



# Кадровые ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 16 [1216] ● Вторник, 14 мая 1985 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

## ОРИЕНТИРЫ НАУЧНОГО

### ПОИСКА

«Интенсификация-90»

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ коллектива института в настоящее время направлена на реализацию задач, вытекающих из решений XXVI съезда КПСС и ряда программных для высшей школы документов. В ЛИТМО ведутся фундаментальные научные исследования и прикладные разработки в соответствии с профилем института, направленные на решение основных научно-технических проблем в области оптики, оптоэлектроники, теплофизики, автоматизации проектирования, медицинской оптики.

В целом научная деятельность коллектива института сконцентрирована на решении задачи «Разработка научных и инженерных основ приборостроения», в рамках которой развиваются восемь направлений, утвержденных ученым советом.

Разработанная Ленинградским обкомом партии и одобренная ЦК КПСС территориально-отраслевая программа «Интенсификация-90» определяет направленность научного поиска в институте, обеспечивает комплексный переход к автоматизированным системам исследования, проектирования и производства и, в конечном результате, к гибким автоматическим производствам. Коллективы ученых 17 кафедр института принимают участие в работах по шести разделам ЦКТП «Интенсификация-90» с годовым объемом свыше 2 млн. руб.

Кроме участия в ЦКТП «Интенсификация-90», институт выполняет и другие программы различного уровня. Участие в них определяется в одних случаях приказом Минвуза СССР, в других — основано на комплексных договорах о долгосрочном научно-техническом сотрудничестве; некоторые из них вошли самостоятельными разделами в програм-

мы работ ГКНТ СССР.

Использование вузов программно-целевых методов в планировании и проведении научно-исследовательских работ, объединение коллектива на решение важнейших задач научно-технического прогресса позволили достичь значительного повышения эффективности проводимых исследований. Объем важнейшей тематики за годы одиннадцатой пятилетки вырос с 91 процента в 1981 году до 96 в 1984 году, среднегодовой объем одной темы вырос за это же время с 56,6 тыс. руб. до 60,5 тыс. руб., а фактический экономический эффект — с 2,99 млн. руб. до 3,83 млн. руб. В настоящее время в институте около 90 процентов работ выполняется в рамках 20 научно-технических программ различного уровня.

Укрепилась материально-техническая база ЛИТМО. Так, в 1981 году на балансе института было научно-учебного оборудования на 14,2 млн. руб., а в 1984 году — более 24,5 млн. руб. Существенно усилилось влияние научных исследований на учебный процесс. В институте внедрены комплексные планы организации НИРС на весь период обучения. Расширились связи института с отраслями промышленности и Академией наук СССР, закрепленные 150 договорами о творческом научном сотрудничестве.

В выполнении плана научных работ в институте по совместительству участвовало 332 преподавателя, 72 аспиранта, 339 студентов, 303 человека учебно-вспомогательного персонала, а также 372 штатных сотрудника НИИ. Отчисления в фонд материально-технического развития института составили 440 тыс. руб. За год приобретено оборудования только из централизованного фонда на сумму 1,1 млн. руб.



С сообщением о достижениях ученых ЛИТМО выступает ректор по научной работе профессор О. Ф. Немолочнов.

Фото З. САНИНОЙ

Ученые института подготовили и издали две монографии, опубликовали 349 статей. Четырнадцать приборов, созданных в ЛИТМО, экспонировались на выставках. По результатам исследований получено 11 наград Выставки достижений народного хозяйства СССР.

В институте введена практика планирования заявок на авторские свидетельства по выполняемым охраноспособным НИР, в том числе и со студентами, что позволило активизировать работу по изобретательской деятельности и выйти на уровень подачи 230—240 заявок в год. Такое количество заявок позволило институту занять третье место по изобретательской работе в городе среди своей группы вузов. Важным показателем актуальности работ является создание и внедрение изобретений. В прошлом году было зафиксировано внедрение в народное хозяйство 22 изобретений с экономическим эффектом 279,3 тыс. руб. Годовой план внедрения, включавший в себя и договоры на передачу научно-технических достижений, выполнен. Фактически экономический эффект от внедрения 57 НИР составил 3,83 млн. руб.

Ректорат, партком, факультеты и кафедры продолжают работу по повышению эффективности работы аспирантуры.

На прошедшем в конце марта нынешнего года заседании совета института отмечалось однако, что наряду с успехами в организации научных исследований имеются и отдельные недоработки. Не все результаты НИР доводятся до фактического внедрения в народное хозяйство в установленные сроки. Не все документы по фактическому внедрению оформляются в соответствии с современными требованиями. На кафедрах и в подразделениях опаздывают с заменой морально-устаревшего или малоиспользуемого оборудования, задерживают сроки списания или передачи его другим организациям. Недо-

статочна загрузка кафедральных ЭВМ. Отдельные кафедры не выполнили плана приема по очной и заочной аспирантуре, мало внимания уделяется аттестации аспирантов и контролю за прохождением защит диссертаций в специализированных советах после кафедральных защит. В 1984 году в ЛИТМО не было защит докторских диссертаций.

Проанализировав все эти недочеты и недоработки, совет института наметил конкретную программу их преодоления.

В первую очередь намечено продолжить формирование комплексных НИР в институте. Научно-исследовательской части, советам по комплексным программам предложено шире применять программно-целевые методы проведения научных исследований, предусматривая безусловное выполнение плановых заданий.

Научно-исследовательской частью указано на необходимость взять под особый контроль выполнение работ в рамках программы «Интенсификация-90» и составить план их внедрения. Заведующим кафедрами, научным руководителям работ предложено обеспечить единство процесса фундаментальных и прикладных исследований с доведением до конкретных разработок и их внедрение в народное хозяйство.

