



Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 17 (1368)

Среда, 1 июня 1988 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Проблема

ДОЛГОСТРОЙ В ЯГОДНОМ

Для многих сотрудников института существует проблема отдыха. Если у вас нет дачи или садоводческого участка и бюджет не позволяет всей семьей отдыхать на курортах Крыма или Кавказа, то вопрос, где отдохнуть, вырастает в неразрешимую проблему.

Немногом удастся путевки в спортивный лагерь Ягодное. А ведь число мест в лагере еще несколько лет тому назад должно было увеличиться более чем в три раза. Если бы лагерь был построен, то появилась бы возможность обмена путевок на южные базы.

Годы идут, а строительство новых корпусов практически остановилось. Кто бывал в Ягодном, знает, какие печальные зрелища представляет собой стройплощадка. В дождливую погоду потоки воды через дырявую крышу и перекрытия стекают по стенам, начинают разрушаться кладка. Вокруг корпусов горы строительного мусора.

Студенческий строительный отряд выезжал в Ягодное, многие сотрудники изъявляли желание помочь строительству, но организация строительства плохая, и фронт работы не обеспечивался.

Осенью 1987 года стало очевидным, что окончание строительства может быть осуществлено только хозяйственным способом — то есть своими силами. Предполагается завершить стройку в ближайшие два года.

По мнению ректората, в настоящее время проблема упирается в специалиста, который возглавит эту работу.

Но зачем искать столько времени специалиста на стороне, когда в институте есть отагел капитального строительства? Ведь, как известно, в настоящее время другой стройки институт не ведет.

Чем же занимается отдел капитального строительства во главе с проректором В. И. Цветковым? Кому же как не им возглавить и завершить в кратчайший срок этот долгострой?

На сегодняшний день сложилась неопределенная ситуация из-за странного отношения ответственных должностных лиц к рассматриваемому вопросу. Не определена полностью и позиция профсоюзного и партийного комитетов. Поэтому для разрешения сложившейся ситуации женсовет предлагает провести в ближайшее время встречу отдела капитального строительства с партийным, профсоюзным и хозяйственным активом института для решения вопроса о строительстве в Ягодном спортивно-оздоровительного лагеря в летний период 1988 года силами студенческого отряда, отдельных сотрудников и трудовых коллективов подразделений. Такая помощь, безусловно, помогла бы отделу капитального строительства слезнуть дело с мертвой точки.

ЖЕНСОВЕТ



НАВСТРЕЧУ
XIX
ПАРТИЙНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ.
НА ПУТЯХ
ТЕХНИЧЕСКОГО
ПРОГРЕССА.



Совершенствовать учебный процесс

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ— ВЕДЕНИЕ ВРЕМЕНИ

ЕЩЕ В НАЧАЛЕ XIX столетия один из создателей современной педагогики И. Г. Песталоцци сформулировал идею элементарного образования и его связь с обучением. Под образованием он понимал гармоничное развитие в процессе воспитания и обучения всех сил человека — нравственных, умственных и физических. Образование — конечная цель, удовлетворяющая принципу «природосообразности», а обучение и его средства — подчиненный этой цели инструмент, одностороннее и самостоятельное развитие которого может оказаться даже и вредным.

Следует отметить, что пока еще во вузах распространена узкая направленность в подготовке современного инженера, и в связи с этим гуманитарному образованию уделяется явно слабое внимание. Вместе с тем углубление содержания гуманитарной подготовки является важным условием повышения уровня об-

разования и воспитания. В технических вузах гуманитаризация становится серьезным фактором совершенствования коммунистического воспитания будущих инженеров. Актуальность и необходимость расширения такой подготовки диктуется еще и известным технократизмом в мышлении, преобладающим у некоторых выпускников вузов и проявляющимся самым негативным образом в ходе решения социальных задач. Этот технократизм влечет за собой недооценку роли духовности в облике современного интеллигента.

В настоящее время в основе гуманитарной подготовки в техническом вузе лежит изучение общественных наук, а также факультативных курсов по профессиональной этике, социальной психологии, теории культуры и т. д. Их задача — расширение кругозора будущих инженеров в вопросах человековедения. Этим цели служат семинары по акту-

В РЕШЕНИЯХ XXVII партийного съезда, определивших основные рубежи экономического и социального развития страны, особое место уделено научно-техническому прогрессу. Одним из его существенных направлений является активизация изобретательской и рационализаторской деятельности. Это в особой мере относится к системе высшей школы, где осуществляется значительная часть всех технических нововведений.

В нашем институте делается очень много для выявления резервов творчества, мобилизации усилий преподавателей и студентов, инженеров и рабочих на создание все более совершенных приборов и систем.

Особую активность в этом направлении проявляет ячейка ВОИР на экспериментально-опытном заводе института. Здесь каждое изобретение и рационализаторское предложение, как правило, находит незамедлительное применение в реальном процессе создания новой техники. Это позволяет зачастую существенным образом ускорять выполнение заказов, повышает производительность труда и, главное, благотворно сказывается на качестве выпускаемой продукции.

НА СНИМКАХ: передовые рационализаторы электромонтер Михаил Станиславович ГРИГЕНЧА и инженер-технолог Николай Николаевич СИЗОВ.

Фото З. САНИНОЙ

ПАНОРАМА ЖИЗНИ ИНСТИТУТА

ТЕМОЙ очередного единого политдня, прошедшего в институте 19 мая, была «Дальнейшая демократизация партийных организаций — необходимое условие перестройки». В докладе доцента кафедры истории КПСС В. Г. Павленкова центральными были вопросы «В чем суть внутрипартийной демократии» и «С чем мы идем к XIX партийной конференции».

