетворенные ею. При этом лучше выглядит оценка теоретической подготовленности, хуже — умение выбрать главное в учебном материале, не тонуть в частности, а также умение решать задачи, выполнять практические задания и т. п.; и совсем слабо — оценка умения систематически работать самостоятельно. Отсюда понятно, почему большинству легче входить в лекционно-семинар-

скую систему занятий, но значительно труднее справиться с обилием практических заданий и занятий.

К этому необходимо добавить и то, что подготовленность в области конкретных знаний, умений и навыков носит индивидуальный характер и накладывается на индивидуально-психологические особенности каждого. Вступительные экзамены в институте как бы уравнивали всех зачисленных по некоторому нижнему уровню. Поэтому вполне возможны недочеты предшествующей подготовки в зависимости и от индивидуальных особенностей собственного школьного обучения, и от неравноценности работы отдельных школ. Различаются зачисленные и особенностями своего стиля мышления.

Одни овладевают изучаемым материалом буквально «на лету», другим для его осознания требуется специальная систематическая проработка. Это не значит, что первый стиль лучше, а второй хуже. Овладение знаниями с ходу еще не гарантирует их глубины и прочности, даваемых систематической проработ-

кой материала. С другой стороны, такая проработка требует времени и чревата потерей темпа. Следовательно, любой стиль мышления имеет и свои преимущества, и свои недостатки. За школьные годы выработался у каждого и свой стиль учебной работы — своя система или бессистемность. Все эти различия не так страшны, если они осознаны и намечены пути выхода.

При всей индивидуальности стиля работы каждого есть некоторые общие моменты, которые стоит обсудить. Начнем с отношения к отдельным учебным дисциплинам. Не секрет, что каждый студент «знает», какие дисциплины из предлагаемых в вузе ему нужны, а какие — нет. Так, с точки зрения опрошенных первокурсников, отношение студентов к учебным дисциплинам зависит прежде всего от их значения для профессиональной подготовки. Этот критерий вне конкуренции. Существенно меньшее значение отводится дисциплинам, необходимым для изучения других дисциплин; еще меньше — значимым для развития общенаучного кругозора. Замыкают же эту

иерархию дисциплины; значимые для понимания общекультурного кругозора. Не трудно заметить здесь сугубо практический подход, в основе которого лежат суждения лиц еще очень далеких от проникновения в сущность избранной специальности.

Студенту зачастую просто невозможно разобраться в подлинной роли конкретной дисциплины в системе подготовки соответствующих специалистов. Наконец, использование выпускников института различно. И если и есть преобладающий интерес у младшекурсника к какой-то научной проблеме, то нет никакой гарантии, что под влиянием обучения или развития самой науки, или по другим причинам этот интерес не сменится, как нет полной гарантии в том, что именно этой областью придется заниматься после окончания вуза. Все это говорит о необходимости достаточно широкой подготовки и изучения большого круга дисциплин.

Л. ЛИСС,
кандидат философских наук

КОМСОМОЛЬСКИЙ ПРОЖЕКТОР

КАЖДЫЙ ИЗ НАС, конечно, не раз слышал о «Комсомольском прожекторе». Но сложилось такое представление, что это касается прежде всего заводов, фабрик, НИИ. Вот там-то, мол, есть где вести работу этой комсомольской контрольной организации.

Но «Комсомольский прожектор» имеется и в каждом высшем учебном заведении, в

ведущейся сейчас по всей стране борьбе за экономию и бережливость.

Наиболее эффективная форма работы «Комсомольского прожектора» — рейды. В них участвуют не только сами прожектористы, но и представители всех других общественных организаций студентов — комитетов ВЛКСМ, профкома, студсоветов. В ходе рейдов проверяется по-

мальные условия жизни и отдыха.

В своей повседневной работе «Комсомольский прожектор» тесно сотрудничает с головной группой народного контроля института. Результаты рейдов и сигналы прожектористов доводятся до сведения партийных и комсомольских организаций института, администрации.