Решено более эффективно использовать кафедральные средства вычислительной техники, доведя среднесуточную загрузку мини-ЭВМ серии СМ до 10 часов.

Совет института рекомендовал продолжить работы по научно-техническому сотрудничеству в рамках международной программы «ВЕГА», а также научное сотрудничество с Софийским университетом.

**О. НЕМОЛОЧНОВ,**  
профессор, доктор технических наук, проректор по научной работе

## КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

РАЗРАБОТАННАЯ Ленинградским областным комитетом партии и одобренная ЦК КПСС целевая территориальная программа «Интенсификация-90» направлена на значительное повышение в XII пятилетке эффективности производства за счет технического перевооружения и реконструкции действующих предприятий Ленинграда и области, лучшего использования имеющегося производственного и научно-технического потенциала, комплексной автоматизации, внедрения прогрессивных технологических процессов, широкого применения пареналаживаемого многоцелевого автоматического и автоматизированного оборудования, работа-

ющего в составе гибких автоматических производственных систем (ГАП) — технической основы программы «Интенсификация-90».

Время простых инженерных решений прошло. Нужны масштабные проектные решения, организационно-правовые акты и действия, обеспечивающие разработку этих сложных инженерных решений в условиях ГАП, инженерные кадры, руководители производства и специалисты промышленности, способные по-новому мыслить и действовать.

Факультет повышения квалификации работников промышленности (ФПКРП), работающий в ЛИТМО уже 11 лет, — это новый

тип учебно-научно-методического центра, сочетающий в себе фундаментальность системы последилового образования инженеров, целевую направленность постоянного пополнения знаний инженера по актуальным направлениям современного развития науки и техники, по всем специальностям подготовки инженеров в ЛИТМО и учитывающий специфику труда специалистов на производстве.

Работу свою по ГАП и интегрированным производственным комплексам (ИПК) факультет начал с марта 1983 года, выпустив первую группу ИТР и специалистов ленинградской промышленности, по разработанной (и

принятой в качестве типовой в системе повышения квалификации) программе «Интегрированные ГАП серийного машиностроения».

Эта базовая программа обучения инженеров включает в себя: общесистемные основы и принципы построения ГАП; рекомендации по созданию ГАП, учитывающие особенности различных отраслей промышленности в компоновке, технологии, структуре управления; классификацию, стандартизацию и структуру типовых ГАП; особенности построения технических средств ГАП — промышленных роботов; автоматические транспортные и складские системы; контрольно-измерительные системы и др. — всего 12 разделов, рассчитанных на изучение (в течение 1,5 месяцев с отрывом от

производства) этой новой системы, нового направления развития производства, значительно приближающего нас к технической мечте — заводу-автомату с частой сменой и большой номенклатурой выпускаемой продукции.

Однако, первый опыт работы с ИТР уже в 1983 году показал, что эта новая комплексная программа обучения сразу же поставила перед нами и такие новые проблемы:

1. Как сформировать однородные группы слушателей ФПК, как заставить технических руководителей предприятий заняться качественным подбором ИТР на обучение, какие критерии отбора, новые организационные методы и формы необходимы в этих условиях?

[Окончание на 2-й стр.]

## ДЕНЬ ОТКРЫТОГО ПИСЬМА

тнями.

И вот уже второй год две кафедры ФПКРП и весь коллектив факультета заняты разработкой программно-ориентированной структуры и комплекса организационно-технических мероприятий по решению программы «Интенсификация-90». Все отличительные черты этой программы — комплексность, целостность, гибкость, сложность на ос-

4. Организация и управление в ГАП.

5. Технические средства ГАП.  
6. САПР КПП в интегральных производственных комплексах.  
За период с 1983 года у нас прошли обучение уже 486 инженерно-технических работников. В 1985 году повысят квалификацию около 280 специалистов промышленности. Более 2500 человек запланировано на XII пятилетку.

опытную проверку с группой ИТР отрасли а в мае совместно с промышленно-транспортным отделом Петроградского РК КПСС по этой ПО начнут повышать квалификацию специалисты — экономисты и организаторы производства — предприятий нашего района, занятые этой работой по районному плану решения программы «Интенсификация-90». Новую ПО «САПР КПП в ИПК»

Практически факультет сейчас справился с задачей количественного развития ПО по проблеме «Интенсификация-90». После создания в конце 1985 года ПО «Инженерные методы наладки ГАП», где не будет преподавателей ЛИТМО, а подразумевается, что высококвалифицированные специалисты-наладчики электронной аппаратуры и технологического оборудования, уже внедрившие в своих НПО и предприятиях первые ленинградские ГАП, проведут занятия с теми, кому это еще предстоит пройти, обменяются опытом (и не в форме традиционных лекций) под руководством преподавателей факультета. После этого мы считаем, что экстенсивный рост ПО уже сейчас, в 1985 году, сменится на ФПКРП на интенсивный процесс — совершенствования качества работы с ИТР и специалистами промышленности, созданием современного УМК, развитием деловых игр, других нестандартных методов работы с этим очень своеобразным, требовательным, знающим контингентом — дипломированными инженерами, специалистами и руководителями производства.

Г. САУРИДИ,

доцент, декан факультета повышения квалификации работников промышленности, заведующий кафедрой автоматизации приборостроительного производства

# КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

2. Программа обучения «Интегрированные ГАП» эффективна только для функциональных руководителей производства: директоров и главных инженеров предприятий, секретарей парткомов, главных технологов, главных конструкторов, начальников производств. А как, чему и по каким программам обучения учить линейных руководителей, среднее звено, высококвалифицированных специалистов узкого профиля, другой инженерный персонал предприятий?

