



Победительница общенститутского смотра по изобретательской и рационализаторской работе среди студентов О. Ткаченко (662-я группа).

Фото В. Ходункова



# Кадровый ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 4 (1319) • Понедельник, 16 февраля 1987 г. • Выходит с 1931 года • Цена 2 коп.

## Учиться

Как мы выполняем обязательства

## и работать творчески



ВОТ И ЗАКОНЧИЛСЯ 1986 год — первый год XII пятилетки. Задача ускорения научно-технического прогресса, перевода экономики страны на интенсивный путь развития, выдвинутая XXVII съездом партии, требует сосредоточить усилия на обеспечении высокого уровня научных исследований, созданию на основе новейших технических решений передовой конкурентоспособной техники и технологий, ее эффективном использовании в народном хозяйстве страны и выгодной коммерческой реализации за рубежом.

Исключительно важную роль призвана сыграть вузовская наука в ускорении темпов научно-технического прогресса. Это определяется значительным научно-техническим потенциалом, которым обладают вузы. Одним из эффективных путей улучшения его использования — совершенствование изобретательской и патентно-лицензионной деятельности, поскольку разработка принципиально новых и эффективных технических решений, каковыми являются изобретения, служит основой для создания новой и широкой модернизации существующей техники.

Администрацией нашего института были предприняты меры по активизации изобретательской и рационализаторской работы сотрудников и студентов. Согласно приказу от 24.01.86 г. в институте действует «Положение об изобретательском курсовом проекте (ИКП)». Целью ИКП является обучение студентов навыкам изобретательской деятельности, составлению и оформлению заявки на изобретение. Современный грамотный инженер непременно должен обладать определенными

знаниями в области патентования, отсутствие которых ведет к значительному снижению эффективности инженерного труда. Следовательно, назрела необходимость в приобретении таких знаний в процессе обучения в вузе. Эти знания должны помочь будущему инженеру ориентироваться в патентной документации и информации, грамотно анализировать технические решения с целью определения их охраноспособности. В конце года в институте были подведены итоги социалистического соревнования по изобретательской и рационализаторской работе среди студентов и студенческих групп. Смотр показал, что хотя некоторые выпускающие кафедры проводят работу со студентами в этом направлении, ведется она еще недостаточно эффективно.

Первое место в смотре среди студенческих групп заняла 662-я группа (ФТМВТ, кафедра ПТМ). Второе место — 545-я группа (ФТМВТ, кафедра АТ). Третье место не присуждалось, так как никому его было присуждать. Студенты 662-й группы, будучи на пятом курсе, выполняли курсовой изобретательский проект. Руководителями этих проектов были заведующий кафедрой ПТМ профессор В. А. Иванов, профессор В. Е. Привалов, доцент П. А. Галайдин, В. К. Дорохин, начальник СКБ С. С. Геоздев. В результате было подано семь заявок на изобретения.

Руководство кафедры приборостроения точной механики уделяет постоянное внимание развитию творческих способностей у будущих инженеров. С этой целью им читается курс «Основы технического творчества» профессором

кафедры В. Е. Приваловым. Начиная с 4-го курса, студенты проводят патентные исследования по УИРС и курсовым проектам.

В смотре по изобретательской и рационализаторской работе среди студентов первое место заняла О. Ткаченко (662-я группа), второе место поделили И. Мигитко (648-я группа) и А. Жуков (536-я группа), третье место было присуждено Е. Ораздурдыеву (623-я группа), Л. Костову (630-я группа) и С. Давыдову (610-я группа).

В целом в 1986 году студенты подали 34 заявки на изобретения и 32 рационализаторских предложения. Это немного. Для сравнения можно привести данные за 1985 год по ЛИАПу. У них студентами было подано 92 заявки на изобретения и 103 рационализаторских предложения.

Для того, чтобы студенты научились творчески работать, необходимо шире привлекать их к работе в НИИ и СНО кафедры. И чем раньше, тем лучше. Необходимо создать на кафедре темники по рационализаторской работе. Для успешного проведения студентами патентного поиска по курсовому и дипломному проекту необходимо предоставить патентному отделу помещения под методический кабинет. В настоящее время в патентном отделе нет возможности работать ни студентам, ни сотрудникам, так как там всего 2 посадочных места, а их требуется не менее 30. Патентная литература, получаемая отделом, используется неэффективно из-за отсутствия помещения. И хочется надеяться, что наша администрация найдет возможность, хотя это и очень трудно, предоставить патентному отделу еще

одно помещение под методический кабинет.

В смотре по изобретательской и рационализаторской работе среди подразделений института за 1986 год первое место заняла кафедра оптико-электронных приборов, второе место разделили кафедра оптических приборов и ПТМ, третье место — кафедра КПОП, кафедра ТОП и ЭОЗ. Следует отметить стабильную и эффективную работу кафедр ОЭП, ОП, ПТМ и ТОП в этом направлении в последние годы. Кафедра СОП лишилась призового места из-за невыполнения плана по подаче заявок на изобретения. Хочется обратить внимание всех кафедр на то, что необходимо усилить работу со студентами по изобретательству и увеличить количество внедренных изобретений в промышленность.

Представители любой кафедры могут обратиться в совет ВОИР за справкой о результатах смотра конкурса по изобретательской работе и проанализировать, по каким показателям их кафедра отстает от кафедр, занявших призовые места.