УЧЕНЫЙ совет института рассмотрел 24 мая итоги работы по совершенствованию конструкторской подготовки студентов. С сообщением по этому вопросу выступил председатель методкомиссии профессор В. А. Зверев. Обсуждались также первые итоги участия студентов в управлении вузом, о чем доложила председатель студенческой секции Е. Бойкова.

МЕТОДИЧЕСКИЙ совет института 23 мая рассмотрел итоги составления новых учебных планов. Они прошли стадию согласования с промышленностью. Новые планы предоставляют студентам больше времени для самостоятельной работы. Количество аудиторных часов в неделю сокращено до 28. Студентам первого и второго курсов предоставлен день недели для самостоятельной работы. На младших курсах сокращается количество экзаменов в сессию. Их теперь будет не более четырех, а зачетов — не более пяти. Продолжительность семестра ограничивается до девяти недель.

КАФЕДРА истории КПСС совместно с отделом технических средств обучения устраивает для студентов и сотрудников открытые просмотры наиболее актуальных публицистических фильмов. 19 мая демонстрировался телевизионный фильм «Процесс», отражающий трудности хода перестройки в стране и осветивший те периоды отечественной истории, которые принято называть «белыми пятнами».

ПАРТГРУППЫ кафедр и подразделений нашего института стали участниками общегородского совещания партийного актива вузов, которое городской комитет КПСС провел в Политехническом институте имени М. И. Калинина.

БЛАГОДАРНОСТЬ по институту объявлена старшему научному сотруднику кафедры оптико-электронных приборов Георгию Владимировичу Польщикову. Так отмечен его вклад в создание приборного и фотометрического обеспечения устройств перепрограммируемой памяти вычислительных систем для перспективных серий ИМС.

СБОРНАЯ команда института по спортивному ориентированию в составе двенадцати человек приняла участие во всесоюзных соревнованиях — мемориале Героя Советского Союза Александра Матросова. Соревнования прошли в местах, где погиб Матросов — в Пустошкинском районе Псковской области.

(Продолжение на 2-й стр.)

Совершенствовать учебный процесс

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ— ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

[Окончание. Начало на 1-й стр.]
пунктиров в ряды интеллигенции является, вообще говоря, довольно условным.

Голод на интеллигентность ощущается чем дальше, тем больше. Причин здесь много. Во-первых, уходит из жизни старшее поколение преподавателей, которым был присущ особый дух такой интеллигентности. Ныне же, получив диплом кандидата и даже доктора наук, преподаватель очень часто имеет в плане интеллигентности очень серьезные издержки и, следовательно, мало что может дать студентам как личность и воспитатель. Это, очевидно, прямо связано с тем, что в вузах, особенно в технических, слишком задержались с гуманитаризацией.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ — общая интеграция всех способностей человека. Широко и всесторонне обученного человека еще нельзя считать образованным, так как даже самое качественное обучение еще не делает человека самостоятельной, цельной, творческой, духовной, нравственной, понимающей и принимающей проблемы и запросы своего времени личностью.

Каждая эпоха требует своей трактовки обучения и образования. В истории были периоды, когда внимание к ним обострялось, школа — и средняя, и высшая — попадала в центр общественного интереса. В другое время относительно отлаженный механизм образования и обучения позволял обществу сосредоточиться на иных первоочередных задачах. Сегодня средняя и высшая школа, проблемы образования снова в центре общественного внимания, об этом свидетельствует начавшаяся реформа.

Какие же пути перестройки нужно выбрать в области гуманитаризации высшей школы?

Гуманитаризация — явление многофакторное, в нем наблюдается действие двух тенденций. Первая из них характеризуется

сближением и углублением взаимодействия гуманитарных, естественно-научных и технических наук, вторая — ростом значения общественных наук в решении задач научно-технического и социального ускорения, развития нашего общества. Отражение этих тенденций в содержании образования, а также в учебных планах и программах будет действовать повышению гуманитарной культуры специалиста, усилению значимости социально-политических и социально-психологических факторов в становлении личности будущего инженера.

ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА — это система форм, средств и методов учебно-воспитательной работы, направленная на развитие мышления, духовных потребностей и творческих установок в деятельности студентов, на осознание будущими инженерами места человека в современном мире. Это система, нацеленная на формирование гуманистических мотивов поступков, ориентирующая будущих специалистов на расширение своего культурного потенциала. Таким образом сложилась гуманитарная подготовка в Ростовском университете, Магнитогорском горно-металлургическом, Московском инженерно-физическом, Уральском политехническом, Новосибирском электротехническом, Горьковском инженерно-строительном институтах. Необходимо подробное изучение опыта этих вузов с целью повышения качества гуманитарной подготовки будущих инженеров во вузах страны.

Важным условием является соблюдение принципа системности в гуманитаризации вузов. Это может быть, например, результатом как развития эстетического воспитания студентов, так и изучением курсов по проблемам научно-технического творчества, целью которых является развитие фантазии, интеллекта будущих специалистов. Системность предполагает также включение

социального раздела в курсовое и дипломное проектирование, так как без изучения комплексных проблем, социальных резервов производства, без их понимания не может формироваться ни профессиональная, ни политическая культура.

Можно выделить некоторые особенности гуманитаризации технического образования.