3. Нужен новый учебно-методический комплекс, в том числе новые локальные программы обучения, новые активные методы работы преподавателей ФПКРП с инженерами, новая система контакта ФПК с предприя-

нове обязательного роста производительности труда, снижения себестоимости продукции, повышения ее качества — настойчиво требуют поисков, экспериментов, быстрого реагирования на все новое, передовое как в учебном процессе, так и методике его проведения.

Сегодня на факультете прошли проверку и выпущены первые группы ИТР ленинградской промышленности по 6 новым локальным программам обучения (ПО), ориентированным на однородные группы по дешавым на производстве задачам.

1. Гибкопереналаживаемые автоматические сборочные производства приборов и машин (ГАСП).

2. Автоконтроль в ГАП.

3. Программирование в ГАП.

Большую помощь факультету оказывают кафедры вычислительной техники, экономики промышленности и организации производства (заведующие кафедрами — профессор С. А. Майоров и доцент Л. И. Путинцев). Так, кафедрой ВТ разработана новая ПО «Программирование в ГАП» и оказана помощь преподавателями (старший научный сотрудник М. Н. Голубкова). Ассистент кафедры АПП факультета кандидат технических наук О. В. Зеленина под руководством профессора Г. И. Новикова готовит ПО «Локальные вычислительные сети ИПК» (план 1986 г.)

Разработанная кафедрой ЭПОП под руководством доктора экономических наук профессора В. А. Петрова ПО «Управление в ГАП» в апреле проходит

подготовила кафедра начертательной геометрии и черчения (заведующий кафедрой — доцент Ю. В. Юдин), которая в мае впервые включается в учебный процесс.

Весь коллектив кафедры автоматизации приборостроительного производства факультета активно работает по завершению создания комплекса программ этого направления. Это доцент Э. С. Вердиш (ПО «Автоконтроль в ГАП»), кандидат технических наук М. Б. Писанов (ПО «Технические средства ГАП»), старший инженер Т. Ю. Шугуров, аспирант Л. Н. Григорьева, лаборант М. А. Помазкова, много сил, энергии и знаний отдающие успешному решению и развитию этой актуальной проблемы.

БЫСТРОЕ ВОЗРАСТАНИЕ объема научной информации, возникновение и развитие новых отраслей техники, необходимость использования в учебном процессе последних достижений педагогики, заставляют преподавателей высшей школы непрерывно повышать свою квалификацию. На это нацеливают работников вузов и руководящие документы партии и правительства.

В решении коллегии Минвуза СССР, принятом в мае этого года, ставится задача «осуществить дополнительные мероприятия по овладению профессорско-преподавательским составом вузов вопросами вычислительной и микропроцессорной техники, системами автоматизированного проектирования (САПР), автоматизированными системами научных исследований (АСНИ), эконо-

микой производственных процессов, а также вопросами педагогики, дидактики, формами и методами воспитательной работы со студентами».

Для решения этой задачи в нашем институте организовано обучение преподавателей ЛИТМО, направляемых для повышения квалификации на стажировку. Уже третий год преподаватели-стажеры сначала слушают лекции и участвуют в других видах занятий на ФПКРП ЛИТМО, а затем в течение четырех недель знакомятся с новейшими достижениями науки и техники на ведущих предприятиях, в НИИ и других вузах.

В процессе занятий на ФПКРП

# УЧАТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

слушатели изучают такие дисциплины, как «Вычислительная техника и программирование», «Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ в приборных системах», «Основы ГАП», «САПР в приборостроении», «Автоматизированные системы научных исследований». Кроме того, для повышения педагогического мастерства им читаются циклы лекций, связанные с прикладными вопросами методики обучения во вузах, а также с использованием технических средств обучения и, в том числе, автоматизированных обучающих систем на базе ЭВМ. Заключительным этапом повышения квалификации является выполнение слушателями выпуск-

ных работ. Темы этих работ формулируются таким образом, чтобы полученные в них результаты давали реальный вклад в совершенствование научной и учебной работы вуза.

К работе со слушателями на ФПКРП привлечены квалифицированные преподаватели нашего института. Среди них следует назвать доцентов Г. Л. Голованевского, О. Н. Миллева, В. С. Моисеева, С. А. Арустамова, А. А. Приблуду.

В январе-феврале этого года по специальности «Применение средств ВТ, САПР и микропроцессорной техники в приборостроении» занималось 20 преподавателей, из них 16 преподавателей ЛИТМО. С большой заинтересованностью посещали занятия доценты И. А. Никитина, Ю. Д. Корнишкин, Г. З. Ильин, Э. Н. Кроливецкий, В. И. Подлесных, старший преподаватель Г. П. Овечкин.

Новым в занятиях последней группы, обучавшихся на ФПКРП, было то, что слушатели были привлечены к изобретательской работе. В качестве выпускных работ преподаватели А. Л. Андреев, Г. З. Ильин, В. А. Тарлыков, Г. С. Эздриш подготовили и подали заявки на изобретения. Для активизации этого вида деятельности слушателей ФПКРП им был прочтен цикл лекций «Функционально-стоимостной анализ и решение изобретательских задач».