Работа в «Комсомольском прожекторе» — это живое, интересное дело. Она не имеет ничего общего с копанием в одних бу-

ЖДЕМ ЭНТУЗИАСТОВ

том числе и в нашем институте. «КП» в ЛИТМО не только существует, но и активно работает.

В условиях вуза главное направление деятельности «КП» — повышение учебной и трудовой дисциплины, улучшение условий быта студентов, особенно в общежитии.

Другая, не менее важная задача «КП» — проверять выполнение решений выборных комсомольских органов. Ведь не секрет, что многие правильные постановления остаются на бумаге и не оказывают существенного влияния на студенческую жизнь.

Еще одно направление деятельности «Комсомольского прожектора» — активное участие

в ведении занятий и качество учебы студентов, выявляются причины прогулов и опозданий. Ведь в ряде случаев нарушения дисциплины и отступления от учебной графика являются не только следствием разгильдяйства студентов, но и вызваны упущениями организационного плана.

Члены «Комсомольского прожектора» проводят также рейды во время осенних сельхозработ, на овощебазах, проверяли работу добровольных народных дружин. Особенно ошутимую пользу приносят проверки в общежитии: ведь здесь особенно часто не обеспечивались нор-

мажка и составлением новых. Она является серьезной комсомольской нагрузкой и учитывается при определении общественного лица студента. Это одна из форм не показного, а реального студенческого самоуправления.

В «Комсомольском прожекторе» ведущую роль должны играть энтузиасты, люди неравнодушные, непримиримые к недостаткам. Поэтому мы приглашаем в наши ряды всех желающих и рассчитываем на повседневное деловое сотрудничество со стороны общественных организаций института.

Игорь СТУКЛОВ,
председатель штаба «Комсомольского прожектора»



В рамках военно-патриотической работы комсомольская организация института активно участвует в проведении торжественных заседаний и вечеров, посвященных доблестному пути Вооруженных Сил СССР.

Для этой же специальности сведения о вращающихся трансформаторах преподносил преподавателями четырех разных кафедр. Им же дважды был прочитан курс «Электрические машины». Студентам специальности 620 теоретическую алгебру преподносили специалисты трех разных кафедр.

Бесспорно, «повторение — мать учения», но это верно тогда, когда повторяет сам студент в зависимости от того, насколько он усвоил материал. Если же одно и то же дублируется за счет и без того перенасыщенного графика аудиторных занятий, то студенты в конечном счете недополучают много нового и нужного для них материала.

Комитет комсомола предполагает подготовить рекомендации по установке обратной связи «студент — преподаватель». Это послужит обобщению замечаний и предложений студентов для направления в учебный отдел, поможет более рационально составлять учебные планы и оценивать эффективность учебного процесса.

Светлана МИНИЧ,
студентка 628-й группы



Преподаватель кафедры автоматики и телемеханики Галина Юркова имеет за плечами большой опыт комсомольской работы. Организаторские навыки, полученные в комитете ВЛКСМ института, помогают ей сегодня в педагогической деятельности.

ПЕТЛЯ В ПЯТИ ВАРИАНТАХ

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ в высшей школе ориентирован на студентов. Поэтому очень важным представляется то, как сам студент воспринимает результаты этого процесса. Именно у студента следует узнавать, насколько усвоен материал и интересен ли он ему.

Другими средствами, необходима постоянная обратная связь между преподавателем и студентом. Преподаватель по окончании курса лекций может предложить: «Достаньте листочки. Проставьте мне оценку за ведение лекции, семинара; оцените актуальность преподаваемого вам материала; сделайте замечания по методике ведения занятий».

С одной стороны, это повысит авторитет преподавателя, ведь ожидая оценки своего труда, он,

конечно, постарается вести занятия как можно лучше. С другой стороны, интерес студентов к предмету повысится, так как им будет предоставлена возможность со знанием дела оценивать труд преподавателя. Подобная обратная связь безусловно даст положительные результаты.

