

В ЧИСЛЕ ЛУЧШИХ

Социалистическое
соревнование

МЫ УЖЕ СООБЩАЛИ, что за успехи, достигнутые в социалистическом соревновании в честь 60-летия СССР, Ленинградскому ордена Трудового Красного Знамени институту точной механики и оптики присуждено третье место среди высших учебных заведений Минвуза СССР. Сообщали мы и о коллективах, занявших призовые места по отдельным группам кафедр и подразделений института.

Подведены также итоги соци-

алистического соревнования в честь 60-летия образования СССР на экспериментально-опытном заводе. Первое место присуждено оптическому участку (мастер Н. В. Корбанева, профгруппорг Л. В. Миносян). Второе место присуждено столярному участку (мастер Н. П. Перепелкин, профгруппорг В. С. Ткач). Третье место занял станочный участок (мастер А. П. Мельников, профгруппорг Ю. М. Кулерман).

В соревновании, проводившемся в вычислительной лаборато-

рии, первое место присуждено студенческому вычислительному залу (начальник Г. П. Соловьева, профгруппорг Т. Ю. Косанева).

Подводя итоги социалистического соревнования, смотровая комиссия института отметила по группе выпускающих кафедр коллективы, которые добились высоких результатов в отдельных направлениях деятельности: по уровню учебной работы — кафедры оптико-электронных приборов и бортовых приборов управления;

по уровню методической работы — кафедру технологии приборостроения; по использованию научно-технического потенциала — кафедру автоматики и телемеханики.

Среди общественных кафедр смотровая комиссия отметила: по уровню учебной работы — военную кафедру, кафедру экономики промышленности и организации производства, кафедру физики; по уровню методической

работы — кафедру электроники; по использованию научно-технического потенциала — кафедры технической механики, физики и высшей математики; по эффективности и значимости НИР — кафедру химии; по влиянию НИР на подготовку специалистов — кафедры теоретической физики и охраны труда.

По итогам социалистического соревнования в честь 60-летия образования СССР кафедрам истории КПСС, теплофизики, прикладной математики, канцелярии и столярному участку ЭОЗ присуждены переходящие Красные знамена.

РЕШЕНИЯ

XXVI съезда КПСС — ВЫПОЛНИМ!

ВОДХНОВЛЯЮЩАЯ программа коммунистического строительства, разработанная XXVI съездом, конкретизированная решениями ноябрьского Пленума ЦК КПСС и пленума Ленинградского обкома партии, позволяет уверенно смотреть в будущее и рассчитана на наше активное участие в ее выполнении.

Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Ю. В. Андропов призвал лучше использовать внутренние резервы повышения эффективности и качества, повысить ответственность за каждое принятое решение, которое должно быть всесторонне взвешено и научно обосновано.

Мы, работники высшей школы, должны ориентироваться в своей деятельности на специфику и нужды нашей промышленности и

автоматизированным производством. В настоящее время применение микропроцессорной вычислительной техники является необходимым условием высокого качества прибора, его соответствия международным стандартам. Например, в ЛОМО проектируется в течение года около сотни оптических приборов с применением микро-ЭВМ.

ВСЕ ЭТО ДЕЛАЕТ работу кафедры вычислительной техники нашего института особенно ответственной. Для кафедры ВТ одиннадцатая пятилетка — пятилетка внедрения законченных работ. Уже за первые два года пятилетки завершены на комплексные работы позволили получить подтвержденный экономический эффект около 0,5 млн. рублей.

Текущая научно-исследовательская работа кафедры — это участие в четырех комплексных научно-технических проблемах и программах ГКНТ на общую сумму около 300 тыс. рублей в год, участие в двух комплексных межвузовских научно-технических

ла пять новых курсов и существенно обновила остальные с учетом новых требований; успешно выполняется план выпуска специалистов высшей квалификации.

Кафедра проводит также большую популяризаторскую и кон-

сультационную работу по распространению опыта применения и проектирования средств вычисления. В частности, кафедра руководит постоянным факультетом повышения квалификации преподавателей, ведет курс на ФПК инженерно-технических работников оптической промышленности. Сотрудники кафедры подготовили две и выпустили три монографии, а также четыре учебных пособия.

ОТМЕЧАЯ УСПЕШНОЕ решение текущих задач в соответствии с принятым на пятилетку перспективным планом кафедры, рассмотрим вопросы, связанные с внедрением микропроцессорной техники в учебный процесс и НИР в свете последних решений ГКНТ и Минвуза СССР.