По отзывам слушателей обучение на ФПКРП принесло им не-

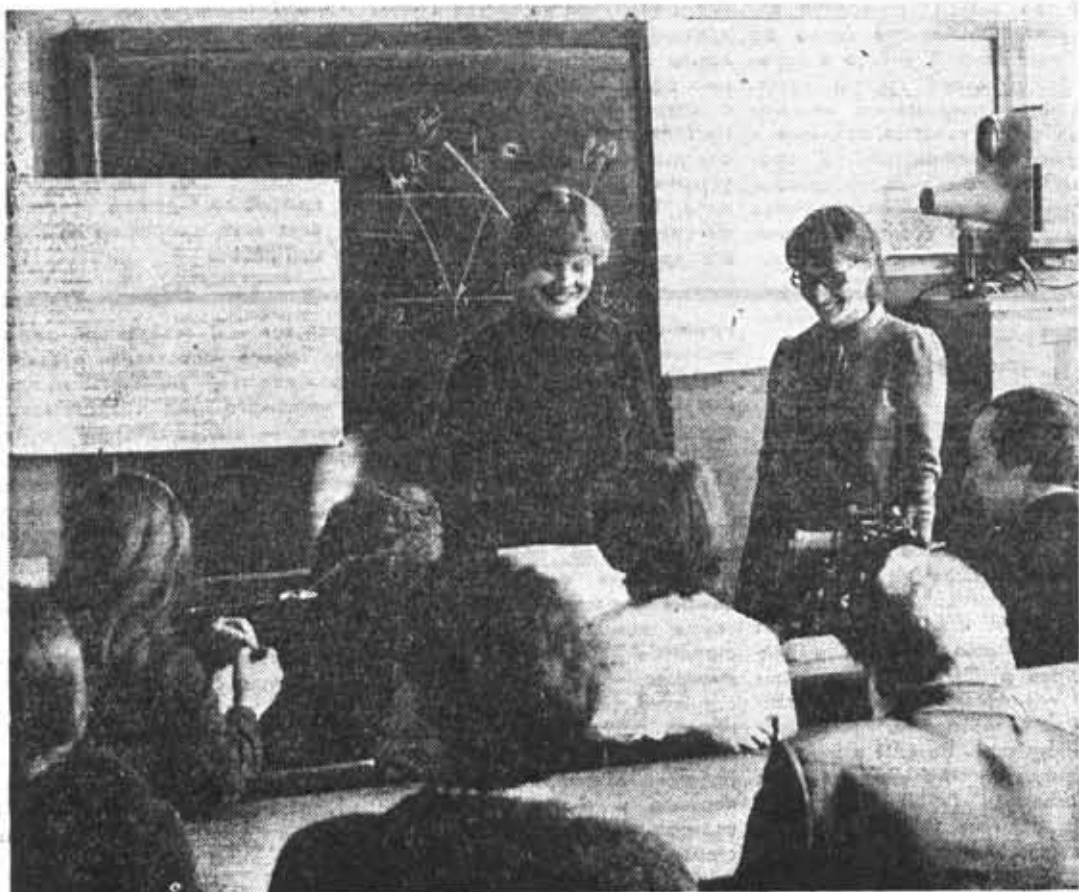
сомненную пользу. С другой стороны, существенным вкладом в совершенствование научной и учебной работы института послужат выполненные курсовые и выпускные работы. Об этом говорят уже даже их тематика.

Подводя некоторые итоги учебы на ФПКРП, следует отметить большое затруднение деканата, связанное с тем, что по разным причинам некоторые преподаватели, назначаемые приказом ректора, приступают к занятиям с опозданием. Мы видим в этом явные просчеты заведующих кафедрами в планировании работ преподавателей.

Заведующим кафедрами при формировании плана повышения квалификации преподавателей следует учесть, что срок обучения на ФПКРП очень мал и что все лица, направляемые на повышение квалификации, во время занятий и стажировки не должны привлекаться к другим видам работ.

Нет никаких сомнений в том, что ознакомление преподавателей института с новейшими направлениями развития науки и техники послужит более качественному решению задачи подготовки специалистов для промышленности. Это будет способствовать также эффективному участию выпускников института в реализации таких программ, как «Интенсификация-90».

М. ПОТЕЕВ,  
доцент, декан ФПКРП



Студенческая научно-техническая конференция на кафедре конструирования и производства оптических приборов. Студентки Е. Васильева и О. Воронина отвечают на вопросы по докладу «Анализ ошибок изготовления барабана сменного увеличения стереомикроскопа, разработка методики и приспособления для его юстировки». Эта работа выполнена ими под научным руководством старшего преподавателя А. М. Бурбаева.

Фото И. Арсфьева

# СТРАНИЧКА НАРОДНОГО КОНТРОЛЕРА

Оптический  
факультет

## ЧЕТКО ПО ПЛАНУ

ГРУППОЙ НАРОДНОГО контроля оптического факультета в соответствии с планом работы была проведена проверка работы кураторов дневного отделения на выпускающих кафедрах.

При проверке особое внимание обращалось на работу старших кураторов, кураторов групп младших курсов. Рассматривались вопросы повышения успеваемости, дисциплины, участия студентов в общественных мероприятиях факультета. Проверялась также работа руководства кафедр с коллективом кураторов.

Проверка показала, что на всех кафедрах вопросы воспитательной работы обсуждаются на заседаниях и собраниях кураторов. Старшие кураторы постоянно контролируют работу кураторов групп, оказывают им помощь по контролю успеваемости и дисциплины студентов, в организации общественных мероприятий, своевременно выносят на обсуждение кафедральных коллективов случаи нарушения студентами учебного плана или дисциплины. Особое внимание уделяется случаям нарушения общественного порядка.