Очень тревожит нас постоянное дублирование учебного материала. Это отнимает массу времени, приводит к нерациональной растрате сил студентов.

Борьба с дублированием ведется долгие годы, но и поныне случаи ничем не оправданного параллелизма достаточно часты. В беседах с шестикурсниками выясняется, что студенты специальности 652 дважды делали одни и те же лабораторные работы по технологии приборостроения.

Студентам специальности 606 пять раз преподаватели пяти различных кафедр преподносили сведения о «петле Гистерезиса».

СТУДЕНТЫ О ТРУДЕ И УЧЕБЕ

Лагерь сельхозотряда оптического факультета в Тиховицах Гатчинского района. Три жилых корпуса, не считая одного старого дома, штаб и столовая стоят прямоугольником. До места работы нужно добираться на автобусе километров пятнадцать. Часть отряда работала в поселке Колпаны. Вот такая, наверное, обычная для сельхозотрядов, общая обстановка.

КАК НАЧАЛИ ТАК И...

ПО ПЛАНУ сельхозотряд оптического факультета должен был убрать картофель с 200 гектаров до 20 сентября. А закончил работу... 17 октября. Этот «разрыв» в сроках комментирует завхоз отряда Б. Н. Букин:

— Огорчения начались с «заезда». В первые дни, начиная с 20 августа, приехали 120 студентов 3-го курса вместо двухсот. Еще более удивил четвертый курс. Первые четыре студента с этого курса прибыли, сопровождаемые денатом и секретарем факультетского партбюро, а остальные подъезжали малыми группами до 16 сентября.

Кроме того, с 20 августа до 1 сентября в лагере было «троевластие». Там одновременно находились три отряда: ССО «Антей», СХО «Электростандарт» и наш отряд. Это создавало большие трудности в питании, размещении сту-



дентов и соблюдении распорядка дня.

Здесь надо отметить, что разболтанность студентов — только одна сторона дела.

ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ

В ЛАГЕРЕ было установлено много электрооборудования. Это электронагреватели, электронасос и сушилки, которые не соответствовали по мощности подстанции и линии электропередачи. Поэтому сначала студентам приходилось сидеть в темноте. Лампы дневного освещения при напряжении 120 вольт не светились. Потом привезли лампы накаливания, но и от них был тусклый свет.

Не менее неприятными были перебои с водой. Ее качал из родника электронасос, установленный, по-видимому, в давние времена и на скорую руку. Будка для насоса покосилась; на электродвигатель попадала вода и он трижды выходил из строя. Приходилось носить воду в ведрах. Кроме того, замерзала вода в водопроводных трубах, проложенных прямо по земле.

Ясно, что надо бурить скважину и ставить настоящий насос, заменять подстанцию и линию электропередачи. Но для совхозного руководства это трудно осуществимо.

Кухня, на которой студенты

умудрялись все-таки иногда вкусно готовить, и так называемая столовая, имели, мягко говоря, плачевный вид. Любая санитарная комиссия без лишних слов опечатала бы эти помещения. Но студенты ко всему умеют приспособиваться.

— Мы тут построили, — рассказывал мастер на такие дела, студент 228-й группы Сергей Мержин, — навесы для хранения дров и мойки посуды. Что бы нам ни понадобилось, добывали сами. Удалось выпросить у местных жителей электроплиту, и она очень пригодилась, так как дров для отапливания и кухни требовалось очень много.

Да, выносливость и долготерпение студентов предела не имеют, особенно в сфере быта. В лагере имелась баня, но в ней всегда было холодно. Умываться приходилось на ветру, а утром — иногда и на морозе, если вода не замерзала. В это время и в жилых помещениях становилось прохладно. Разве что в старом здании, уже законсервированном, но вновь открытом из-за нехватки мест, всегда было тепло.