Согласно положению по изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной работе были проведены еще три смотра.

В смотре среди научно-педагогических и инженерно-технических сотрудников по изобретательской работе первое место присуждено профессору, заведующему кафедрой ПТМ В. А. Иванову,

второе место — профессору кафедры ОЭП Э. Д. Панкову и заведующему кафедрой ТОП профессору М. М. Русинкову, третье место — доценту кафедры ТОП И. Л. Анитроповой и заведующему кафедрой ОП профессору Л. Н. Андрееву.

В смотре среди молодых специалистов первое место присуждено младшему научному сотруднику кафедры КПЭВА Г. Л. Никифоровой; второе место — младшему научному сотруднику кафедры теплофизики В. П. Ходункову и аспиранту кафедры ВТ-К. И. Кучеренко; третье место — инженеру кафедры ОЭП С. Н. Ярышеву.

В смотре среди производственников призовые места заняли слесари механосборочных работ ЭОЗ П. К. Абрамов, Ю. С. Румянцев, В. Н. Голубев, К. Г. Шумейко и В. М. Сопольков.

Кроме того, по результатам смотра награждены почетными грамотами кафедры ОТОС и кафедры ВТ — за высокий процент положительных решений по заявкам, а также кафедры СОФП, теплофизики и электроники — за активное участие в городских, всесоюзных и международных выставках.

В заключение хочется пожелать всем сотрудникам и студентам нашего института творческих успехов.

**Н. ТАЛАНОВА,**  
старший инженер кафедры приборов точной механики, член совета ВОИР

## КУДА НАПРАВЯТСЯ СТРОЙОТряды?

ВСЕМ СТУДЕНТАМ, особенно первокурсникам, интересно, каким будет сводный строительный отряд летом 1987 года.

Уже сейчас, при подготовке к формированию студотрядов, перед штабом трудовых дел встал ряд проблем. В частности, недавно появился приказ о призыве в ряды Советской Армии первокурсников. Это приведет к изменению в структуре институтских студотрядов.

Например, в Гатчинский район до сих пор направлялось девять линейных отрядов нашего института. В этом году таких отрядов будет всего шесть. При этом основные надежды возлагаются на старшекурсников, «ветеранов» студотрядовского дви-

### ССО ЛИТМО

жения, которые могли бы «тряхнуть стариной» из Гатчинской земли. Они бы могли показать пример первокурсникам, для которых выезд на летнюю строительную обязательную.

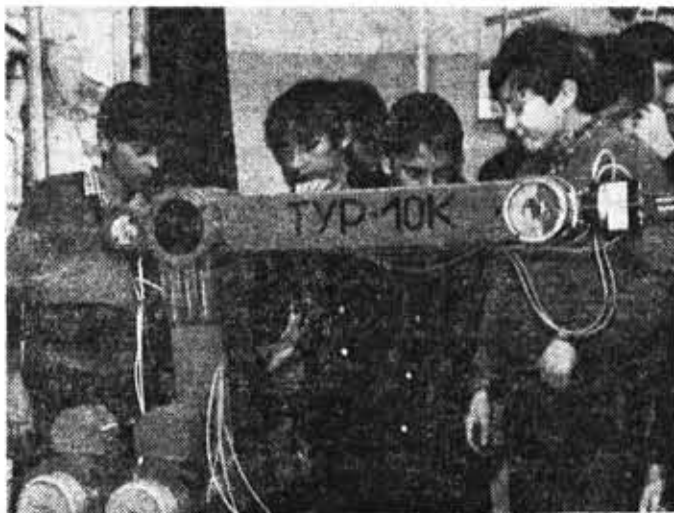
В Коми АССР снова выезжает зональный студотряд «Петроградский». Но он также будет насчитывать на три отряда меньше. По-прежнему два отряда нашего института направляются в Тюменскую область. Еще два отряда, в состав которых войдут иностранные студенты, обучающиеся в нашем городе, направляются в Казахстан.

Планируется резкое увеличение числа отрядов проводников: семь вместо трех в прошлом году.

Комитет ВЛКСМ института и штаб трудовых дел надеются, что, несмотря на все сложности, комсомольцы ЛИТМО продемонстрируют ударную работу в приближающемся трудовом семестре и не уступят завоеванного в прошлом году второго места по итогам социалистического соревнования между вузами Ленинграда.

Студент! Комсомолец! Боец! Думай, прикидывай, размышляй, куда ты подашь заявление в феврале!

ШТАБ ТРУДОВЫХ ДЕЛ ИНСТИТУТА

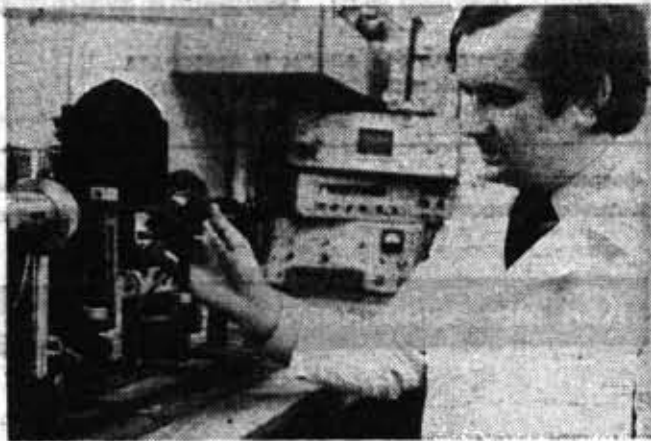


Большое внимание уделяется на кафедре автоматизации и телемеханики профориентационной работе. Сотрудники кафедры охотно приглашают в свои лаборатории будущих абитуриентов. Побывали здесь в лаборатории систем управления гибкими автоматизированными производствами ученики 201-й школы. Их ознакомили с работой мультипроцессорной системы управления роботами ТУР-10.