Прежде всего необходимо отметить, что гуманитаризация высшего технического образования не может ограничиться лишь системой различных курсов, дополняющих преподаваемые общественные дисциплины. Состав знания, безусловно, является важным условием гуманитаризации образования во вузе, так как для расширения кругозора инженера ему надо дать знания по системе наук. Однако не менее существенно принципиальное повышение значимости развивающих образовательно-воспитательных компонентов учебного процесса, возвышение инженерного вуза до уровня технического университета. Это есть первая особенность гуманитаризации вуза.

Другая ее особенность связана с расширением системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС), более ранним включением в нее студентов, с тем чтобы более полно выявлялся заключенный в ней нравственный потенциал в ходе общения с преподавателем. Их продолжительная общая социальная деятельность в рамках спецкурса, кружка, НИР кафедры может действовать становлению личности студента, устранению односторонности в его развитии, которая является следствием недостаточности гуманитарной подготовки. Быстро этот процесс пойдет, если преподаватель окажется личностью богатой, яркой индивидуальностью. Каждый вуз, заинтересованный в углублении гуманитарной подготовки студентов (да и преподавателей), должен создавать условия для появления и

развития именно таких научных лидеров и преподавателей.

ЕЩЕ ОДНА ОСОБЕННОСТЬ — целостная система нравственного и эстетического образования и воспитания. Это может быть достигнуто при изучении курса истории искусства, посещения разнообразных лекториев по проблемам этики и эстетики, призванных активизировать мышление и самостоятельность студентов. Здесь заслуживают внимания также вопросы об организации в инженерных вузах кафедр эстетического воспитания, которые могли бы вести гуманитарную подготовку студентов, о важности усиления гуманитарных аспектов общественно-политической практики, что в значительной мере способствовало бы повышению уровня культуры студентов, стимулировало бы развитие вузовской художественной самостоятельности.

И четвертая особенность гуманитаризации — организация всей внеаудиторной воспитательной работы на началах самоуправления студентов, на началах их инициативы, творчества и самостоятельности. Необходимо стремиться к тому, чтобы любое начинание здесь было практически школой становления мировоззренческой, нравственной, профессиональной зрелости студентов, эффективным средством их разностороннего развития. Проблемы совершенствования гуманитарной подготовки невозможно решить лишь на основе просветительского подхода, нужно комплексное воздействие на студента, с тем чтобы выработать у него необходимые будущему инженеру социальные качества. Разносторонние способности — вот тот ориентир, к которому следует стремиться высшей школе в подготовке специалиста нового типа.

Как показывает весь исторический опыт, научно-технического прогресса не может быть без прогресса духовного. Ценность гуманитарного образования в широком смысле состоит в том, что оно развивает логическое мышление, эстетическую культуру и культуру вообще, служит средством тренировки интеллекта, способствует формированию личностных качеств, приобретению навыков коммуникации, повышает интерес и новую информации и способствует ориентации знаний.

В. БОБРОВНИКОВ,
ассистент Ленинградского горного института

По просьбе

наших

читателей

НАШ ЖЕНСОВЕТ

ПОСЛЕ создания в институте женсовета в редакцию постоянно обращаются читательницы с просьбой сообщить, кто входит в состав этого органа женского самоуправления.

Председателем женсовета ЛИТМО является заведующая лабораторией кафедры прикладной математики **Людмила Ивановна Беляева** (тел. 238-85-36). Ее заместителем избрана старший инспектор отдела кадров **Иранда Сергеевна Желковская** (тел. 238-85-49). Секретарь женсовета — старший инженер кафедры автоматики и телемеханики **Наталья Борисовна Кадикова** (тел. 210-66-24).

В женском совете ЛИТМО представлены все факультеты и главные подразделения института. От оптического факультета в совет избраны экономист научно-исследовательской части **Нина Михайловна Гусарова**, старший научный сотрудник кафедры специальных оптических приборов **Ирина Анатольевна Лапшина**, сотрудница ОКБ **Татьяна Анатольевна Сутугина**; от инженерно-физического факультета старший преподаватель кафедры электроники **Эмма Константиновна Богданова**, инженер кафедры физики **Наталья Андреевна Воробьева**; от факультета точной механики и вычислительной техники — старший инженер вычислительной лаборатории **Ольга Ивановна Белобаба**, сотрудница кафедры вычислительной техники **Ирина Васильевна Павлова**, инженер отдела технических средств обучения **Елена Анатольевна Лукьянченко**, заведующая сектором библиотеки **Людмила Ивановна Ильцова**.

Кафедры общественных наук представляют в женсовете старший лаборант кафедры философии и научного коммунизма **Татяна Матвеевна Данилова**; административно-хозяйственную часть — заведующая канцелярией **Нина Митрофановна Данилова**, заведующая складом **Алевтина Васильевна Смирнова**; экспериментально-опытный завод — инженер **Маргарита Ивановна Вихманис** и художница **Галина Алексеевна Егорова**.

СОДРУЖЕСТВО ПАМЯТИ И КОНСПЕКТА

ГЛУБОКИЕ прочные знания — результат систематической работы в течение всего семестра, правильной организации труда и отдыха, вдумчивого подхода к изучаемым дисциплинам. Однако систематические самостоятельные занятия не исключают серьезной, напряженной работы в период самой экзаменационной сессии. В эту горячую пору каждый час рабочего времени должен быть использован только по прямому назначению.

При подготовке к экзамену рекомендуется спланировать свою работу, составить календарный план повторения. Работа без плана может привести к тому, что предмет будет изучен неравномерно: часть материала повторена глубоко, часть — менее основательно, а конец курса только просмотрен.

