



Кадровы ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 34 [5347] ● Среда, 23 декабря 1987 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

На состоявшемся 9 декабря та, слабо взаимодействии комсомольских бюро с администрацией факультета и кафедр, сказывается и непонимание концепции перестройки. Студенты робко используют право участия в распределении стипендий, общественно полезной деятельности, поиске новых форм самоуправления.

Принято решение проводить каждый семестр совместные встречи членов ректората со студентами, общественными организациями и профессорско-преподавательским составом института. Первая встреча состоится в феврале 1988 года.

Однако пассивность студенческого коллектива еще велика, отмечены случаи неявки студентов на заседания ученого совета.

Т. ЗАРУЦКАЯ,
инспектор ректората

В ПАРТИЙНОМ КОМИТЕТЕ

НА ЗАСЕДАНИИ партийного комитета рассмотрен вопрос о недостатках в организации работы ДНД института. Заслушано сообщение по этому вопросу командира ДНД института коммуниста М. А. Ноздрина. Отмечено, что в 1987 году существенно ухудшилась работа по руководству дружиной со стороны деканатов, партийных бюро, комитета ВЛКСМ. Неудовлетворительна

организация работы ДНД на кафедрах химии, СОФП, теплофизики, теоретической физики, физики электроники, ОЭП, ТОП, КПОП, ТОДП, КПЭВА, ВТ, ПТЭМ в вычислительной лаборатории.

В принятом по данному вопросу постановлении намечены меры по устранению имеющихся просчетов. За серьезные недостатки в работе дружины ИФФ строго указано на-

чальнику штаба ДНД факультета коммунисту В. Т. Прокопенко. За ослабление контроля за работой ДНД факультета строго указано секретарю партбюро коммунисту ИФФ В. Б. Карасеву. Строго указано секретарю комитета ВЛКСМ коммунисту В. О. Никифорову за ослабление контроля за работой студенческой ДНД.

Партийный комитет рассмотрел

итоги нового набора в институт и задачи по совершенствованию профориентационной работы. Отмечена в целом неудовлетворительная работа в этом направлении большинства выпускающих кафедр института. В принятом постановлении обращено внимание заведующих выпускающими кафедрами на их ответственность за организацию и проведение профориентации.



Форум друзей По обе стороны границы

стройках, активно ведут общественную работу, хорошо учатся. Эти отряды состоят в основном из старшекурсников.

Для студентов первого и второго курсов хорошей трудовой школой могут стать интернациональные ССО «Товарищ», выезжающие в Ленинградскую область и Казахстан. Следите за объявлениями, чтобы не пропустить намеченного на февраль начала набора в ИССО.

Кроме того, каждый год интернациональный отдел комитета ВЛКСМ института формирует летний интерштаб по приему групп иностранных студентов. Главная задача этого штаба — познакомить гостей с нашим замечательным городом, сделать их пребывание в Ленинграде приятным и интересным.

Всех, кто знает историю и достопримечательности нашего города и кто бы один из летних месяцев (июль или август) собирается провести в Ленинграде, кого интересует работа гида, приглашаем в интерштаб. Формирование начнется в феврале, после каникул. Папка для заявлений будет находиться в комитете ВЛКСМ.

Светлана ЯКОВЛЕВА, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ института по интерработе

Хочу остановиться на наших интернациональных ССО, так как их формирование в ЛИТМО уже началось. Для первокурсников уточняю. В нашем институте все интеротряды носят название «Товарищ». Всего их четыре.

Первый выезжает в Ленинградскую область и является принимающим отрядом, то есть в этом отряде вместе с советскими студентами живут и работают студенты из ГДР и ЧССР.

Второй выезжает в Казахстан или Ставропольский край; в его составе советские студенты и студенты из НРБ, Кубы, ЧССР, обучающиеся в ЛИТМО. Третий и четвертый отряды выезжают в ЧССР (июль) и в ГДР (август).