На кафедрах факультета по итогам осмотра-конкурса отмечаются лучшие группы; руководители кафедр и кураторы участвуют в проведении Ленинского зачета. Наряду с этим, в случае серьезных нарушений, делаются представления о наказаниях.

Однако при проверке также было отмечено, что на большинстве кафедр у кураторов отсутствуют планы и дневники их работы, что, безусловно, затрудняет контроль со стороны старшего куратора. На заседаниях кафедры отчеты кураторов зачастую происходят без участия актива группы, слабо пропагандируется опыт работы лучших кураторов.

Кроме того, контролерам не удалось проверить как осуществлялось руководство и координация деятельности старших кураторов со стороны деканата, так как материалы для проверки не были представлены.

В МАРТЕ ЭТОГО ГОДА факультетской ГНК была проведена проверка централизованной студентами учебной литературы кафедр ОФ внутривузовского издания.

Проверка показала, что факультетом проделана большая работа по обеспечению учебного процесса пособиями, которые активно и постоянно используются студентами. По оценке комиссии в основном использованы материалы изданий.

Однако часть учебных пособий, выпущенных кафедрами ОИ, ТОИ, ОТЭС и ТПС, нуждается в дополнительной рекомендации студентам; либо должен ставиться вопрос об их изъятии. Отмечено также, что часть учебных пособий нуждается в переклассификации, как приведение в негодность от частого использования.

**П. АВЕЛАН,**  
ответственный за сектор  
гласности ГНК ОФ

## Острый сигнал

ОБЩЕИЗВЕСТНО, что многие чертежные работы сплошь и рядом удобнее выполнять на миллиметровке: для того она и выпускается.

Всем, кто имеет дело с размножением чертежей на светокопировальных установках, известно, что для этой цели нужна миллиметровка с голубой, в крайнем случае со светло-зеленой сеткой: такая сетка почти не воспроизводится на копиях, чертежи получаются четкими.

Однако об этом, похоже, ничего не знает снабженческая служ-

## Голубые мечты о голубой бумаге

ба института, поставляющая в подразделения только желтую миллиметровку, несмотря на все наши просьбы о синей. В чем тут дело: то ли просьбы эти слишком робкие, то ли проще сходить в магазин, чем выпросить необходимое у снабженцев, что и делается сплошь и рядом? Или наши снабженцы сами беспомощны, берут, что дают? А может, все дело — в привычке к спокойной жизни, ради которой

проще отфутболить заведи и не задаваться вопросами, то ли приобретается, что нужно? Иначе говоря, сталкивать на других свои обязанности и не задумываться о качестве своей работы. Пока же желтая миллиметровка идет в основном на обертку нульманов, а на чертежи расходуется дефицитный ватман...

До каких пор?

**С. ЮРКИН**  
(оптический факультет)

Начальник бюро жалоб областного комитета народного контроля **Н. В. Пономарева** проводит учебу с народными контролерами института.



## Инженерно-физический факультет Низкая требовательность

ПРОВЕДЕННЫЕ народным контролем проверки по соблюдению внутреннего распорядка на кафедрах инженерно-физического факультета показали, что нередки случаи опоздания сотрудников на работу, несвоевременный уход с работы. Не всегда рационально используется рабочее время: это и посещение столовой в неположенное время или просто беспричинное отсутствие на рабочем месте сотрудников из числа обслуживающего персонала.

Не на всех кафедрах своевременно заполняется табель, не везде правильно ведется журнал

командировок. На кафедрах факультета почти не используются увольнительными записками. Все это определяется низкой требовательностью руководителей подразделений, отсутствием проверок со стороны партгруп и профгруп.

Работа народных контролеров будет эффективной лишь при условии, когда руководители подразделений в лице проверяющего будут видеть помощника в наведении порядка и будут оказывать ему всестороннюю помощь.

**В. БОЧКОВСКИЙ,**  
член группы народного контроля ИФФ

## Сектор учебы — в действии

«Мы вступили в период, когда жизнь властно предъявляет новые, повышенные требования к качеству работы всех звеньев, образующих систему управления нашим обществом. А народный контроль — неотъемлемая и ничем не заменимая часть этой системы. Так что и на вас в полной мере распространяется веление времени — поднять свою деятельность на уровень стоящих сегодня перед нами больших задач», — говорил в обращении к народным контролерам на Всесоюзном совещании, состоявшемся в Москве 5 октября 1984 года.

В текущем учебном году при организации учебы НК института основное внимание уделялось

изучению материалов Всесоюзного совещания. Кроме того, на всех занятиях изучались различные правовые аспекты работы органов народного контроля. В сентябре прошлого года были определены формы и порядок обмена опытом групп и постов. В октябре проводилось занятие по изучению Закона о народном контроле в СССР. Обсуждались задачи по выполнению решений Всесоюзного совещания народных контролеров. Перед членами НК выступили ректор института профессор Г. Н. Дульнев, секретарь парткома доцент В. Л. Рудин и председатель ГНК доцент Г. Г. Ишанин.

Сектор учебы ГНК прежде всего ставит задачу изучения

народными контролерами юридических положений и предписаний, которыми следует руководствоваться при проведении проверок, поэтому предлагалась самая разнообразная тематика правовых лекций и бесед.

Лекции на правовые темы читала руководитель сектора учебы доцент А. Г. Цирпис. В поисках новых форм работы проводился обмен опытом руководителей секторов трудовой дисциплины, научной работы и др.

На занятия приглашались руководители отделов и служб института. Большой интерес вызвало занятие по работе с письмами и жалобами граждан, на котором выступили заведующая отделом жалоб областного комитета

народного контроля **Н. В. Пономарева**, заведующая канцелярией ЛИТМО **Г. Ф. Горская** и преподаватель **Ю. А. Жданов**.