В плане указываются разделы, которые должны быть повторены в каждый из дней, отведенных на предмет. День накануне экзамена желательно зарезервировать для вторичного просмотра всего материала, особенно наиболее трудных и слабо усвоенных разделов. Надо стараться точно выполнять намеченный график.

Полезно применять такой порядок повторения: вначале прочи-

тать раздел программы, затем — записать лекции в объеме этого раздела и уже потом переходить к чтению учебника, рекомендованной дополнительной литературы, к решению задач.

Для облегчения запоминания пройденное иллюстрируется схемами, графиками, табличками, дающими более наглядное представление об изучаемом вопросе. При повторении определений, законов, правил рекомендуется хорошо понять их, заучить наизусть.

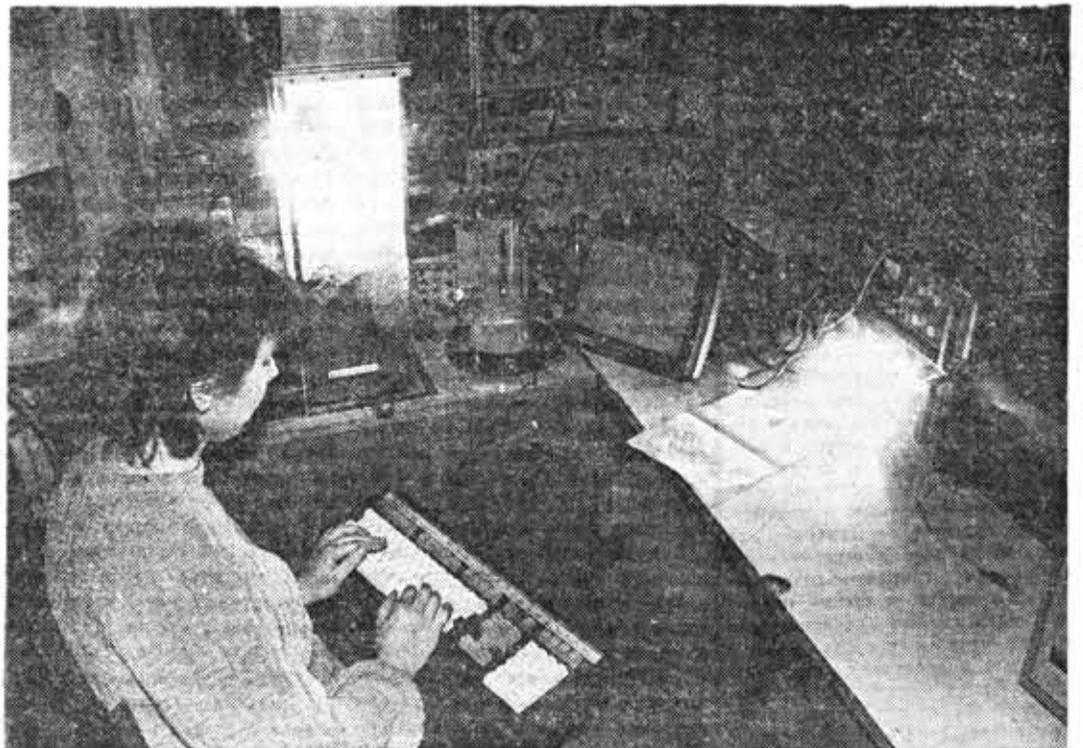
В процессе повторения ведется самоконтроль: после проработки того или иного раздела откладываются книги и лекционные конспекты и пройденное восстанавливается по памяти. То, что усвоено недостаточно прочно, повторяют еще раз.

Основные положения, формулы, цифровые данные, выводы выписываются отдельно в краткой форме — получается своеобразный конспект конспекта; при просмотре этих записей легко вспоминаются пройденный материал и взаимосвязь между отдельными разделами.

Серьезное внимание должно быть уделено усвоению графического материала.

В ЛАБОРАТОРИИ кафедры теплофизики студентка Светлана Ермолаева проводит эксперимент на установке с псевдооживленным слоем.

Фото Игоря РИИКА



СЕССИЯ НА ПОРОГЕ

ПРИКАЗОМ ректора института определены сроки и порядок летней экзаменационной сессии. Фактически она уже началась 2 мая на ряде потоков третьего и четвертого курсов. Второкурсники приступают к экзаменам с 23 мая, а пятикурсники — с 29 мая. На первом курсе экзамены пройдут с 5 июня по 3 июля.

Государственные экзамены по марксизму-ленинизму на шестом курсе пройдут с 1 по 20 сентября. Кроме этого, шестикурсники с 21 сентября по 8 ноября выполнят преддипломную практику и приступят к дипломному проектированию, которое продлится по 7 февраля будущего года. Сразу вслед за этим на заседаниях ГЭК пройдет защита дипломных проектов.

На вечернем отделении с 30 мая по 4 июня — зачеты, а затем с 5 июня по 3 июля пройдут экзамены. По несколько опережающему графику пройдет сессия на четвертом курсе у вечерников ускоренного обучения.

Для большинства студентов установлены сроки летних каникул с 4 июля по 31 августа. У второкурсников дневного отделения каникулы начнутся с 20 июня.

Право на летние каникулы предоставляется лишь студентам, не имеющим академических задолженностей к началу каникул.