Нужно отметить, что все ИССО имеют интересные традиции, и поездки в составе такого отряда, как правило, составляют самые лучшие воспоминания.

Выезд в составе ИССО в ГДР и ЧССР — это поощрение студентам, которые имеют опыт участия в летних комсомольских

Общежитие

ДАВАЙТЕ УВАЖАТЬ СЕБЯ

10 декабря состоялся студсовет, на котором, к сожалению, из 17 старост этажей присутствовали только трое. Как же можно решать дела, если люди не хотят отчитываться о своей работе? И работают ли они вообще?

Если посмотреть по этажам, что там творится — кошмар какой-то. Везде мусор, грязь. В кухни не зайти. Почему старосты не могут навести порядок у себя на этаже, спросить с кого надо? Плиты не работают, в основном. Если выбрали тебя, и ты взялся за работу, так надо делать ее добросовестно. И еще насчет учебных комнат. Мебель получена, а расставить ее никому.. И стоят в учебке три несчастные парты.

Пора в конце концов расшевелиться. Сами себе хозяева — так надо и хозяйничать. Никакой

дядя за тебя эту работу не сделает. Стекла надо вставлять — очень холодно.

И еще такой вопрос. На пер-

вом этаже сделали игровую комнату — играют в теннис, а ребятам заниматься выполнением домашних заданий негде. Надо разобраться, где учиться, а где играть. Тем более, что сессия наступит скоро. А ведь для тенниса можно найти другое место, в крайнем случае спортзал, который, кстати сказать, мало пока радует студентов своей работой.

Но есть у нас и радостные новости. Наконец-то открыли Душ. Интересно, как долго он проработает? Или через неделю снова закроют на капитальный ремонт? А это, вообще-то, зависит и от нас с вами... Не умеем беречь имущество — сами и страдаем.

То же самое касается и наших дискотек; дым коромыслом и окурки по углам. Убирать: никого не заставишь. И подумать о чужом труде тоже некогда. Потряслись, ползевали и разош-

жать себя. Или придется вообще с дискотеками распрощаться.

Хорошо хоть изменили расписание дискотек — раньше начинаем и раньше кончаем. А те жители соседних домов не спали, пока студенты не натаицуются.

В нашу «горячую» дискотеку разве только с банным веником приходит. Помещение маленькое, не развернуться. Да еще и гости приходят. Где же работа нашей уважаемой дружины? Где они, эти славные ребята с красными повязками!

Так вот, если мы взяли бразды правления в свои руки, то с нас и спрос. Хотим жить интересно и в хороших условиях — давайте засучим рукава. А студсовет в этом нам должен помогать, а не только указывать на наши ошибки и просчеты.

Марат АЙРАПЕТАН,
студент 101-й группы

Научное творчество студентов

БОЛГАРСКИЕ ДРУЗЬЯ НАБИРАЮТ БАЛЛЫ

В ЛИТМО есть хорошая традиция: проводить олимпиады по математике и теоретической механике. Прошли они и в этом году в начале декабря. Каковы же результаты?

Сначала о математике. Поздравляем победителей: первое и второе места поделили Александр Киселев (236-я группа) и Георгий Георгиев (252-я группа); кроме них дипломы первой степени получили студенты Сергей Серков, Иван Ласкин (249-я группа), Анатолий Солунин (336-я группа) и Христофор Георгиев (252-я группа). Больше всего баллов набрала команда 252-й группы, основу которой составили студенты из Болгарии. Не оправдал надежд первый курс. В прошлом году преимущество вторкурсников было не столь значительным.

Олимпиада является одним из этапов подготовки к городскому

туру. Состав команды ЛИТМО будет определен по результатам следующей институтской олимпиады, которая состоится в конце февраля. Приглашаем на нее всех, кто участвовал в этой, и тех, кто не смог прийти.