Регулярно на занятиях народных контролеров ассистентом кафедры философии и научного коммунизма **В. К. Заводсковым** проводятся обзоры международных событий.

Посещение наших занятий — обязательно для всех народных контролеров института. Главная группа постановила, что если дозорные не посещают занятий, то они не могут быть представлены к поощрению в виде дополнительного отпуска за работу в НК.

**Э. ЯРЫШЕВА,**  
заместитель председателя  
ГНК ЛИТМО

## ТОЛЬКО 50 ПРОЦЕНТОВ. ПОЧЕМУ?

О НЕДОЧЕТАХ в проведении воспитательной работы среди сотрудников института свидетельствует значительное количество нарушений общественного порядка, что следует из поступающих и нам сообщений правоохранительных органов. Можно привести немало примеров таких нарушений. Так, Ануфриева Е. И. с кафедры теории механизмов и деталей приборов и Аверина М. В. с кафедры технологии приборостроения незаконно приехали к иностранным гражданам, за что были арестованы на 10 суток. Коллективами кафедр им было объявлено всего лишь общественное порицание.

Студентка 531-й группы Федорова С. А. Устроила домашний

скандал, нецензурно бранилась. Деканат инженерно-физического факультета ограничился вынесением ей предупреждения.

Студентка вычислительной лаборатории Кобышева-Кузьмина И. Г. была задержана милицией в тяжелой степени опьянения. Результатом явился выговор и перенос отпуска.

Однако во многих случаях деканаты вообще не реагируют на материалы, поступающие из органов милиции. Так, ни деканат ИФФ, ни комитет ВЛКСМ никак не откликнулись на попадание в медвытрезвитель студента 232-й

группы Вихарева С. В., хотя это произошло еще в середине октября прошлого года. Не принято было никаких мер и по отношению студента 548-й группы Володина Г. Ю., побывавшего в вытрезвитель в ноябре.

Анализ показывает, что лишь в 50 процентах случаев после поступления документов из милиции следует какая-то реакция деканатов, кафедр, комсомольских и других общественных организаций. Кстати, это относится и к совсем недавним случаям нарушений. Хотя прошли еще лишь три месяца текущего года,

уже зафиксированы случаи привлечения студентов и сотрудников за пьянство, спекуляцию, скучку вещей у иностранцев. Главная группа народного контроля надеется, что теперь положение удастся изменить к лучшему, поскольку установлена четкая процедура рассмотрения документов о нарушениях общественного порядка сотрудниками и студентами. Это решение проводится сегодня в «Листке народного контролера».

**Ю. ЖДАНОВ,**  
член бюро головной группы народного контроля

## СТРОГИЙ СПРОС С НАРУШИТЕЛЕЙ

В ИНСТИТУТЕ во исполнение ГНК устанавливается процедура рассмотрения документов о нарушениях общественного порядка сотрудниками и студентами. Подобного рода материалы регистрируются в канцелярии института и передаются в отдел кадров. Отдел кадров определяет подразделения, где работает нарушитель, и информирует партком, ректорат. Материалы на студентов передаются соответствующим деканатам. Полученное письмо или до-

кладная записка о нарушении общественного порядка регистрируется деканатом в специальном журнале учета. После ознакомления с материалами декан факультета передает их своему заместителю по воспитательной работе и держит их на контроле.

Заместитель декана по воспитательной работе совместно с куратором группы, комсоргом, старостой и профгруппы проводит обсуждение поступивших на собрании группы. Одновременно о случив-

шемся нарушении общественного порядка информируется секретарь комсомольской организации факультета.

Материал разбирается на собрании группы, а решение собрания в письменном виде за подписью старосты, комсорга, профгруппы, куратора или старшего куратора направляется в деканат.

Декан факультета рассматривает все поступившие материалы о нарушении общественного порядка, беседует с нарушителем и вы-

носит решение о наложении административного взыскания, передаче в товарищеский суд или представляет студента к отчислению из института. Решение декана заносится в факультетский журнал порядка и регистрируется в отделе кадров.

Ответ в органы охраны общественного порядка должен быть отправлен деканом факультета не позднее десятидневного срока с момента поступления материала в институт.

## Олимпиада

В КОНЦЕ МАРТА, когда весеннее солнце вело свое тихое сражение со льдом и снегом, отстаивая право природы на обновление в парке Политехнического института было особенно много студентов.

Самым жизнерадостным выглядел студенческий отряд из представителей вузов Ленинграда, принимавших участие в XI городской олимпиаде «Студент и научно-технический прогресс в одиннадцатой пятилетке» по предмету «Экономика и организация производства». Среди них была и наша команда, в которую входили студенты инженерно-физического факультета М. Жачук (командир), А. Васильев, О. Поменская (все трое — 448-я группа), Т. Менькова (535-я группа). Основная цель олимпиады —

# ЦЕЛИ ДОСТИГНУТЫ

формирование и развитие экономического мышления во взаимосвязи с проблемами интенсификации производства, ускорение научно-технического прогресса. Нужно отметить, что наши ребята в этом отношении проявили себя с самой лучшей стороны и по итогам первого тура вывели ЛИТМО на пятое место. Из представленных на олимпиаде вузов наиболее маститыми были такие, как Политехнический и Технологический институты, ЛЭТИ, ЛИАП, ЛИСИ.