«Помощь»

НА ВОПРОС о том, сколько насчитывалось в сельхозотряде заболевших студентов, заместитель командира О. В. Васюхин

третьего курса из СХО сбежал 17 человек, то представляешь, каков уровень воспитательной работы среди комсомольцев на оптическом факультете.

Такие уроки нынешней уборочной страды должны стать пово-

дом для серьезных размышлений в комитете ВЛКСМ оптического факультета.

Как физической, так и организационной. — Встаем в четыре утра — и за работу, — рассказывал студент 229-й группы Вадим Мурашев. — К семи нужно приготовить завтрак, а потом обед и ужин. Пусть присылают нам сюда на перевоспитание тех активистов, которые пока умеют только руководить.

Не легче и на поле: в дождь, в грязь, в заморозки одна задача — «добывать» картошку из земли. А каково на продуваемом ветрами поле, когда ломается техника...

Посетовал завхоз и на трудности с питанием:

— Помощи в этом от совхоза не было никакой. По целым дням нужно было заниматься поисками продуктов — макарон, молока, хлеба, масла.

Конечно, по тому, как складывалась обстановка в Тиховицах, нельзя сделать окончательных обобщений. Надеюсь, студенты из других отрядов расскажут, как дело обстояло у них. Очень хотелось бы обменяться мнениями по затронутым вопросам, узнать, что думают об этом участники уборки урожая. Разговор о проблемах труда и быта студентов, выезжающих на сельхозработы, будет продолжен.

Геннадий НИКИТИН,
студент

ответил уклончиво, что много. Мол, все данные остались у отрядного врача Игоря Корягина. А тот уехал домой еще 9 октября.

Естественно, меня заинтересовало и то, какую помощь оказывал комитет комсомола в руководстве сельхозотрядом. Олег Валентинович сначала дал на это лаконичный ответ — «почти никакой», а затем пояснил:

— Из комитета к нам прислали завхоза-студента, комиссара и

СХО

трех линейных командиров. Завхоз А. Королев (326-я группа) сбежал 12 сентября. Двое студентов наотрез отказались быть командирами, а одного я заставил. Он приехал позже всех. Это А. Жуков из 323-й группы. Но командиром он был неважным, Комиссаром был назначен П. Тюрина (310-я группа). Их группа сначала работала в Колпанах, а потом приехала в Тиховицы. На работу Тюрина и его товарищей надо было «выгонять палкой». Вот такие кадры прислал и нам факультетский комитет комсомола. А ведь из кандидатуры утверждались партийным бюро! Работал студент Елкин с четвертого курса, был в числе худших. Только в последний день стало известно, что он член комитета.

Когда видишь грязь и беспорядок в комнатах, водочные бутылки, когда узнаешь, что только с

трудности

САМОЕ ГЛАВНОЕ, что работы для бойцов сельхозотряда и на полях, и в лагере было много.

Льготы студентам

ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЫХ задач студенческой профсоюзной организации является обеспечение нормального труда, быта и отдыха студентов. Как показывает практика, не все студенты знают, какими материальными возможностями располагает наша профсоюзная организация. Остановимся подробнее на разных видах помощи, оказываемой студентам.

«Ректорская» материальная помощь выплачивается по решению профсоюзного комитета из однопроцентного стипендиального фонда нуждающимся студентам. Заседания профкома по рассмотрению заявлений проходят в предпоследний вторник 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11-го месяцев. Размер помощи не превышает размера стипендии.

Профсоюзная материальная помощь выплачивается из средств профсоюзной организации в марте, июне, октябре и ноябре. Сумма помощи — до 30 рублей. Студент может воспользоваться той или иной материальной помощью один раз в семестр. В этом году на материальную помощь студентам выделено более 12 тысяч рублей.