Фото З. Степановой

## ЛУЧШИЕ *Итоги смотра* ИЗОБРЕТАТЕЛИ

### И РАЦИОНАЛИЗАТОРЫ



Одним из победителей смотра по изобретательской работе среди научно-педагогических и инженерно-технических сотрудников стал проректор по учебной работе профессор кафедры оптико-электронных приборов Э. Д. Панков.

Фото З. Санниной



Среди молодых специалистов в смотре по рационализаторской и изобретательской работе лучшей оказалась младший научный сотрудник кафедры конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры Г. Л. Никифорова.

Фото В. Ходункова



Слесарь механосборочных работ экспериментально-опытного завода К. Г. Шумейко, занявший призовое место в общенинститутском смотре по рационализаторской и изобретательской работе.

Фото В. Ходункова

## ВО ИЗБЕЖАНИЕ УЩЕРБА

ЮРИСКОНСУЛЬТ института Л. А. Иванова провела в январе занятия с работниками отдела снабжения и склада. Она ознакомила их с порядком приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству, качеству и комплектности. Присутствовавшие были ознакомлены с инструкциями Госарбитража СССР по этим вопросам. Знание нормативных докумен-

тов поможет работникам института, принимающим участие в приемке продукции, грамотно производить оформление документов. Участники занятий были ознакомлены с правилами оформления актов в случае получения некачественной и некомплектной продукции. Это позволит сберечь институту многие десятки тысяч рублей.

Перестроить технологическую подготовку

## Кого примешь —

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗДУМЬЯ

В ЭТОЙ СТАТЬЕ задачи перестройки рассматриваются на примере кафедры технологии приборостроения с учетом специфики технологической подготовки. Однако большинство выводов из анализа недостатков учебного процесса и рекомендаций по перестройке относится практически ко всем кафедрам института.

Насколько серьезна и актуальна необходимость перестройки специалистов? Лишь несколько цифр, однозначно отвечающих на этот вопрос: выборочное обследование показало, что ни один из врачей не знал того, что должен был знать каждый, а среди 1000 обследованных ленинградских инженеров-проектировщиков лишь один из четырех был всесторонне подготовленным.

Наш министр Г. А. Ягодин сказал: «Само состояние народного хозяйства на сегодняшний день — это и есть критическая рекламация высшей школе». По-видимому, все это в значительной мере относится и к нашему институту и, в частности, к технологической подготовке выпускаемых инженеров. Косвенным подтверждением этого служит тот факт, что на ЛОМО — одном из основных «потребителей нашей продукции» — уровень технологии не соответствует современным требованиям. Трудно объяснить факт, что инженеры — технологи для оптической промышленности ни ЛИТМО, ни практически другие вузы не готовят.

КАКОВЫ ЖЕ ОСНОВНЫЕ аспекты и направления перестройки и решения задачи повышения качества подготовки специалистов вообще и технологической, в частности? Можно с уверенностью сказать, что они относятся ко всем формам занятий (лекции, практические занятия и лабораторные занятия, курсовые проекты, производственная практика, учебно-производственные мастерские). Сразу оговорюсь, что перестройку вижу не столько в создании чего-то нового, но в выполнении тех правильных планов и постановлений, которые мы принимали, но не выполняли.

Все же начать надо с отбора будущих студентов, будущих инженеров. От того, насколько серьезно и успешно будет решена эта задача, во многом, если не в основном, зависит успешное решение подготовки специалистов современного уровня. Говорят: «Кого примешь — того выпустишь». В первом приближении это верно! Верно и то, что задача отбора, создания конкурса в технических вузах усложнилась в связи с общим резким падением престижности инженерных специальностей. Однако не все делается, в частности, в ЛИТМО для отбора из абитуриентов тех, из

Как повысить качество подготовки специалистов? Как отбирать будущих студентов? Как повысить уровень технологической подготовки? С раздумьями по этим вопросам выступает один из опытейших педагогов нашего института доктор технических наук профессор кафедры технологии приборостроения Ю. Г. Шнейдер. Сегодня мы публикуем его первую статью.

## ТОГО И ВЫПУСТИШЬ

кого можно будет сформировать мыслящих, инициативных специалистов. Особенно ответствен отбор будущих студентов в группы по специальностям. Что предстоит здесь сделать?

Во-первых, и «вербовке» надо продуманно, планомерно привлекать всех членов кафедры, используя всевозможные формы общения, в частности, такие, как посещение школ, техникумов, курсы подготовки для поступления в вуз, частые беседы, публикации.