Наметившаяся в последнее время на предприятиях тенденция к децентрализации и специализации применения микропроцессорной техники по подразделениям, по-видимому, будет развиваться и в учебных институтах. Эта тенденция поддерживается

главным образом на своих ресурсах и своих специалистов. В условиях вуза к такому применению микропроцессорной техники должна готовиться каждая кафедра.

Вместе с тем, необходима перспективная группа, которая могла бы проводить консультационную помощь, участвовать в конкретных технических разработках и следить за изменениями, которые постоянно происходят в элементной базе. Такая группа должна быть обеспечена в централизованном порядке необходимыми средствами проектирования микропроцессорных систем, которые рационально использовались бы так же, как машинное время в вычислительном центре. Знания и опыт — неоценимый ресурс, использование которого должно быть организовано по-новому.

Необходимо расширить существующий в ЛИТМО учебный класс. Это ускорит ознакомление с серийно выпускаемыми микро-ЭВМ. Ведь приобретать их в централизованном порядке легче, а осла-

ивать группой специалистов — быстрее.

Ряд кафедр института приступил к последовательному внедрению микропроцессорной техники и мини-ЭВМ. Можно отметить, в частности, активность исполнителей НИР на кафедрах электротехники, автоматики и телемеханики, теплофизики, оптико-электронных приборов, конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры. Со всеми этими кафедрами у нас установились прочные творческие контакты. Вместе с тем, опыт совместной работы показывает, что кроме объективных помех, встречаются и субъективные, которые можно и должно преодолеть. Трудно смириться с тем, что в базовом вузе нет участка изготовления печатных плат; автоматизированного проектирования печатного монтажа, доступного разработчикам; конструктива для макетирования и унифицированного источника питания.

Кафедра вычислительной техники заверяет коллектив института, что выполнит свои обязательства и плановые задания на одиннадцатую пятилетку. Кафедра готова участвовать в разработке организационно-технических мероприятий по применению ВТ, направленных на повышение эффективности НИР и ОКР в институте.

В. СКОРУБСКИЙ,
доцент кафедры вычислительной техники

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Кадров приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 3 [1131]

Вторник, 1 февраля 1983 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

МИКРОПРОЦЕССОРАМ — ЗЕЛЕНУЮ УЛИЦУ

сельского хозяйства, поддерживать с ними теснейшую связь, содействовать увеличению их вклада в национальный доход государства.

Нам, приборостроителям, принадлежит особая роль в реализации решений партии. Эффективность гибкого автоматизированного производства существенно зависит от качества производимости разрабатываемых нами приборов управления, измерения, от исполнительных робототехнических устройств.

По поручению партгруппы кафедры вычислительной техники хочу рассказать, как кафедральный коллектив участвует в выполнении планов одиннадцатой пятилетки. Остановлюсь также на некоторых нерешенных проблемах.

Вычислительная техника получила всеобщее признание как общинженерная дисциплина, как важнейшая отрасль приборостроения, как инструмент любого научного эксперимента, необходимое звено в системе управления

технологического производства. Более двадцати заключенных кафедрой договоров с предприятиями области о научно-техническом сотрудничестве и внедрении научных достижений лучше всего свидетельствуют о нашей тесной связи с промышленностью. Благодаря этому сотрудничеству кафедра приобрела дефицитное оборудование и развернула конкретные исследования, необходимые приборостроению — важнейшей отрасли ленинградской промышленности.

Среди перспективных направлений исследований есть такие, которые повысят эффективность использования вычислительных систем в народном хозяйстве, эффективность организации самих вычислений и, наконец, исследования, подготавливающие базу для создания оптических приборов совместно с ЛОМО.

Кафедра ежегодно готовит для ленинградской промышленности более ста специалистов; в учебном процессе соединяются теория и практика. В течение двух последних лет кафедра постави-

ла задачу по расширению спектра выпускаемых приборов управления, по-видимому, будет развиваться и в учебных институтах. Эта тенденция поддерживается

главным образом на своих ресурсах и своих специалистов. В условиях вуза к такому применению микропроцессорной техники должна готовиться каждая кафедра.