Льготное питание. Стоимость талонов на льготное питание — 7 руб. 50 коп., что составляет примерно 50 процентов от суммы, которую тратят студенты на обед в течение месяца. Распределение талонов проходит в конце каждого месяца. В основном проф-

союз удовлетворяет всех желающих, обращающихся к нам по этому поводу.

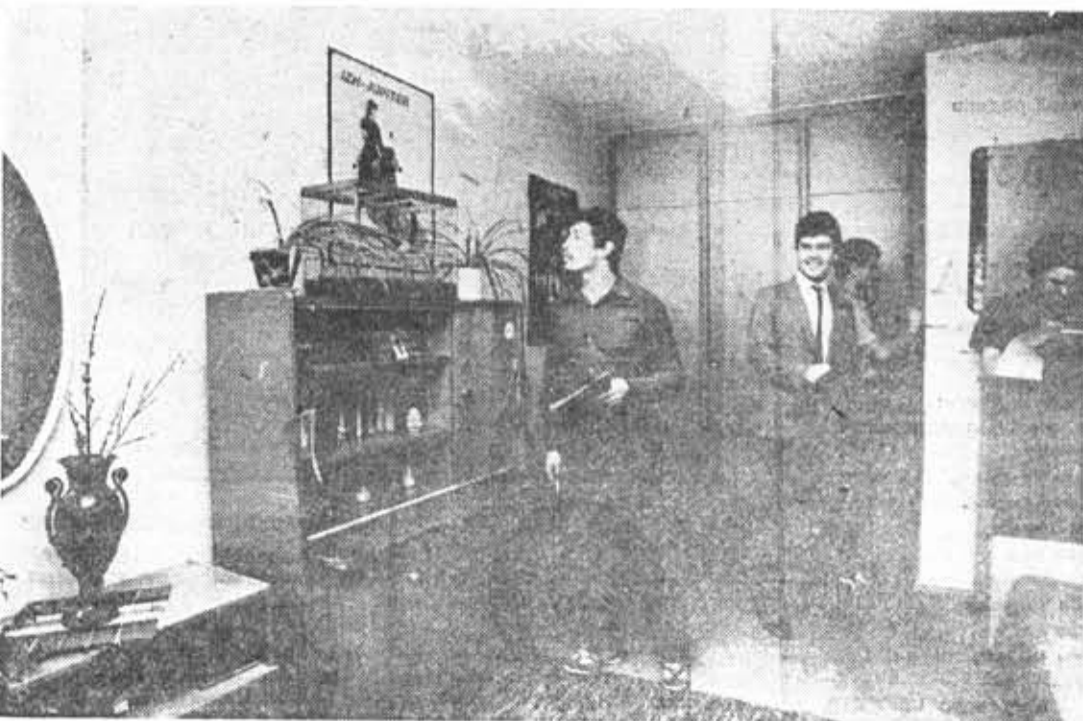
С такой же скидкой и в те же сроки производится выдача льготных проездных карточек на трамвай, автобус и автобус — трамвай. Заявки от групп принимаются без ограничений.

Прекрасные условия для печения и отдыха созданы в санатории-профилактории института. Продолжительность смены — 24 дня. Стоимость путевки минимальна — 16 руб., а талонов на питание выдается примерно на 56 рублей. По возможности для направленных в диспансер больных профком выделяет бесплатные путевки.

Разнообразие и хорошее качество блюд в столовой позволило с 1979 года организовать диетическое питание. Талоны стоимостью 9 руб. дают возможность получить питание на 30 руб. в месяц. Первоочередным правом на получение диетического питания пользуются диспансерные больные. Для этой категории больных профком выделяет ежегодно более 30 путевок в санатории.

Студенты, принимающие активное участие в общественной работе, поощряются туристскими путевками, путевками в дома отдыха и пансионаты. На эти цели профком выделяется около 160 путевок в год.