Во-вторых, следует повысить действенность собеседований, продумав их методику, устранив формализм, подобрав вопросы, ответы на которые позволят получить наиболее полную информацию о склонностях, способностях, потенциальных возможностях проявления себя именно, как конструктора, технолога, расчетчика, исследователя.

По особой методе должны вестись собеседования при отборе в группы по специализации: здесь по примеру других вузов целесообразно использовать тщательно подобранные тесты и игры. Такая система ОАЗИС разрабатывается для строительных вузов: Оценка в Абитуриенте Задатков Инженера-Строителя.

По-видимому, нужна система типа ОАЗИС для отбора абитуриентов в приборостроительные вузы с дифференциацией при этом по роду будущей деятельности (конструктор, технолог, расчетчик, исследователь).

В-третьих, при отборе абитуриентов на технологические специальности, в первую очередь связанные с производством оптико-механических, гироскопических приборов, приборов точной механики, счетно-решающих и других, где преобладает технология механической обработки, необходимо свести к минимуму прием женщин, которые по своим психологическим особенностям, мягко говоря, не склонны к этому роду деятельности. А ведь мы принимаем до 80 процентов женщин (у меня в двух потоках процент женщин еще больше).

К чему это приведет, какие потери несет промышленность, можно судить по нескольким цифрам. Среди 1600 консультировавшихся у меня за пятнадцать лет работников промышленности и НИИ было только 14(!) женщин. А ведь на консультацию прихо-

дят те, кто работают на острие решающих конструкторских задач и проблем. На ЛОМО в технологическом отделе, где большинство женщин, по словам главного технолога, лишь несколько человек работают полноценно, инициативно, творчески.

Не целесообразно ли резко сократить прием женщин на конструкторско-технологические инженерные специальности с выпуском специалистов, не тяготящихся и тем более не увлеченных своей будущей специальностью и соответственной работой? Одна студентка поделилась со мной тем, что ее тошнит от наших железок, а другая — что их попросту боятся.

Не этими ли недоработками и просто ошибками на стадии отбора будущих студентов в значительной мере объясняется новое негативное явление, принимающее государственные масштабы, — работа инженеров не по специальности: рабочими, шоферами, в сфере бытовых услуг, артистами неимоверно расплодившихся полупрофессиональных ансамблей эстрады. Не накладно ли для государства? А ведь в тех же США, где что-то, а деньги считать умеют, женщин-инженеров не более 5—7 процентов. Не целесообразнее ли средства, затрачиваемые на подготовку женщин-инженеров с весьма малым КПД, использовать для улучшения подготовки инженеров-мужчин, в частности, за счет индивидуализации обучения.

Лекции. Пока лекции остаются основной формой обучения, основной по информативности, фундаментальности, пока они создают базу знаний для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсовых проектов, производственной практики. Лекции в первую очередь определяют авторитет и уважение к кафедре со стороны студентов, преподавателей других кафедр, слушателей ФПК. Поэтому совершенствованию лекций должно уделяться самое пристальное внимание, причем эта работа должна вестись непрерывно. Четыре «вечных» аспекта совершенствования: что, сколько, как и когда (в какой последовательности) излагать в лекциях должны быть решены каждым лектором.

Ю. ШНЕЙДЕР,  
профессор



Архивный снимок 1945 года. Один из последних салютов на Неве в честь побед Советской Армии. Фото Г. Подколзина



## Я обретаю силы в памяти своей

Блокаду пережив в  
младенческие годы,  
Я длительно, по многу лет  
болел.  
Зимы блокадной голод и  
неизгоды  
Я в чем-то до сих пор не  
одолею.  
Непостижимо разуму: как  
город,  
Сравнясь девятьсот  
блокадных дней,  
Все пережил — бомбенки,

холод, голод...  
Я обретаю силы в памяти  
своей.  
Навек выбиты на  
плитах из гранита  
Слова: «Не позабыт  
никто, ничто!»  
Пусть в космосе все  
новые орбиты —  
Лишь для людей, для  
мира! Я — за то!  
С. Шарлай,  
доцент кафедры  
квантовой электроники



*Это время навсегда ушло от нас, и навсегда осталось с нами*

ЭТО ДЛИТСЯ уже 45 лет. Каждый год, когда наступает зима и улицы покрываются снегом, память возвращает в ту трудную в жизни пору — зиму 1941 года. Вероятно, это происходит не только со мной. Все мы, находившиеся тогда в Ленинграде, погружаемся в воспоминания. И память —

этот бесценный дар всего живого, возвращает нас именно в тот возраст, в котором каждого из нас застала блокада.

Иногда нас спрашивают: «Зачем вы вспоминаете блокаду, ведь это для вас тяжело?». Да, для блокадников это крайне тягостные воспоминания. Ведь блокада наложила отпе-

чаток на всю последующую нашу жизнь. Потеря близких, раннее начало трудовой деятельности, незаконченные школы и вузы, наконец, приобретенные в тот период различные болезни, последствия которых проявляются всю жизнь.

О блокаде написано много.

В большинстве случаев воссоздается объективная картина, но нет-нет и прозвучит излишне мажорный тон. В моих рассказах приводятся те эпизоды, которые пришлось увидеть и пережить двенадцатилетнему мальчишке, факты, с которыми мне пришлось непосредственно столкнуться.