Вместе с тем, необходима перспективная группа, которая могла бы проводить консультационную помощь, участвовать в конкретных технических разработках и следить за изменениями, которые постоянно происходят в элементной базе. Такая группа должна быть обеспечена в централизованном порядке необходимыми средствами проектирования микропроцессорных систем, которые рационально использовались бы так же, как машинное время в вычислительном центре. Знания и опыт — неоценимый ресурс, использование которого должно быть организовано по-новому.

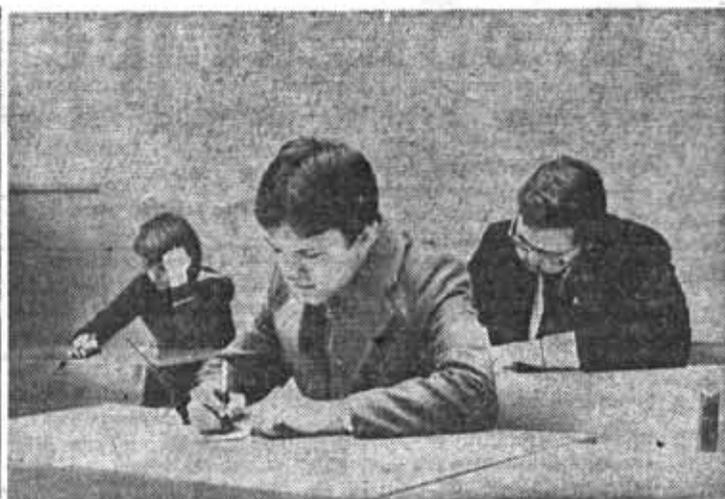
Необходимо расширить существующий в ЛИТМО учебный класс. Это ускорит ознакомление с серийно выпускаемыми микро-ЭВМ. Ведь приобретать их в централизованном порядке легче, а осла-

ивать группой специалистов — быстрее.

Ряд кафедр института приступил к последовательному внедрению микропроцессорной техники и мини-ЭВМ. Можно отметить, в частности, активность исполнителей НИР на кафедрах электротехники, автоматики и телемеханики, теплофизики, оптико-электронных приборов, конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры. Со всеми этими кафедрами у нас установились прочные творческие контакты. Вместе с тем, опыт совместной работы показывает, что кроме объективных помех, встречаются и субъективные, которые можно и должно преодолеть. Трудно смириться с тем, что в базовом вузе нет участка изготовления печатных плат; автоматизированного проектирования печатного монтажа, доступного разработчикам; конструктива для макетирования и унифицированного источника питания.

Кафедра вычислительной техники заверяет коллектив института, что выполнит свои обязательства и плановые задания на одиннадцатую пятилетку. Кафедра готова участвовать в разработке организационно-технических мероприятий по применению ВТ, направленных на повышение эффективности НИР и ОКР в институте.

В. СКОРУБСКИЙ,
доцент кафедры вычислительной техники



Фотозкран сессии.

Доцент кафедры приборов точной механики О. В. Яценцев принимает экзамен у студента 362-й группы Станислава Зорина (снимок слева).

Пятикурсники ФТМВТ за подготовкой к ответу [правый снимок].

Фоторепортаж
З. Степановой

ВТОРАЯ ПРОФЕССИЯ СТУДЕНТА

Итоги и перспективы

ФАКУЛЬТЕТ общественных профессий стал в нашем институте одной из самых эффективных форм коммунистического воспитания студентов. Освоение второй, общественной профессии вооружает выпускников ЛИТМО комплексом знаний и навыков в области общественно-политической работы, искусством воспитательной работы с людьми.

На семи отделениях и в 38 секциях ФОПа обучается 780 слушателей. Большое разнообразие общественных специальностей, по которым ведет подготовку наш факультет, позволяет с одной стороны учесть основные направления общественной жизни современного предприятия или института, а с другой стороны, отвечает различным интересам и склонностям студентов.

На факультете общественных профессий трудится большой преподавательский коллектив. К руководству отделениями и секциями привлечены 42 доцента и преподавателя. Читают лекции и ведут практические занятия 65 педагогов. Среди них ведущие преподаватели нашего института, лекторы общества «Знание», члены творческих союзов художников и журналистов. В целом за год на факультете прочитано 370 лекций и проведено 680 практических занятий.