Сергей КРАШЕНИННИКОВ,
председатель профсоюзного комитета студентов



В студгородке на Вяземском. Смотр-конкурс из лучшей комнаты. Фото Александра Насонова

ВСЕГДА НА СТРАЖЕ

10 ноября исполнилось 69 лет, как советская милиция несет почетную и ответственную вахту по охране общественного порядка, бдительно защищает интересы социалистического государства, права советских граждан, активно участвует в воспитании нового человека в духе уважения советских законов и правил социалистического общежития.

С первых дней своего создания советская милиция всегда и во всем была едина с народом, она в полной мере разделяла его судьбу. И чем большее число лет нас отделяет от славных дней зарождения советской милиции, тем величественнее и масштабнее встает перед нами историческое значение ее подвига.

Продолжая славные традиции, поддерживая курс XXVII съезда КПСС на ускорение социально-экономического развития страны, решения июньского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, сотрудники на-

шего районного Управления внутренних дел вместе со своими помощниками — народными дружинниками, бойцами комсомольских оперативных отрядов, при активной поддержке трудящихся района постоянно усиливают борьбу с преступностью, нарушениями общественного порядка, добиваясь сокращения их числа.

Возрастает активность служб в профилактике преступлений, активно ведется борьба с пьянством и алкоголизмом, нетрудовыми доходами. И как следствие — в районе в этом году заметно снизилась преступность.

Продолжает развиваться процесс дальнейшего укрепления служебной дисциплины и социалистической законности. Идет,

как и не безболезненно, ломка старого, отжившего. Мы все решительнее освобождаемся от имеющих еще место элементов формализма, бюрократизма, бюрократизма.

Уделяется большое внимание укреплению партийного ядра. Достаточно сказать, что сегодня каждый третий сотрудник — коммунист. Нами накоплен большой опыт в деле охраны общественного порядка, как эстафета он переходит от старшего поколения к младшему. Лучших наших сотрудников отличает осознанное чувство долга, горячая любовь к избранной профессии, высокое профессиональное мастерство, смекалка и бдительность, неприятие такого социального зла, как преступление.

В повседневной работе по охране общественного порядка работникам милиции большую и эффективную помощь оказывают общественные формирования и, в частности, ДНД вашего института. И вам и нам хорошо известны имена таких активных дружинников, как студент 632-й группы А. Король, студент 523-й группы К. Михайлидис, старший инженер кафедры СОП А. В. Никулин.

Однако в нашей работе имеется еще ряд нерешенных проблем в плане укрепления правопорядка в районе. В борьбе против пьянства и алкоголизма, в борьбе с нетрудовыми доходами мы подчас не полностью используем силу законов, средств воспитательного воздействия. На XXVII съезде партии и последу-

ющих Пленумах Центральный комитет КПСС определил четкую перспективу деятельности в этом направлении партийных, правоохранительных органов, всех советских людей. Это — боевая программа действий на длительный период. Партия обращает наше внимание на главные проблемы, связанные с совершенствованием профилактической работы, активизацией наступления на антиобщественные проявления, неукоснительным соблюдением законов каждым должностным лицом, каждым гражданином.

Ответственные задачи, стоящие перед органами прокуратуры, внутренних дел, юстиции, судами. Их долг — зорко стоять на страже законности, интересов общества и трудящихся, бескомпромиссно вести борьбу с преступностью.

В. КРАСИКОВ,
начальник политчасти УВД Петроградского райисполкома



Веселый праздник в ССО «Фестиваль». Отрядное приветствие.

В СОЛНЕЧНОЙ БОЛГАРИИ

МИНУВШИМ ЛЕТОМ мы по профсоюзным путевкам совершили туристскую поездку в Народную Республику Болгарию. Отдых на Солнечном берегу запомнится нам на всю жизнь. Здесь мы купались, загорали, весело проводили время.