## Лето 1941-го

ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ после начала войны весь состав пионерского лагеря, расположенного в поселке Толмачево под Лугой, в котором я находился, вернулся в Ленинград. Помню, что на последних лагерных линейках мы ежедневно шумели, «бузили», требуя у руководителя лагеря не эвакуации в тыл, как тогда намечалось, а возвращения домой. «Дашь Ленинград», — кричали мы тогда, не предполагая, что для части из нас возвращение в город, который окажется в блокаде, станет гибельным.

По возвращении оркестр нас не встречал; Варшавский вокзал был одновременно и тих, и суетлив. Ко многим из нас родители на вокзал не пришли. С чемоданами в руках мы стали заполнять трамваи и автобусы, торопясь добраться домой. Было нам от 9 до 15 лет.

Война входила в сознание постепенно. Косые бумажные полочки на окнах, светомаскировка, азарты над городом, привоз песка во дворы домов, засыпка им мешков и доставка его на чердаки. И, конечно, прощания. Уходили пока в основном мужчины, прощаясь с родителями, женами, детьми, соседями. Прощания в квартирах, во дворах, у парадных, на остановках городского транспорта. Прощание со

слезами, плачем, но и ободряющими словами, пожеланиями быстрого возвращения.

Но еще совсем неплохо в городе. Еще сытно и вкусно кормят в столовой на углу Большой Зелениной и Геслеровского проспекта, куда я ежедневно хожу, так как остался в комнате один и сам должен побеспокоиться о хлебе насущном. Часть горожан, не призванных в армию и не отправленных на рытье окопов и противотанковых рвов, а недавно открытых коммерческих магазинах приобретают кондитерские изделия, консервы, крупы, шоколад, сетками разнося продукты по домам.

Мы, школьники младших классов, становимся посыльными у дворников и управдомов, и по их указаниям бегаем по квартирам, предупреждая, что где-то из окон пробивается полоска света, разносим повестки. Еще носим на чердаки мешки с песком и засыпаем ими железные бочки.

Мы ходим по улицам и вглядываемся в лица прохожих, прислушиваемся к голосам: по радио объявили, что в Ленинграде могут оказаться немецкие лазутчики, и мы пытаемся определить, найти их.

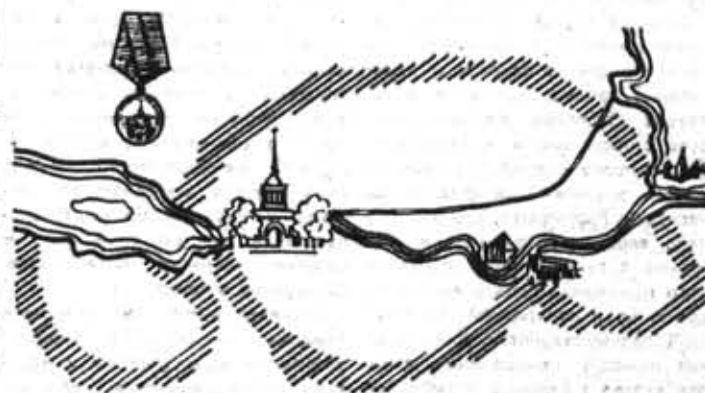
Вечера, а иногда и часть ночи мы добровольно проводим на крышах, помогая взрослым.

Ира жила против этого сквера и бывала в нем ежедневно.

Самая сильная бомбежка в Приморском районе была в ночь с 8 на 9 сентября. Она создала с официальным днем начала блокады. Бомбежка длилась всю ночь, показавшаяся нам вечностью.

В ту ночь взрывы были особенно слышны. Бомбы падали слева и справа, впереди и сзади. Казалось, что немецкие летчики сквозь толщину шестиэтажной видят женщин, стариков, детей, разместились в подвалах, и непременно хотят попасть бомбой в убежище. Помню, как совсем молодые матери при очередном взрыве прижимали своих детшек, склонялись над младенцами, будто своим телом они могли сохранить им жизнь.

Из углов убежища старушки зывали к богу. То ли помогли эти молитвы, то ли зенитчикам удалось отогнать самолеты, то ли у фашистов кончились бомбы, но к утру диктор объявил отбой воз-



душной тревоги. Разрушения оказались значительными. Соседний дом, переоборудованный в госпиталь, был поврежден частично, но в конце улицы один из домов был сметен начисто.

Еще один дом был разрушен на углу Барочной улицы. Особенно сильно пострадали здания в остановке от нас, в том числе типография «Печатный двор».

В ту же ночь был поврежден любимый мальчишками Петроградской стороны кинотеатр «Великан», разрушены несколько построек в зоопарке. Особенно долго горели «Американские горы» — самый популярный до войны аттракцион.

Когда же я подошел к скверу на Геслеровском, то увиденное невольно заставило смеяться детское сердце: дом, в котором жила наша Ира, был в основном цел, но бомба, видимо, небольшая, пробила и разрушила комнату с эркером, где жили девочки с мамой. После блокады я встретил примерно десять одноклассников из 4-го «Б» (в классе нас было сорок), однако никто из них не встречал Иру после той страшной ночи. Образ двенадцатилетней белокурой девочки с локонами сохраняется в памяти и спустя 45 лет.

не заботясь о внешнем виде. Люди были голодные, лицом серые, сутулились.