Значительно улучшилась деятельность отделений лекционно-пропагандистской работы (руководитель — доцент И. М. Шорохов), культурно-массовой работы (руководитель — Е. П. Шурова), отделения журналистики (руководитель — инженер Л. Б. Янушаев). Стабильно, на хорошем уровне функционирует отделение оборонно-массовой работы (руководитель — старший преподаватель Л. И. Галкин).

Не удалось пока добиться четкости и организованности в деятельности отделений общественно-массовой работы (руководитель — заместитель секретаря комитета ВЛКСМ И. А. Шербакова), спортивно-массовой работы (руководитель — старший преподаватель Ю. С. Пулинец). Делает успехи, созданное в прошлом году, отделение туристско-экскурсионной работы (руководитель — ассистент Е. А. Шаскольская).

В ЭТОМ ГОДУ факультет общественных профессий закончил 210 студентов. Торжественный вечер, посвященный выпуску, собрал 650 слушателей и питомцев ФОПа. На вечере были вручены дипломы, грамоты комитета ВЛКСМ, памятные подарки лучшим выпускникам факультета Владимиру Гаврилову (651-я группа), Александру Тарумину (330-я группа), Сергею Гвоздеву (322-я группа), Константину Зайкину (660-я группа), Андрею Игонтову (330-я группа), Владимиру Обжигину (651-я группа).

Успешно прошел новый набор на факультет. Благодаря большой организаторской и пропагандистской работе комитета ВЛКСМ (ответственный — студент 535-й группы Л. Гусарев) набор был проведен в короткие сроки и все секции полностью укомплектованы.

В 1982 году ФОП начал работу по новым учебным планам и программам Минвуза СССР. Эти программы были разработаны и утверждены во всеобщем масштабе Министерством культуры СССР, Государственным комитетом по физкультуре и спорту, ЦК ДОСААФ и другими центральными организациями. Поэтому статус выпускника ФОПа соответствует теперь общесоюзной классификации в соответствующей области общественной или профессиональной деятельности. Кроме того, по решению коллегии Минвуза СССР в документе о направлении на работу молодого специалиста делается запись о получении им в институте второй, общественной профессии.

ВСЕ ЭТО СУЩЕСТВЕННО расширяет возможности выпускников ФОПа участвовать в общественно-массовой работе по окончании вуза. С другой стороны, подготовка слушателей по новым учебным планам требует от деканата, руководителей отделений и секций качественно новой системы организации учебного процесса на факультете.

В этом году на ФОПе появились ряд новых, интересных форм работы. Прежде всего, здесь мож-

но отметить профессиональные конкурсы. Живо, увлекательно прошел конкурс на звание «Лучший лектор-пропагандист среди студентов ЛИТМО». В заключительном, очном туре, участники состязались в искусстве лекционной пропаганды, а все слушатели выступали в роли объективного жюри. Победители конкурса награждены почетными дипломами и ценными подарками.

В то же время ряд хороших начинаний из-за слабой организаторской работы не получила развития. Например, секция фотокорреспондентов создала стенд «Фото-ФОП». Однако инициативы у слушателей этой секции хватило лишь на четыре фоторепортажа. И вот уже полгода пустые витрины стенда ежедневно напоминают, что начатое дело не доведено до конца. Мы надеемся, что наши фотокорреспонденты найдут силы, чтобы восстановить добрую репутацию своей секции. Не до конца решена проблема привлечения слушателей и выпускников ФОПа к общественной жизни института по их специальности. Без практического закрепления знаний, полученных на занятиях, немыслима подготовка пропагандиста, организатора добровольной народной дружины, да и любого другого специалиста.

Когда мы подходим к практическому решению этой проблемы, то оказывается, что общественные организации института, испытывая в общем большую потребность в выпускниках ФОПа, не всегда могут найти аудиторную для конкретного лектора, подшефную секцию для тренера-общественника и т. д.

Нам представляется, что общественным организациям необходимо совместно с деканатом ФОПа разработать систему участия слушателей и выпускников института в общественной жизни института. Это позволит улучшить подготовку слушателей ФОПа и поднять уровень общественной работы в студеских организациях ЛИТМО.

Н. ФРОЛОВ, доцент, председатель совета факультета общественных профессий; **Г. АЛЫШУЛЕР**, доцент, декан факультета общественных профессий

МЕНЯ ИНОГДА спрашивают однокурсники:

— Вот ты занимаешься в двух секциях ФОПа ЛИТМО. Зачем? Не лучше ли больше времени отдать учебе?