О теоретической механике. На олимпиаду допускались только те, кто справился с контрольной работой по динамике, но, несмотря на это, результаты оказались ниже. Сравнить результаты очень легко, так как были предложены те же задачи. Победителем и здесь стал Александр Киселев, набравший 26 баллов. Второе место — Андрей Берга (262-я группа) — 22 балла. На третьем месте впервые за много лет оказалась девушка — Ольга Тымчук из 230-й группы. Увереннее других выступала команда 261-й группы.

Анатолий СОЛУНИН, студент 336-й группы
Дмитрий ШКЛОВСКИЙ, студент 335-й группы



Из фотолетописи ССО. Мастера на все руки. Если потребуется, возведут пирамиду Хеопса!

Совершенствовать учебный процесс

НЕ НАВРЕДИ

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ педагогического мастерства в высшей школе всегда актуальны. Если преподаватели школы находятся под пристальным вниманием роно и школьной администрации, то вопросы качества лекций, практических занятий в вузе остаются большей частью на совести самих преподавателей. Молодые преподаватели, как правило, полагаются лишь на собственную интуицию и воспоминания студенческих лет. Преподаватели, имеющие опыт, стаж работы, очень часто проводят часы в аудитории точно так же, как они проводили их пять и десять лет назад. Очень удобно и не требует дополнительных затрат пассивная форма обучения: преподаватель «дает материал», студенты слушают. Иногда преподаватель просто сам не может заметить свои ошибки, просчеты, а тем более их проанализировать, не может увидеть возможности своей прекрасной профессии, не знает, как сделать процесс обучения активным, эмоционально окрашенным и, конечно, более результативным.

В последнее время часто стали проводиться исследования, в которых изучается вопрос: что значит для студентов те или иные виды занятий, как сами будущие специалисты оценивают их роль в своей учебной деятельности? Анализируя результаты подобных исследований, можно сделать вывод о том, что «студенты, серьезно задумывающиеся о смысле, целях и наилучших путях своего обучения, выше всего ставят те занятия, которые обеспечивают индивидуальный подход к построению занятий, их творческий характер, самостоятельность процесса мышления, практическое применение теоретических знаний» (Вестник высшей школы, 1986, № 4, с. 20).

Эти задачи достаточно успешно

можно решать, используя ТСО. Последние позволяют делать процесс обучения более ярким, доходчивым, открывают возможности эмоционального воздействия на аудиторию, вызывают познавательный интерес, позволяют более рационально организовать время работы преподавателя.

На некоторых кафедрах вузов введение ТСО было проведено чисто административно: закуплена техника, появилась соответствующая статья отчета. После нескольких лет работы сложилось мнение, что применение ТСО только усложняет процесс обучения. На самом же деле при этом очень часто допускались ошибки и в оценке роли значимости ТСО, и в составлении вариантов контрольных работ, и при предъявлении вариантов ответов. Многих ошибок можно было бы избежать, если бы преподаватели ознакомились заранее с методической литературой, реализовали системный подход.

Органической частью всего педагогического процесса является текущий контроль знаний. Он служит для выявления степени восприятия (усвоения) учебного материала. Управление учебным процессом, организация замкнутой системы управления возможны только на основе данных текущего контроля. Текущий контроль должен осуществляться в пределах всех организационных форм и тщательно планироваться.

Применение технических средств контроля дает возможность обеспечить оптимальную частоту контроля знаний студентов без увеличения затрат учебного времени. Оценка, полученная студентом, сразу же (а не через неделю) показывает уровень его подготовки, помогает выявить те вопросы, которые поняты ошибочно и требуют корректировки. Возникает так называемая «обратная связь».

Способность к самоконтролю является одним из наиболее необходимых требований, предъявляемых к самоорганизации как особому виду учебной деятельности.

В настоящее время все большее внимание стало уделяться ТСО более высокого порядка. Из таких ТСО наибольшими дидактическими возможностями обладают ЭВМ и, в частности, автоматизированные обучающиеся системы (АОС).