А вот Женю, так звали новую заводящую булочной, время изменило в лучшую сторону. Она расцвела, щеки налились румянцем, ее походка приобрела какую-то грациозность, она стала красавицей. У нее появились золотые вещи, а вместо обычного пальто она стала носить хорошую шубу, аккуратные валенки, красивую меховую шапку и... крепить губы. Вскоре эта семья из своей одной комнаты переехала в отдельную квартиру.

Другая женщина из нашей квартиры еще до войны работала поваром. Зимой 1941 года она за продукты выменяла свою восьмиметровую комнату на другую в нашей же квартире, размером в три раза больше, а затем за суп и кашу обзавелась хорошей посудой и мебелью. Было в блокаде и такое...

В январе я с матерью переехал к родственникам на Строгановскую набережную. У них имелись дрова, что было тогда большим благом. Однажды мы ходили на Коломжский рынок и там удалось выменять ведро «хряпы». В довоенное время это был корм для домашних животных, состоящий из зеленых капустных листьев, еще каких-то овощей. Вероятно, дней десять мы варили щи и ели, ели их...

Иногда меня посылали на Новодеревенский рынок, вернее толкучку, для обмена вещей на хлеб, крупы. Здесь было гораздо больше продавцов вещей, чем покупателей, но можно было и купить хлеб за деньги, стоил он тогда 500 рублей килограмм.

Помню, в феврале был у нас праздник: удалось выменять приличный кусок конины. Правда, лошаденка, видимо, сама долго голодала, так как ребра выпирали из кожи. Но все-таки это было мясо, и нас ожидал пир.

## Весна

БЫЛА ОНА ТОГДА трудной, холодной. За водой к проруби на Неве могла ходить только мама, два старика и я не имели уже сил набрать и принести ведро воды.

Мама прятала от тетки локолонку на ее старшего сына, командира батареи, погибшего в тяжелых боях под Мгой еще осенью. Хорошо помню этого своего двоюродного брата, перед войной окончившего академию и отправленного на фронт в первые же дни войны. Вероятно, академия имела отношение к артиллерии, так как брат в хорошем настроении иногда декламировал несколько странное четверостишие: «Дурак в пехоте, пьяница на флоте, красивый в кавалерии, а умный в артиллерии».

Помню, на первом этаже дома жил мой товарищ, одноклассник Витя Абрамов. Я долго не видел его, а однажды тетка сообщила, мне, что, выпив растительного масла, Витя отравился и умер.

К концу марта у дядки иссякли силы и он тоже умер. До блокады это был крепкий, широкоплечий мужчина, участник мировой и гражданской войн, было ему около пятидесяти лет.

Кажется, к 1 мая в городе пустили трамвай. Третий номер ходил от центра до Новой Деревни, проходя в одной остановке от дома, где я жил. Помню, люди плакали, а некоторые крестились, глядя на трамвай. От слабости мы поднимались в него с большим трудом.

Май принес с собой не только тепло, но и свежую зелень. Появилась трава, вернувшая к жизни многих ленинградцев. Особенно запомнились лепешки из лопухов, жаренные на олифе и сдобренные горчицей. Такие блюда из некоторых трав давали организму витамины, работу желудка, создавали ощущение сытости. Кстати, о горчице. Из нее пекли тогда лепешки, ею смазывали студень, сваренный из столярного клея, ее хватало на всю осень, зиму и весну. Видимо, запасы горчицы в городе были обильными.

С наступлением лета кончился самый суровый и тяжелый этап ленинградской блокады. А до Победы было еще долгих три года...

В. МОТОВ.

член совета ветеранов блокады ЛИТМО

## Осень

ДЕВОЧКУ ЗВАЛИ Ира, Ира Матвеева, мы учились с ней со второго по четвертый класс в школе № 15 на небольшой улице — Корпусной. Школа была небольшая, трехэтажная, но недалеко от дома, что всем нравилось.

Ира была белокурой, с локонами, и мальчишки на нее засматривались. Училась она средне, и при вызове к доске знала арифметики, литературы и других предметов старались помочь ей ответить, изощрялись в подсказках мальчишки. Учителя, вероятно, зная нашу слабость к Ире, делали вид, что не замечают этих хитростей.

Многие из нас после уроков шли с санками или лыжами в сквер на Геслеровский проспект. Была ли в этом любовь к зимнему спорту или тут скрывалось что-то другое, трудно сказать, но

# Твои обязанности, призывник!

Президиум Верховного Совета СССР в 1980 году издал Указ «О внесении изменений и дополнений в Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности». Эти изменения определялись необходимостью приведения положений Закона в соответствие с Конституцией СССР, а также дальнейшего совершенствования законодательства об обороне страны.

В Закон был внесен ряд новых положений, регламентирующих обязанности советских граждан по выполнению ими почетного воинского долга, полнее определены обязанности и государственных органов, общественных организаций и должностных лиц по обеспечению безопасности страны и укреплению ее обороноспособности. В Законе были четко определены также основания и порядок предоставления отсрочки от призыва на военную службу студентам дневных (очных) высших учебных заведений и учащихся средних специальных учебных заведений.