В целях ликвидации академической задолженности студентам, получившим в летнюю экзаменационную сессию неудовлетворительные оценки (в том числе не явившимся на экзамен по уважительным причинам), а также пропустившим экзамены по уважительным причинам, будет проводиться дополнительный прием экзаменов с 4 по 13 июля. Сдача студентами академических задолженностей в эти сроки является обязательной. Запрещается выезд имеющих задолженности студентов на летние каникулы и в стройотряды. Вечерникам предоставляется возможность ликвидировать задолженности с 1 по 13 сентября.

В новом учебном году на всех курсах дневного отделения занятия начнутся 1 сентября, а на вечернем отделении 15 сентября.

Сессия будет проводиться в строгом соответствии с «Положением о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях СССР». Запрещаются местные и иногородние командировки преподавателей в период приема эзчетов, а также выезд в иногородние командировки преподавателей, принимающих экзамены, в дни проведения предэкзаменационных консультаций и приема экзаменов.

До 10 июля ректору института будет представлен проект приказа о зачислении студентов на стипендию.

На время сессии установлен такой график работы читальных залов институтской библиотеки: с 9.00 до 22.00 — в рабочие дни и с 9.00 до 18.00 — в выходные дни. Этот же распорядок сохраняется и в дни дополнительного приема экзаменов у задолженников.

Административно-хозяйственной части предписано обеспечить работу буфетов в обоих учебных корпусах на весь период сессии и дополнительного приема экзаменов, включая воскресные дни.

ПРОДОЛЖАЕМ начатое в прошлом номере газеты интервью с заместителем заведующего отделом пропаганды и агитации Петродградского райкома КПСС С. А. САЗОНОВЫМ.

— Какие требования впереди будут предъявляться к тем, кто изъявил желание учиться в УМЛ, и существует ли возрастной ценз?

— Возрастного ценза не существует. Единственное условие — высшее образование. На факультет массово-политической работы принимаются и коммунисты, и комсомольцы, и беспартийные. На остальные факультеты — преимущественно члены партии.

— Постановлением ЦК КПСС признано целесообразным повсеместное создание определенной системы учета, анализа и внедрения в практической работе предложений слушателей. Как обстоят дела в районе по созданию подобной системы?

— Сегодня во многих политшколах и семинарах предложения слушателей остаются на уровне разговоров. Партийные организации не всегда доводят их до окончательного итога. На наш взгляд, любое высказанное предложение, если в нем есть рациональное зерно, должно быть реализовано. Если же предложение не может быть внедре-

Политучеба

ПРОПАГАНДИСТ — ЛИДЕР КОЛЛЕКТИВА

но, все равно должен быть дан квалифицированный ответ специалиста. Пока в большинстве парторганизаций района четкой системы работы с предложениями слушателей нет. В этом направлении постановление ЦК КПСС не выполняется.

— Какие требования районный комитет партии предъявляет к личности пропагандиста? Как вы относитесь к «выборности» пропагандиста?

— На наш взгляд, «выборность» пропагандиста — форма, которая должна развиваться. Партийная организация, безусловно, не должна навязывать «своих» пропагандистов, а учитывать в первую очередь пожелания самого коллектива. Кому оказывают доверие, утверждая на заседании партбюро, тому нужно оказывать и всяческую помощь, содействие, создавать режим «наибольшего благоприятствования». Пропагандист должен быть не только лидером в своей школе, в своем семинаре, но и «неформальным лидером»

всего трудового коллектива.

— Для того чтобы самостоятельно готовиться к занятиям, надо пересмотреть большое количество периодики, обратиться к документам партии и правительства, работам классиков марксизма-ленинизма. Но не всегда и не у всех пропагандистов есть необходимые материалы дома. Где же им заниматься, если кабинеты политического просвещения на предприятиях работают до 17 часов, немногим дольше — и парткабинет райкома?

— Мы можем продлить часы работы кабинета и библиотеки, скажем, до 20—21 часа один-два раза в неделю. К сожалению, сегодня посещаемость библиотеки и парткабинета крайне низкая. Причину вижу в том, что пропагандисты просто не знают, какую помощь они здесь могут получить.

— Ваши пожелания секретарям парткомов, заведующим кабинетами политического просвещения?

— Пожелание может быть

только одно: больше здравого смысла! В организации политической учебы надо отказаться от излишней регламентации и заорганизованности, действовать методом убеждения. Не увлекаться введением новых форм как самоцелью. Заниматься самообразованием и прививать потребность к самообразованию у своих подчиненных.

Партийный руководитель должен уметь отстаивать свою точку зрения в равноправном споре, в любой дискуссии. Ведь сегодня для того, чтобы убедить собеседника, недостаточно авторитета должности. Необходимы глубокие теоретические знания. Формирование этих знаний у каждого коммуниста, развитие умения убеждать и является сегодня главной задачей, которую призваны решать занятия в системе марксистско-ленинского образования.

Беседу вела
О. КИРСАНОВА

Полемические заметки

СВОБОДА ВЫБОРА — ОСНОВА ТВОРЧЕСТВА

верх. Насыщенность каждого лета различными приказами: зональными, областными, институтскими и т. д. и т. п. грозит превратить командира отряда в гашековского вальстрика Фландрека, мучительно заполняющего ответы на всевозможные приказы.

В общем, наш большой бюрократизм комсомол основательно разразил Движение.

Отряды все более поляризуются по цели своего существования. Несколько утрирую, это — шабашные отряды и отряды «безвозмездного» труда. Помощью, особенно опасны отряды второй категории: ведь в первых люди работают, а во вторых — потенциальные бездельники.