Анализ дидактических возможностей современных АОС на базе ЭВМ показывает, что они могут выполнять почти все функции преподавателя: создавать мотивацию; генерировать учебные задания, предъявлять их обучаемому; выдавать управляющую информацию; автоматизировать контрольные и корректировочные функции преподавания.

Будет большой ошибкой, если при составлении обучающих программ для АОС мы будем пытаться заложить в них традиционное содержание обучения и реализовывать все же те методы, которые используем сейчас. И поскольку компьютер накладывает определенные ограничения на характер взаимодействия обучаемого с ЭВМ, образовательный эффект от применения компьютера может оказаться весьма незначительным и внести только элементы новизны.

В заключение следует заметить, что было бы хорошо, если бы преподаватели вузов получили не только свидетельства о знакомстве с вычислительной техникой и основами программирования, но и справку о том, что они не несут вреда студентам, используя столь мощное техническое средство обучения, как АОС.

И. ГРЕКОВА,
ассистент кафедры высшей математики ЛИСТ, слушатель ФПКП

Непричесанные мысли

Да здравствует обучение

«Идет обучение!» Каким создающим пафосом веет от этих слов! Какой значительностью, каким глубоким внутренним смыслом исполнена эта фраза. Идет обучение! Преподаватели повышают качество лекций. На ученых советах пересматривают и перестраивают учебные планы. Внедряются ЭВМ и микроЭВМ. Все направлено к единой цели: подготовить отличных инженеров. «Какие громадные задачи будут стоять перед ними!»

Идет обучение. Студенты еле успевают записывать в конспекты новые лекции. Они выполняют множество лабораторных работ, но успевают понять, зачем это надо. Каждый делает и приносит величественно разрисованные домашние задания, пополняя запасы макулатуры в институте. Все нужно делать быстро и аккуратно. Студенты бездумно копируют из методичек курсовые проекты. Они сдают теорию на экзамене, не умея использовать ее для решения задач.

Но все эти мелочи как-то

блещут и тушуются перед грандиозностью поставленной задачи. Идет обучение!

...Мы провели восемь лабораторных работ! А мы выполнили три курсовых проекта. А у нас каждый студент выполняет два домашних задания. Процесс обучения ускоряется и перестраивается. Одни часы занятий заменяются другими, другие — третьими. Все находится в постоянном поиске и совершенствовании. Думать некогда. Да это и не требуется. Особенно от студентов. Их дело — учиться. И пусть выполняют свои основные обязанности.

Почему вы не выучили учебник со страницы семь по страницу двенадцать семь? Что значит материал продумать некогда? Вы хотите думать? Пожалуйста! Только сначала все выучите, напишите отчет, оформите две лабораторные работы. Красивым почерком и с графиками...

Отчет написали? Лабораторные оформили? Выучили все? Пиши-

те курсовой проект. Думать будете потом!

Вы хотите заниматься сами? Книжки излагают материал лучше и полнее? Лекции — пустая трата времени!

Все равно пишите лекции! Не машинистка! В деканат. На экзаме с вами разберутся. Язык у него прорезался?! Оставьте ваше мнение при себе. Теорию выучили! Прекрасно. Не умеете ее применять? Не надо. Все равно на производстве вам это не потребуется. Главное — сдайте экзамены. Вас научили решать две задачи — этого хватит. Для экзамена. Сдайте экзамены, получите диплом. До свидания.

Ждем на курсы повышения квалификации. Для дальнейшего обучения. Следующие! Обучение продолжается.

Поздравил себя. Мы успешно двигаемся в направлении научно-технического прогресса и создания новой техники.

Да здравствует обучение!