Внешне олимпиада проходила внушительно и представительливо. Представьте себе большую поточную аудиторию, где под ногами своих вузов сидят 80 участников и 20 членов жюри. Студентам по телевидению де-

монстрируют заранее подготовленные (за несколько минут до начала тура) названия экономических проблем, которые участники олимпиады получают в письменном виде на специальных бланках с печатью. В частности, предлагались такие проблемы, как «Роль вычислительной техники в современном и перспективном автоматизированном производстве», «Совершенствование экономического стимулирования научно-технического прогресса», «Роль программно-целевых методов в планировании».

В течение четырех часов студенты усердно работали, и внешне это мало чем отличалось от серьезного письменного экзамена. Объективность оценки знаний гарантировалась условиями

олимпиады, изолированностью и контролем за работой участников, шифрами их работ, десятибалльной системой оценки.

По итогам первого тура жюри выбрало для участия во втором туре 18 студентов. Среди них были двое из ЛИТМО — М. Жачук и А. Васильев.

В ходе устного тура студенты отвечали без подготовки на три проблемных экономических вопроса. И снова студенты ЛИТМО были не последними. В конце тура они даже получили почетные грамоты городского жюри олимпиады. Уставшие, но счастливые покидали они Политехнический институт.

Цели олимпиады безусловно достигнуты — таково единодушное заключение членов город-

ского жюри. Следующая двенадцатая Ленинградская городская олимпиада студентов состоится в марте — апреле 1986 года. Ее девиз и цели остаются прежними. Но уже сегодня профессорско-преподавательский состав кафедры экономики промышленности и организации производства ЛИТМО создает основу для углубления знаний и навыков студентов по экономико-организационным проблемам современного развития промышленности, в частности, приборостроения; делает все необходимое для укрепления связи экономического обучения студентов с производством.

**Э. КРОЛИВЕЦКИЙ,**  
доцент кафедры экономики промышленности и организации производства, член городского жюри олимпиады

## ЖЕНЩИНА С СИГАРЕТОЙ

О ВРЕДЕ КУРЕНИЯ знают все, но у многих нередко возникает вопрос: а так ли уж оно вредно?

Установлено, что курение табака в 20 раз увеличивает заболеваемость раком легких, курящие чаще заболевают стенокардией и инфарктом сердца, извоя желудка. Каждый седьмой курильщик страдает поражением артерий ног. Процент больных туберкулезом легких значительно выше у курильщиков, чем у некурящих. Курение сокращает продолжительность жизни человека в среднем на пять-семь лет.

Печальным является факт распространения в настоящее время курения среди женщин. Женщины с сигаретой в наши дни — явление обычное. Материалы мировой статистики свидетельствуют, что 25 процентов курильщиков составляют женщины.

Между тем чувствительность женщин к токсическому действию табачных ядов значительно выше, чем у мужчин, а привыкание к табак у них вырабатывается быстрее.

В погоне за дешевой, никчемной модой женщины и девушки не задумываются о последствиях, ожидающих их в недалеком будущем. А последствия эти печальны...

Под влиянием табачного дыма в организме женщины развиваются

### Беседы врача

те же опасные изменения, как и в организме мужчин, приводящие к возникновению сердечно-сосудистых заболеваний, органов пищеварения, эндокринной системы.

Через несколько лет после начала курения кожа лица у женщин приобретает желтоватый оттенок, утрачивает эластичность, на ней появляются преждевременные морщины, которые не поддаются никакой косметике. Зубы становятся желтыми, эмаль перерождается, что приводит к разрушению зубов. Голос у курящих женщин становится низким, грубым. Изменяются и черты характера: женщины и девушки становятся неуравновешенными, раздражительными, дерзкими и грубыми.

Газета «Комсомольская правда» опубликовала результаты анкетирования 256 юношей-деситиклассников из разных городов страны. На вопрос «Как ты относишься к курению девушек?» только 4,3 процента опрошенных ответили положительно, а 54,3 процента отнесли к этому безразлично. Однако на вопрос «Хотел бы ты, чтобы твоя будущая жена курила?» 254 из 276 юношей категорически ответили: «Нет, нет и нет!»

Курильщики, как мужчины, так и женщины, пренебрегают самым дорогим, что есть у человека, —

здоровьем. Один мудрец когда-то с печальным юмором заметил: «Тот, кто курит, никогда не постареет, ибо он умрет раньше времени. К нему не заберется вор, потому что курильщик всю ночь кашляет. А кто же проникнет в комнату, где не спит? Курильщика не укусит собака, потому что курение вызывает боль в ногах, и он вынужден ходить с палкой. А какая же собака не боится палки?»

Вывод очевиден: каждый курильщик, а в особенности женщины и девушки, должны хорошо подумать, прежде чем увлечься этим пагубным занятием.

**К. ВЛАДИМИРОВ,**  
кандидат медицинских наук



Ударная работа на субботнике.  
Фото студента Сергея ПУГАЧЕВА.

### Уголок юмора

## Вокруг да около науки

ЛЮБОЙ НАУЧНЫЙ ОТЧЕТ начинается с заглавия. Заглавие должно быть кратким, чтобы читающий его не забыл в конце того, что было вначале. Например, было: «Исследование влияния амплитудно-частотной характеристики махов гимнаста при упражнениях на перекладине в условиях ответственных соревнований мирового значения на качество соскока на гиперупругую среду». Убрав дифференцированную конкретность, получаем: «Исследование влияния амплитуды на качество».

Заглавие должно быть научным, чтобы исключить предположение о том, что над темой работал дилетант. Пример: «Исследование функции в условиях переменных ситуационных параметров». После заглавия следует литературный обзор, в котором, отдав должное предшествующим исследованиям на эту тему, вы тонкими штрихами подчеркиваете их недостатки. Естественно, эти недостатки при комплексном рассмотрении оказываются главными. Таким образом, читатель планомерно подводится к мысли об актуальности выбранной вами темы.