Отряды перестали быть круглогодичным центром, собирающим людей, нет хороших агиток, знаменок (если кому-то еще знакомо в Ленинграде это слово), перестали понимать словосочетание «дружественные отряды», вырождаются фестивали...

Но все это мало заботит комсомольских деятелей, ибо, как это ни странно, Движение вырождается, а отчеты прямо-таки ликут. Еще бы: отчисления в фонды — растут, объемы — растут, численность — растет, на этом пункте рапорты, видимо, заканчиваются.

И еще один симптом начавшегося перерождения. Движение стало удобной площадкой для восхождения «вверх». Кажется, что это верный признак крайне худого состояния дел. Но, сказав А, нужно сказать и Б, а задав вопрос, нужно и наметить ответ. Что еще можно сделать? Попробуем разобраться спокойно.

Первый вопрос — вопрос о «власти». Не обрести ли Движению независимость от комсомола? Сегодня, видимо, никто не хочет не только отвечать, но и задавать себе этот вопрос, и скорее, не по деловым, а идеологическим соображениям. Кажется, что любая, какая бы ни была, централизованная система здесь

обречена. Она никогда не будет иметь реальной власти, чтобы разговаривать с работодателями на равных, а данные для ЦСУ и рапортов о нас славно собирают и сами предприятия.

Поэтому единственной живой организационной единицей может быть лишь линейный отряд, все остальное — мертвый груз на его шее.

Самый важный вопрос — это поиск работы. Реальные предложения уже есть: это издание бюллетеней под эгидой Госплана или другой подобной организации, которая выступала бы гарантом существования реальной нужды в отряде, подготовленности фронта работ, платежеспособности и т. п. Естественно, что для этого необходимо юридическое обоснование, но оно возможно если не в рамках того же Закона об индивидуальной трудовой деятельности, то в его духе.

Вопрос о проверке деятельности отряда кажется мне надуманным, какой смысл перепроверять отряды органам ВЛКСМ, если их деятельность контролируется ОБХСС, фининспекцией и бухгалтерией предприятий работодателей.

Что же касается координации культурной и спортивной жизни отряда, то эти функции могли бы взять на себя местные органы, что, впрочем, происходит и сейчас.

Подобная система хотя и не включает административного управления, но способна гибче реагировать на потребности хозяйства, да и стимулирует оживление Движения, где каждый отряд — драгоценный неповторимый узор, а не унифицированный винтик системы, потому что ничто так не способствует творчеству и энтузиазму, как свобода.

С. МЛОДИК,
студент ЛТИ



ОДИН РАЗ разобрал и собрал в детстве часы, я был удивлен до глубины души: они содержали больше, чем это необходимо. Ведь при сборке кое-что осталось «не при деле», правда, часы более уже не работали...

Посему рискнем «разобрать» то, что мы называем «Движением студенческих строительных отрядов». Конечно, приятно начинать с 1913 года, однако, это сильно осложнит расчет возросших масштабов Движения, потому поговорим о середине 80-х. Статистические данные о деятельности ССО (перечисления в различные фонды, взносы и т. д.) позволяют заключить, что комсомол остается не в «накладе».

Остановимся лишь на одном вопросе: Комсомол и Движение. Формально вопроса не существует, ведь Центральный штаб ВССО — часть аппарата ЦК ВЛКСМ, а любой другой штаб — часть соответствующего комитета.

Но складывается впечатление, что ССО — это чуть ли не единственное живое дело, которым занимается ВЛКСМ и которое интересует кого-либо, кроме комсомольских функционеров. Здесь начинаются удивительные вещи. С одной стороны, для ВЛКСМ Движение — «курочка», которая несет золотые яички, и не только в смысле денег, но и как львиная доля того, что принято называть в отчетах «Трудовые дела комсомола». С другой, Движение хотят «раздавить» как то, что не лезет в границы циркуляров и параграфов. Складывается впечатление, что «другое» берет



Студенческий юмор

ТЯЖЕЛАЯ ЖИЗНЬ

СЕССИЯ... Не хочется вспоминать раньше времени об этой старухе с косой, но она уже скребется у порога, и не впустить ее нельзя. Ведь она так же неизбежна в нашей студенческой жизни, как и медозное месяцы каникул.

Засняли лица преподавателей, помрачнели лица студентов. Очень скоро можно будет увидеть моего друга Васю с траурной физиономией после очередного «захода». К нему подойдет Федя и, участливо заглядывая в лицо, спросит:

— Ну что, сдал?
— Пытался, да профессор нынче не тот пошел — привередливый...

— А в чем дело-то?
— Поинтересовался, что мне известно о тяжелой воде.

— А ты?
— А что я! Тяжелыми, говорят, бывают металлоконструкции, гири, трудовые будни. А о воде такой, мол, не слышал.

— А он?
— Он разъяснил, что еще бывает тяжелая жизнь, которую он мне устроит. И влил «неуд».

— Вася, а может, не надо тебе учиться? Тяжелая жизнь-то...

— Надо, Федя, надо.
Когда Вася изливает свое горе, он, вероятно, не подозревает, что похожий разговор происходит и у студентов...

...В ДАХАРСКОЙ ШКОЛЕ ЙОГОВ (ИНДИЯ)

— Салам, Брахмапутра.
— Салам, Радхархарха.

— Надеюсь, ты выдержал сегодня испытание?
— О, Радхархарха, если бы ты знал, какое несчастье свалилось на мою голову! О боги, чем я заслужил ваш гнев?!