Действительно, мы, студенты, готовимся стать квалифицированными инженерами, знающими, «от и до» свое дело. В стенах института дается масса научной информации, которую необходимо не только вы зубрить и получить на экзаменах положитель-

воды в защиту своих соображений, причем четко и ясно (как, например, на отделении лекторов-пропагандистов), чувствовать собеседника (это уже журналистика), быть общительным, владеть собственным языком, говорить так, чтобы окружающие тебя слушали, чего, кстати, не хватает многим преподавателям.

Кто-нибудь может гордо сказать: «А я и так отлично владею речью». — «Прекрасно». — «Меня и всегда с интересом слушаю, я говорю — все смеются». — «Безликопено». — «Что еще нужно?»

Что же — таким легче. Мы всегда рады хорошему рассказчику, который в любой момент может развеселить, не дает соскучиться дружеской компании. Несомненный дар. И такому студенту ФОП будет тем более полезен. Чем именней? Да хотя бы повышение общей эрудиции. Но последнее нужно не для того, чтобы отгадывать кроссворды. Приятно, когда используя умение говорить, ты сможешь поведать слушающим нечто новое, неизвестное для них из истории, искусства, жизни великих людей.

Тем не менее, многие не имеют стремления к этому. Сошлись на слова руководителя секции лекторов-международников В. К. Заводскова о том, что студентам присуще «потребительское отношение» к занятиям. То есть они с охотой слушают интересную информацию, а нести ее дальше не хотят.

Правильное замечание! ФОП создан не для того, чтобы «осчастливить» студентов такого рода лекциями. Надо самостоятельно и активно работать, а то же время заинтересовывая и привлекая других.

Солидарен с теми студентами, которые уже в первом семестре приходят в комитет комсомола с заявлениями принять их в одну из секций. Зачем тянуть? Следующая возможность предоставится лишь через год. И разве обременительно раз в две недели посетить занятие? Зато польза большая — как студенту, так и институту.

Владимир МОСКАЛЕВ, студент 228-й группы

Прошу слова

Нужен ли нам ФОП?

ную оценку, но и усвоят, отложит в памяти, чтобы уметь после окончания вуза результативно использовать ее в своей непосредственной работе. К чему же «обременять» голову дополнительно?

Не спору, главное — профессия, та, ради которой мы и поступили в ЛИТМО. Но скажите, пожалуйста, может ли быть хорошим инженер, ограниченный только узкими (относительно, конечно) рамками своей специальности? Инженер в значительной степени делает «погоду» производственного процесса, ему приходится сталкиваться с различными людьми, отстаивать свои решения. А для этого нужно уметь их отстаивать.

Научиться этому помогает именно факультет общественных профессий. Здесь студенту приходится приводить убедительные до-



Секция фотокорреспондентов за подготовкой к отчетной выставке. Фоторепортаж членов секции С. Волкова и Н. Кувшинова

СЕКЦИЯ ФОТОКОРРЕСПОНДЕНТОВ факультета общественных профессий — одна из «старейших» в нашем институте. Еще в 1978 году на кафедре оптических приборов сложилась группа студентов — энтузиастов фотографического искусства. С. Салов, Ю. Лукьянченко, Н. Кувшинов, В. Горбунов составили костяк секции фотокорреспондентов, созданной на ФОПе в 1979 году.

С тех пор окончили институт многие из тогдашнего ядра инициаторов, в частности, А. Литин, Н. Кувшинов. Но ребята не растались ни с фотоаппаратами, ни друг с другом. Совместная работа в кружке сделала их настоящими друзьями и укрепила

В объективе — жизнь института

их пристрастие к фотографии. Практика нашей работы показала, что в секции можно готовить фотокорреспондентов высокого класса. Недавно в городе Сосновый Бор проходила зональная выставка фотозобразительного искусства, в которой участвовали самодеятельные клубы северо-западного региона. Работы выпускников нашей секции были удостоены на этом смотре 8 почетных дипломов. Дипломы присуждались членам секции и на общегородской отчетной выстав-

ке 1982 года, и на смотре фотолюбителей Петроградского района.