За короткий срок пребывания в братской стране мы узнали много для себя нового, познакомилась с историей и культурой Болгарии. Для нас было организовано много увлекательных экскурсий, мы посетили один из лучших европейских курортов в Варне, побывали в единственном в мире музее сатиры и юмора в Габрово. Очень понравился нам самый маленький, но в то же время самый зеленый город

страны Несебр. Но мы были не только туристами, рассматривавшими все из окна автобуса, но и представителями своей страны, встречались со своими сверстниками из разных государств. Особенно запомнилась одна такая встреча с молодежью Великобритании, Федеративной Республики Германии и Ирландии. Мы нашли общий язык с юношами и девушками этих стран, потому что так же, как и мы, они мечтают об одном: жить в мире без оружия и войн. Навсегда останется в нашем сердце поездка в эту солнечную и гостеприимную страну.

Елена ЯЦЕНКО, студентка 355-й группы,
Ольга ИВАНОВА, студентка 357-й группы

С О В Е Т Ы ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

НАЧИНАЮЩИМ

● Если заметил, что студент на лекции занимается посторонним делом, немедленно выставляй из аудитории, но обязательно извинись за то, что помешал ему.

● Если уж обязательно нужно дотакнуть нерадивого студента до диплома, не надейся уговорить его учиться — поставь в безвыходное положение, чтобы он не мог не учиться.

● В понятие «воспитание через предмет» не вкладывай дошкольный смысл.

● Если студенты перед экзаменом говорят: «Мы не вундеркинды», — верь им.

● При оценке знаний студента не исходи из тезиса — «ограниченный, но годен».

● Не лучшее проявление принципиальности, когда пишешь тройку, а два держишь в уме.

● Проводи экзамен так, чтобы, даже получив двойку, студент согласился с полученной оценкой.

● На экзамене не пользуйся шпаргалкой — не подсматривай в студенческую зачетную книжку.

● Если сразу же после сессии студенты перестают с тобой здороваться — не объясняй это только их невоспитанностью.

● О том, чтобы увлечь студентов своими лекциями, можешь лишь мечтать, но заинтересовать ими должен.

● Выбирай такой темп изложения, чтобы, успевая слышать и записывать, студенты не успевали отвлекаться.

● Перед тем, как начать читать лекцию, снизойди до посещения лекций твоего предшественника.

● Тщательно не спланировав, не начинай ни лекции, ни статьи, ни тем более диссертации.

● Готовясь к лекциям и читая их, сделай все, чтобы тебе не надо было проверять посещаемость.

● Если ты участвовал в дотаскивании бездарного, ленивого студента до «диплома», утешай себя тем, как он расшифровывает ЛИТМО: «Любимый институт, теперь можешь отдохнуть».

● Важно не только тщательно обдумать, что включить в курс лекций, но и что исключить из него, когда курс сокращается из-за планового отсутствия студента.

● В свое время один из лучших лекторов ЛИТМО писал: «Если у преподавателя нет призвания и любви к преподаванию, то из попыток преподавать ничего не получится». Где там призвание и любовь — хотя бы ответственность.

Ю. ШНЕЙДЕР,
профессор

УГОЛОК ПОЭЗИИ

Я САМ УЧИЛСЯ

Я сам учился нежности земли, сроднился с ней, познал ее повадки: она бывает беспредельно гладкой и — в час вечерний — розовой адали. Люблю бродить один среди полей, и ощущать живительные соки, и находить поэзии истоки на милой родине моей...

СОЙДУ С ПЕРРОНА

Сойду с перрона — кровь к лицу, — для счастья надо мне немногот чтобы знакомая дорога к родному привела крыльцу, чтоб мать огонь в ночи зажгла, открыла мне свою избушку и хлеба теплого горбушку, намазан медом, подала...

Александр ШЕВЕЛЕВ,
выпускник ЛИТМО



Осенний парк. Фотохудожник
З. Степановой.

Редактор **Ю. Л. МИХАЙЛОВ**

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Вышгородского
Ленинград, Ленинград,
Фонтанка, 57.

Заказ № 9165