— Ну, говори же, что случилось, не гони душу.
— Сначала пришлось дожидаться, пока Брамин-йог кончит семидневную голодовку. Потом он принес «лодушку Джархаба» и приказал ложиться. Гвозди были остро отточены. Солнечные часы Брамин-йога не отсчитали еще и полутора суток, как я не выдержал. На моей спине было четыре царапины. Тогда Брамин-йог велел стать на голову и положил мне на пятку раскаленный уголек.

— Но ты, конечно, не шевельнулся, ведь ты же готовился у нашего очага всю ночь перед экзаменом?

— О горе мне, я сам себя не узнаю: через 20 минут я соскочил на пол, и Брамин-йог вытолкнул меня за дверь.

— Бедный Брахмапутра, что ты будешь делать на распределении!

...В МИЛАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (ИТАЛИЯ)

— А, это ты, Джузеппе!
— Да, Луи джи, как видишь.

— Ну, как твой экзамен?
— И не спрашивай. Дева Мария совсем отвернулась от меня. Я даже не попал на экзамен. Это грустная история...

— Говори, Джузеппе, я выну платок.
— Накануне вечером я выбрал наконец свободный часок и раскрыл учебник. Не успел прочесть и трех страниц, как пришлось угаваривать Марчелло, чтобы он перестал стучать молотком по будильнику, — это действовало мне на нервы. А тут слышу дикий визг: Днякопо проколол циркулем ухо маленькому Сандро. То и дело приходилось кричать: «Чезаре, папа не любит, когда в его комнатных туфлях катают кошку», «Доменико, не мешай. Да, да, у тебя красивый змей. Нет, сегодня запускать не будем. Ты сделал его из папиных чертежей?»

— Да, Джузеппе, тебе нелегко. Вот я перед экзаменами отправляю всех своих восьмерых сорванцов к тетюшке Софи. Она их так любит...

— Луиджи, у тебя их всего восемь, тебе легче... Но это еще не все. Вскоре пришла Тереза. Она была, как никогда, счастлива и, поцеловав меня, смущенно сказала: «Джузеппе, у нас такая радость! Скоро у меня...» Это было выше моих сил. Гвидо побежал вызывать скорую. Из больницы меня выписали, когда экзамены уже кончились.

...В БЛЭКФОРДСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (США)

Элегантный супермен в баре тянет виски. К нему подходит длинноволосый:

— Хэлло, Фрэнк.
— Хэлло, Бобби. Что пьешь?
— Бренди с ромом.

— Два бренди с ромом, — обращается Фрэнк к бармену.
— Фрэнк, ты должен был сдавать сегодня. Как дела?
— Я бы сдал, да помешал бакалавр. Он спросил: «Отчего вымерли птеродактили?»

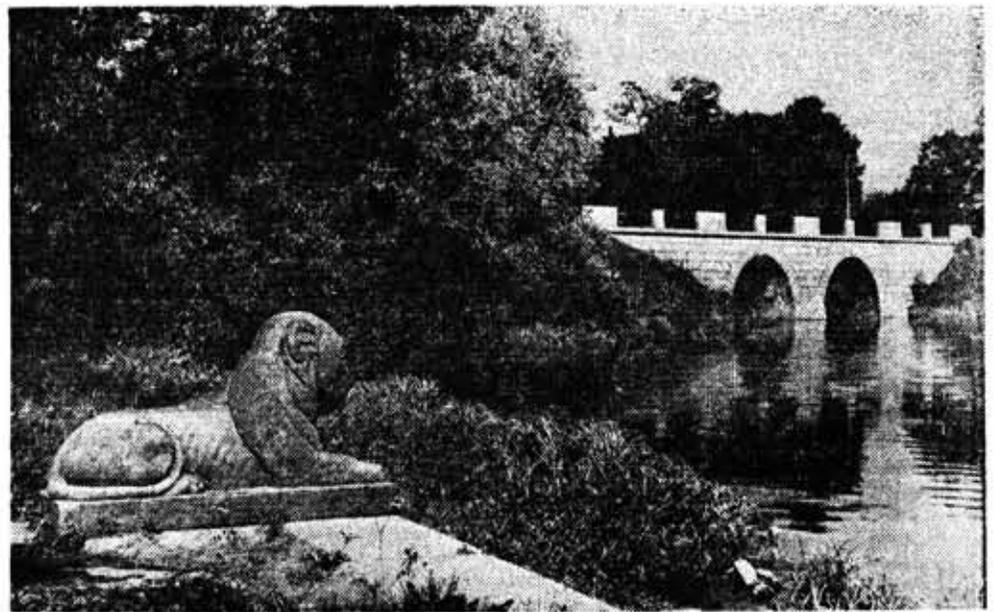
— И ты этого не знал?
— Как так не знал! Я говорю: их убили! Он засмеялся и переспросил: «Убили?» «Да, сэри», — ответил я. Тогда он поинтересовался, еле сдерживая смех: «За что же их убили?» Я ответил: «Наверное, они были негры».

— Фрэнк, ты слатил! — расхохотался Бобби.
— Возможно, я был и неправ. Но этот кретин заявил: «Нам больше не о чем с вами разговаривать». Он оскорбил меня.

— И что же ты?
— Вынул «кольт». Этот умник словно растворился. Думаю, что у него хватит сообразительности забыть дорогу в наш колледж.

— О'кей, А если он раздобудет пулемет?..
Теперь студент Вася может прикинуть, что ему не туже асес и жизнь везде принесит сюрпризы. И не надо с дрожью в коленках подпирать дверь, в которую ломится старуха-сессия. Лучше встретим ее во всеоружии. И тогда наши беседы с преподавателями будут куда приятнее.