Согласно новым положениям Закона отсрочка от призыва на действительную военную службу студентам предоставляется постановлением Совета Министров СССР по представлению Госплана СССР и Министерства обороны СССР. На этом основании в 1981—1985 годах предоставлялась отсрочка от призыва студентам чашего института. Начиная с приема 1986 года, призывники-студенты ЛИТМО, как и всех вузов страны, будут выполнять свой воинский долг на действительной военной службе в Вооруженных Силах СССР. В связи с этим Министерством обороны СССР и Министерством высшего и среднего специального образования

СССР определены порядок призыва студентов, а также комплектования вузов военными срочной службы, уволенными в запас.

Установлено, что призыв студентов будет производиться один раз в год, в период с 20 июня по 10 июля, по завершении учебного года. Призыву подлежат студенты — призывники, достигшие 18-летнего возраста. Поэтому родившиеся в первой половине года будут выполнять свой воинский долг по окончании первого курса, а родившиеся во второй половине года — уже после окончания второго курса. Студенты-призывники старших возрастов, поступившие на учебу в 1986 году, подлежат призыву после окончания первого курса.

В связи с этим график учебного процесса студентов первого курса всех факультетов в весеннем семестре строится таким образом, чтобы к 20 июня были закончены все занятия, приняты зачеты и сданы экзамены, предусмотренные учебным планом.

Военная служба потребует от призывников прежде всего психологической готовности к перестройке своего поведения в условиях жесткой регламентации всех сторон жизни и деятельности, а также способности выдерживать значительные физические нагрузки. Разумеется, что к этому надо заранее готовиться, и не только с точки зрения правильного понимания своего воинского долга, но и конкретной физической тренированности. Для оказания помощи призывникам в их подготовке к военной службе кафедра физвоспитания организует в весеннем семестре дополни-

тельные спортивные занятия, а также соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Как известно, все вопросы, связанные с призывом на действительную военную службу, решаются районными призывными комиссиями. Они будут вызывать студентов с 1 по 25 июня из расчета прибытия к месту службы не позднее 10 июля. Поскольку работа комиссий совпадает с периодом весенней экзаменационной сессии, это обстоятельство должно учитываться в личных планах учебных занятий студентов на весенний семестр.

Студенты вузов и учащиеся средних специальных учебных заведений в период прохождения ими действительной срочной военной службы из учебных заведений не отчисляются, а находятся в академическом отпуске. Они по окончании военной службы для продолжения образования возвращаются в свои учебные заведения. Чтобы облегчить вхождение в нормальный ритм учебного процесса, этой категории студентов разрешается устанавливать сроки ликвидации академических задолженностей, назначаются стипендии с момента возвращения в учебные заведения, а иногородним предоставляются места в общежитиях. Кроме того, при необходимости может быть оказана материальная помощь в размере месячной стипендии в каждом семестре в течение первого года после увольнения в запас.

Студенты вузов и учащиеся средних специальных учебных заведений, приступившие к занятиям после окончания действительной срочной военной службы в Вооруженных Силах, осво-



буждаются от участия в сельскохозяйственных работах и, как правило, не привлекаются в состав студенческих отрядов в течение одного года после восстановления в учебных заведениях. Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» определяет, что военнослужащие, уволенные из рядов Вооруженных Сил, по прибытии к месту жительства обязаны в трехдневный срок явиться в военный комиссариат для зачисления на воинский учет. Для студентов, находившихся в академическом отпуске на период военной службы, требование Закона, кроме того, означает, что они должны явиться в институт для решения всех организационных вопросов, связанных с продолжением учебы. Это особенно важно для иногородних студентов, которым предстоит решить не только вопросы воинского учета в Ленинграде, но и получения места в общежитии, прописки по месту жительства, назначения стипендии и оформления отпуска до начала учебного года.

Ректорат, партийный комитет и комитет ВЛКСМ института выражают уверенность, что призывники-студенты не только своей безупречной службой будут достойно представлять ЛИТМО в воинских частях, но и проведут широкую разъяснительную работу по привлечению в число студентов института достойной молодежи, закончившей военную службу.

В. НАЛИВАЙКО,  
начальник отдела

## ДНИ ВСЕНАРОДНОЙ ПАМЯТИ



В эти февральские дни ленинградцы отдадут дань памяти, любви и признательности великому русскому поэту — Александру Сергеевичу Пушкину.  
НА СНИМКЕ: памятник А. Пушкину на площади Искусств.

## ИЗОБРЕТЕНИЯ, ИЗОБРЕТАТЕЛИ И ИЗОБРЕТИЗМЫ

ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО — это изобретения и изобретатели. Но изобретательство — это прежде всего творчество, это особое состояние ума и души, поиск оригинальных решений старых и новых задач. Соприкасаясь с творческой мыслью изобретателей, и сам невольно начинаешь мыслить по-изобретательски, подчас в образной форме осмысляешь дела, чувства и слова изобретателей. Отсюда и родились афоризмы об изобретательстве, или коротко — изобретизмы.

● Творческая полемика: автор высказывает мнение, а эксперт — сомнение.

● Если изобретатель просит войти в его положение, значит, его положение не из лучших.

● Зигзаг прогресса: чем больше ванн, тем меньше Архимедов.

● Если изобретательская идея не приходит в голову, она не приходит нигде.

● Микроскоп был изобретен тогда, когда человеку надоели мелочи жизни.

● Заместитель заведующего по нежеланию выслушиванию изобретателей.

● Все изобретения хороши, кроме малооплачиваемых.