Ни один литературный обзор не обходится без классификационных схем. Схемы составляются по различным принципам (силовым, энергетическим, скоростным, весовым и т. д.) и даже не по принципам.

Поскольку практика — критерий истины, поскольку и экспериментальное исследование является центральной главой в отчете.

Итак, у вас есть цель, к которой вы стремитесь неисповедимыми путями, в дальнейшем именуемыми обобщенным понятием — методикой исследования.

Основной строгого эксперимента является стабилизация всех входных возмущающих воздействий, кроме одного — изучаемого. Для иллюстрации мы позволим себе сослаться на всем известный пример с «сороконожкой».

Цель исследования: «Выявление структурных узлов «сороконожки», выполняющих функцию слуха». Объект исследования — «сороконожка» (число независимых параметров — 40). Помещаем объект исследования на лабораторный стенд (стол), расположенный в звукоизолированном помещении (для стабилизации входных возмущающих воздействий). Ранее теоретически было установлено, что исследуемую функцию выполняют независимые параметры — нижние конечности объекта. Это качественная сторона задачи, экспериментом же предстоит выяснить количественную сторону.

Нумеруем независимые параметры и удаляем (обрываем) первый. Ручкой оператора при резком опускании на поверхность стенда генерируется шум хлопкового характера. Исследуемый объект перемещается. Удаляем сороковую параметр, генерируем звук, объект не перемещается.

Вывод: функцию слуха исследуемого объекта выполняет независимый сороковой параметр. Наконец, эксперименты закончены. Теперь самое время писать методику экспериментирования (ведь не могли же ставиться эксперименты без методики). Это очень трудная задача. Вы с этой задачей справляетесь и вкладываете методику перед главой

«Экспериментальные исследования». Теперь все логично и все на своих местах.

Остаются выводы.

Допускает большую ошибку человек, думающий о том, что написать выводы — просто. Выводы должны отражать сущность проделанной вами работы, но не быть позитивными (это ведь выводы, а не констатация фактов), должны быть краткими, но достаточного объема из-за недопущения мысли об очень малых выводах из большой работы; выводы не должны быть категоричными (на случай вашей ошибки или появившейся одновременно с вашей другой работы, выводы которой диаметрально противоположны), но должны носить четкий, ясный характер (ведь по вашим выводам нужно конструировать, рассчитывать, проектировать и т. д.).

Вот и попробуйте написать выводы...

**Л. ЛАВОЧКИН**

### Студенты улыбаются

## Твой досуг — твой кругозор

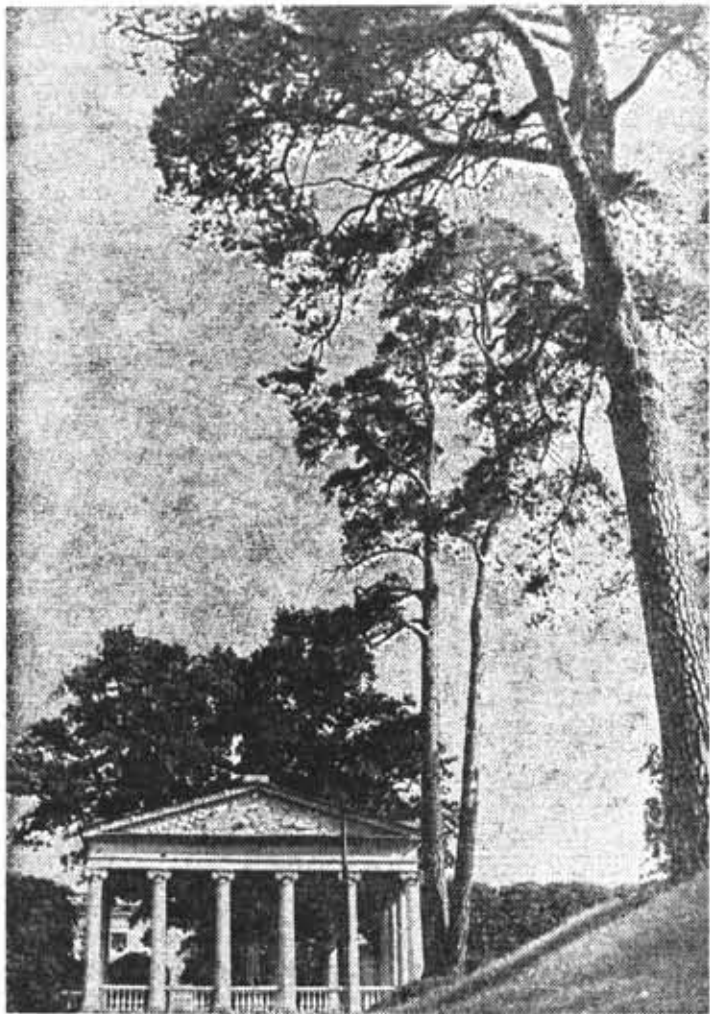
Студент Гера Стратов во время занятий бросал зажженные спички в аудиторию сквозь замочную скважину. «Зачем ты это делаешь?» — спросил его.

«Это мое маленькое хобби», — ответил Герасим. Товарищи по группе вскладчину купили Стратову огнетушитель.

**Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ**

М-14193 Заказ № 2273

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка, 57.



В Павловском парке.  
Фотохуд ЗИНАИДЫ СТЕПАНОВОЙ.