С. КАШНИЦКИЙ



В ПАВЛОВСКОМ парке.

Фотоэтиюд З. СТЕПАНОВОЙ

НОВЫЕ КНИГИ

В БИБЛИОТЕКУ института поступила следующая новая литература по технике:

МИТРОФАНОВ С. П., КУЛИКОВ Д. Д., МИЛЯЕВ О. Н., ПАДУН Б. С. Технологическая подготовка гибких производственных систем. Под общей ред. С. П. Митрофанова. Л., Машиностроение, Ленинградское отделение, 1987. 352 с.

В книге рассмотрены основы теории и практики технологической подготовки гибких производственных систем. Приведены методика организации автоматизированного производства и принципы его построения, методы классификации и группирования предметов труда, формирования банка данных, информационно-поисковых систем.

ОСРЕМ К., ВИТЕНМАРК Б. Системы управления с ЭВМ. Пер. с англ. М.: Мир, 1987. 480 с.

Книга посвящена проектированию систем управления с цифровыми вычислительными машинами. Приводятся фундаментальные результаты теории регулирования детерминированных и стохастических дискретных систем. Изложение ориентировано на прикладные вопросы проектирования и реализации управления с применением управляющих мини- и микро-ЭВМ и интерактивных языков программирования и моделирования.

ЯРОСЛАВСКИЙ Л. П. Цифровая обработка сигналов в оптике и голографии. Введение в цифровую оптику. М.: Радио и связь, 1987. 296 с.

Излагаются основы научного направления, объединяющего цифровую обработку изображения и цифровую голографию и характеризующегося использованием средств цифровой вычислительной техники в составе оптических и голографических систем.

БРЯБРИН В. М. Программное обеспечение персональных ЭВМ. М.: Наука, Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. 272 с.

Рассмотрены назначение и особенности различных классов программ для персональных ЭВМ. Описаны основные типы операционных систем. Показана на примерах работа пользователя в рамках системы ДОС — одной из наиболее популярных операционных систем для профессиональных ЭВМ. Обсуждаются методы управления внешними устройствами и особенности разработки прикладных программ.

СНАЙДЕР А., ЛАВ ДЖ. Теория оптических волноводов. Пер. с англ., Радио и связь, 1987. 656 с.

Книга является фундаментальным трудом по теории оптических волноводов как передающей среды для оптических систем связи и передачи информации. В ней проведен анализ физических явлений и процессов в оптических волноводах, в первую очередь в волоконных световодах, и рассмотрены методы расчета основных параметров как самих волноводов, так и направляемых ими волн (мод).

ЛАНДА К. А., ПЕТРОВСКИЙ Г. Т. Амфорные планарные волноводы. Красноярск. Издательство Краснояр. ун-та, 1987. 196 с.

Монография посвящена физико-химическим основам создания волноводных структур для планарной (интегральной) оптики — новых областей науки и техники. Основное внимание уделяется материалам волноводных структур, методам получения волноводов, взаимосвязи оптических свойств волноводов с составом и структурой исходного стекла.

Творчество

НАШИХ

ЧИТАТЕЛЕЙ

С. ШАРЛАЙ,
доцент

КАМЫШИ

НЕ ГДЕ-ТО в далекой болотной глуши
Вдруг явственно слышу: шуршат камыши.
Не где-то, а здесь, в Ленинграде, в пруду,
Которого берегом тихо бреду,
Любуюсь купаньем собак, ловлей рыбы.
Я раньше не думал, что здесь мы могли бы
Услышать, как чутко шуршат камыши
В преддверье грозы, а вокруг — ни души.
Вот первые капли на землю упали,
Но черную тучу в момент разметало.
И ветер опять зашуршал в камышах
В светлано-розовско-сосновских прудах.

В НАЧАЛЕ ЛЕТА

ЗОЛОТО цветущих одуванчиков
На ковровой зелени травы.
Днем резвятся девочки и мальчики.
Ночью слышно уханье сов.
После дождика под белой ночи сумраком
На дорогах полчища ежей.
Катятся игольчатые пуфики,
Замирают, чувствуя людей.
Землю кое-где, как свежим снегом,
Присыпает тополиный пух.
И щемяще ждешь тепла и неги.
И грозы приятен первый стук.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Заказ № 9043

МЫСЛИ ВСЛУХ

- Как много рожденных летать всю жизнь ползают.
- Как часто ставят печать на подпись тех, на кого уже негде печать ставить.
- Самым опасным стало — быть выше среднего.
- Если у тебя нет выговора, возникает подозрение: а работаешь ли ты!
- Счастье относительно, все беды абсолютны.
- Играйте в деловые игры — они нужны всем неделовым людям.
- Ограниченность — полбеды, активная ограниченность — две беды.

Ю. ШНЕЙДЕР,
профессор

Из записной книжки

НАША СТАТИСТИКА

ПОКА вы выпиваете стакан томатного сока, в США происходят два ограбления, терпят крах три фирмы, разоряется один миллионер. Пейте томатный сок!

НОВОСТИ НАУКИ

ФИЛОЛОГИ обнаружили новую часть речи. Полностью речь публикуется в печати.

ПОСИЛЬНЫЙ ВКЛАД

ДЕКАНАТ решил отчислить в Фонд мира трех студентов.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ

ИНТЕРЕСНАЯ мысль пришла в голову доценту Иванову. Это уже вторая мысль, появившаяся у него после защиты диссертации.

И. ПОПОВ,
старший преподаватель