И. БАТУНОВ,
студент 320-й группы

У нас в гостях

Летописец революции

ГОД СЕМИДЕСЯТИЛЕТИЯ Великой Октябрьской социалистической революции подходит к концу. Он принес нам новое понимание героической истории нашей страны. Теперь мы знаем о последних семи десятилетиях нашей истории значительно больше, чем раньше. Государственные деятели, историки, писатели вносят свою лепту в возрождение исторического самосознания народа.

Чрезвычайно интересна в этом свете творческая деятельность ленинградского писателя Ю. А. Поняева. Последние годы он трудился над очень большим по объему и своеобразным по форме историческим полотном — романом-хроникой «Февральский январь». Эти великие полтора десятилетия посвящены революционным событиям 1917 года. Перед читателем открываются огромные массивы совершенно не доступной ранее информации, приводятся редчайшие документы и, главное, дается

своеобразная обобщающая концепция этого переломного в жизни Отечества года.

Юрий Александрович встретился с любителями книги ЛИТМО 27 ноября на военной кафедре. Он рассказал о зарождении своего замысла, о сложностях работы над столь обширным и разнородным материалом. Встреча проходила в непринужденной, теплой обстановке. Еще раз подтвердился исключительный интерес, который питают читатели к революционно-исторической тематике. Вопросы были интересными, а ответы исчерпывающими и убедительными.

После личной встречи с Юрием Александровичем, нет сомнения, ценителей его прозы прибавится. К сожалению, и на этот раз мало кто знал о предстоящей встрече, и многие пропустили возможность заглянуть в творческую лабораторию писателя.

Ю. КУЧКОВА,
старший библиотекарь

Спорт

И ВНОВЬ «ОДИССЕЙ»

ПОЗАДИ очередной розыгрыш кубка кафедры по футболу. По сравнению с прошлым годом можно отметить возросший уровень подготовки участников. Не было ни одной команды, которую можно было бы упрекнуть в отсутствии желания играть в полную силу. Завоевать почетный кубок хотел каждый, но жесткая схема проведения турнира не позволила пробиться в финал таким сильным командам, как «Глория» и «Форвард».

Более удачливыми оказались футболисты ССО «Одиссей», которые в четвертьфинале, закончив основное время матча с ССО «Глория» ничью — 0:0, сумели добиться превосходства в серии пенальти — 3:2. В полуфинале «Одиссей» также по пенальти добился преимущества над сборной третьекурсников кафедры теплофизики.

Вторым финалистом стала команда 648-й группы, которая весь турнир провела очень стабильно, прибавляя от матча к матчу. К финалу подошли две сбалансированные, тяготеющие к скоростному футболу команды. Соперники имели представление друг о друге, так как уже встречались в полуфинале прошлого розыгрыша.

Наверное, поэтому финальный

матч начался с обоюдоострых атак. Первыми добились успеха футболисты 648-й группы. И тут нужно отдать должное команде «Одиссей», которая заиграла с удвоенной энергией, заставляя своими действиями ошибаться защиту соперников. Две такие ошибки в первом тайме привели к тому, что «Одиссей» шел вперед.

Во втором тайме игроки 648-й группы пытались переломить ход боя, но пропустили еще два мяча, и матч закончился со счетом 4:1. «Одиссей», как и год назад, завоевал межкафедральный кубок. Особо хочется выделить капитана победителей Игоря Степанова, который стал героем полуфинального матча, да и в финале сделал очень много для успеха своей команды.

Итак, очередной розыгрыш кубка кафедры теплофизики завершился. Можно смело сказать, что он явился ярким событием в спортивной жизни института. Непосредственно в кубке приняло участие более 200 человек. Многоцветие кафедр, групп, ССО, подавших заявки на участие в турнире, лишний раз подтверждает тот факт, что хорошая атмосфера не остается без отклика.

Алексей ШЛЯХОВ,
член бюро ВЛКСМ специальности «Теплофизика»



Осенний футбол.

Фото студента

Виктора БЕЛОГЛАЗОВА.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинграда, Ленинград,
Фонтанка, 67,
Заказ № 9493