● Изобретатель, питающийся иллюзиями, выглядит стройнее.

● Мало быть изобретателем — надо, чтобы тебя признали изобретателем!

● Изобретатели формирует не только среда. Но и четверг, пятница, суббота...

● Изобретение — это предложение, которое не смог отклонить эксперт.

● Если изобретение ругают, значит, оно существует!

● Лишь одно изобретение являлось результатом перегиба — им было колесо.

● Скажи мне, что ты изобрел, и я скажу, кто твой эксперт.

В. СЕРГЕЕВ,  
инженер

Редктор О. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Вильямсского  
Ленинград, Ленинград,  
Фонякина, 57.

Заказ № 9284

### Нам нищуб

## ПОРА НАКАЗЫВАТЬ

Здравствуйте, уважаемая редакция!

Я приветствую ту борьбу, которую вы ведете на страницах газеты с курильщиками. Медицина давно определила и доказала, что «пассивное» курение, то есть вдыхание некурящим табачного дыма, очень вредно для здоровья, даже вреднее, чем курящему. Курильщики, зная в основной массе об этом, не хотят из эгоистических соображений учитывать интересы окружающих. Курящему надо накуриться, остальное — мелочи, которые его не волнуют.

Очень благодарен ректорату за своевременный и правильный приказ о запрете курения в институте. Но, видимо, мало написать приказ, надо, чтобы он неукоснительно соблюдался. А с этим дело обстоит пока плохо.

Я работаю на кафедре электротехники. Ежедневно коридоры задымлены. Лестница у экспериментальных мастерских забита курильщиками. Они ежедневно чувствуют безнаказанность и наглеют. «Мало ли какие приказы напишут!». А зайдите в туалеты на пятом этаже, на третьем — картина та же.

Надо активно и бескомпромиссно вести непримиримую борьбу за выполнение абсолютной всеми сотрудниками и студентами приказа о запрете курения. Но этой борьбы пока нет. Есть приказ, его знают, но не выполняют, а

## ДАВАЙТЕ БРОСИМ КУРИТЬ...

наказаний нет. Надо сделать так, чтобы наказание за выкуренную сигарету в стенах института было неотвратимым. Можно говорить о бескультуре, хамстве куриль-

щиков — это слова. А нужны дела!

Это поднимет авторитет приказа не только о курении и заставит уважать окружающих. В. И. Ленин писал, что «...надо проверять людей и проверять фактическое исполнение дела. В этом, еще раз в этом, только в этом — гвоздь нашей политики».

Пора жестко наказывать, а не уговаривать. Детей в стенах вуза, мне кажется, нет.

Ю. РЯЗАНОВ,  
сотрудник кафедры электротехники



— Декан здесь не проходил!  
— Проходил.  
— А что сказал!  
— Попросил закурить...

## ДВА ИНТЕРВЬЮ С ДОЛЖНОСТНЫМ ЛИЦОМ

— Здравствуйте, я к вам.  
— Здравствуйте, проходите.  
— Я — Сидоров. Я к вам по делу.

— Прошу вас.  
— Почему зимой в институтских гардеробах не хватает номерков?  
— Студентов много, вешалок мало.

— Нет, вешалки есть, только они лежат сломяные, не выдерживают зимней одежды.

— По-видимому, так.  
— И что же вы посоветуете: ходить зимой в демисезонных курточках?

— Я бы посоветовал посещать занятия всем студентам с начала семестра. Тогда бы проблема выявилась еще осенью.

— И что бы вы предприняли?  
— Подготовили бы в гардеробе нужное количество мест. Однако есть выход: после сессии ожидается отчисление студентов.

— Так что, вы будете отчислять ровно столько, сколько не хватает номерков?

— Возможно. Или сделаем это с запасом.

— Не лучше ли тогда перед началом учебного года зачислять студентов по числу номерков?

— Похоже, что эта идея показалась ему дельной.

— Здравствуйте. Я снова к вам.  
— Что там еще?  
— По поводу курения.  
— У нас не курят.  
— А если курят!  
— Только в отведенных местах

на улице.

— Открою вам секрет, что курят и на рабочих местах.

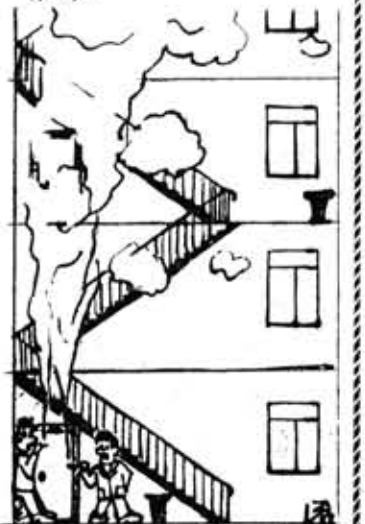
— Доказательств?

— Дым, который к концу дня струится из-под дверей комнат и свалется по коридорам.

— Это не дым... Это пар от кипятильников.

И он как бы невзначай прикрыв пепельницу с окурками листком бумаги. Мне показалось, что это был приказ о запрещении курения в ЛИТМО.

Игорь ОБНОСОВ,  
студент, член молодежной редакции



Привольно курить на первом этаже — тяжело дышать на пятом.

Рисунки студента 528-й группы ИГОРЯ ЗВЯГИНА