Эти успехи радуют нас и все-

Будни секции

ляют оптимизм. К сожалению, в прошлом учебном году у нас были поводы и для огорчений. В институте очень много студентов, которые уже не один год зани-

маются фотографией и которые имеют все основания для дальнейшего профессионального роста. Но большинству из них не хватает организованности. Фотодело, как и любое другое дело, требует постоянства, систематичности в работе. Мало щелкнуть затвором фотоаппарата. Чтобы получить настоящий художественный снимок, над ним надо тщательно поработать. Очень многое зависит от печатания — технического исполнения фотографии. Надо печатать, печатать и еще раз печатать!

Кстати, для этого наша секция располагает всем необходимым. Достаточно у нас и объектов для съемки. Ведь институтская жизнь столь многогранна, а сюжетов в учебных аудиториях, лабораториях, в студенческом общежитии хоть отбавляй.

Всех, в первую очередь младшекурсников, любящих фотокunstство и желающих овладеть его секретами, приглашаем в нашу секцию!

Б. ПАПЧЕНКО, руководитель секции фотокорреспондентов

МИР ТЕСЕН! Эта старая истина по-новому воспринимается в наш технический век. Быстродействующая электроника делает нас очевидцами потрясающих мир событий, будь то стихийное бедствие или очередная акция террористов. «Мировая деревня» — такой термин ввели в обиход американские журналисты, имея в виду скорость распространения информации. А социологические исследования показывают, что 90 процентов этой информации имеет характер политический.

пускнику высшей школы общественную специальность не нова и реализуется не только в условиях социализма. Так, к примеру, Каирский мусульманский университет дает выпускникам два диплома: один — по светской специальности, другой — по религиозной. В условиях советской высшей школы освоение общественной профессии ориентировано прежде всего на индивидуальные интересы студента, что обеспечивается разнообразием форм внеучебной работы.

В ЛИТМО УЖЕ НЕ ПЕРВЫЙ год действует факультет общественных профессий, на котором среди множества секций работает и секция международных отношений. Именно здесь слушатели учатся четко ориентироваться в



На выпускном вечере факультета общественных профессий.

ДЕЙСТВЕННЫЙ ПУТЬ

И это не случайно. Растет навал идеологической борьбы между мировой системой капитализма и мировым социалистическим содружеством. Мысль В. И. Ленина: «...всякое умаление социалистической идеологии, всякое отстранение от нее означает тем самым усиление идеологии буржуазной» — обрела новое зримое подтверждение в польских событиях. Вот почему XXVI съезд КПСС уделил вопросам идеологической борьбы на современном этапе самое серьезное внимание, вот почему партия ведет планомерную и действенную работу по усилению пропаганды и агитации в массах.

Одним из аспектов этого является подготовка специалиста высшей школой как в плане учебном, так и подготовка его во внеучебное время. Идея давать вы-

бесбрежном потоке политической информации, активно овладевают сложными навыками лекторской работы, готовясь стать умелыми бойцами идеологического фронта.

С прошлого учебного года секция взяла курс на практическое освоение материала, уже на третьем месяце занятий начался выход слушателей с лекциями в рабочую аудиторию. Такая постановка вопроса оказалась серьезной проверкой на прочность для многих студентов. Достаточно сказать, что из 37 слушателей прошлого года всего 13 человек.

Здесь, как нам кажется, кроется серьезная проблема. К сожалению, некоторым студентам свойствен потребительский подход к знаниям. То есть они с

удовольствием ходят на лекции по тематике секции, получая массу интересной информации, а вот нести эту информацию дальше — не хотят. Причин тому много, но основная среди них — нежелание самостоятельно работать. Возможно, в этом виновата почти повсеместная методика односторонней подачи информации в секциях ФОПа, но мы считаем, что настоящего бойца — пропагандиста можно воспитать только через практику.

Конечно, это не значит, что лекторами — международниками могут стать только особые люди, но это значит, что желающего стать лектором — международником обязательно должно отличаться особое отношение к делу и, прежде всего, — активность. Дело ведь вовсе не в простом заучивании политической информации,

которую надлежит пересказать аудитории, а в активном воздействии этой информации на слушателей, учете психологических особенностей аудитории и многих других параметров, освоить которые можно только в практической работе.

Нам приходится знакомиться с психологией пропаганды, различными методами выступлений, заниматься произношением и дикцией, вырабатывать умение разбираться в каверзных вопросах, овладевать приемами активного противостояния вражеской пропаганде, изучать экономику и многое другое. Нелегко, как видите, приходится. Но оставшиеся 13 слушателей прошлого года уже зарекомендовали себя неплохими лекторами.

РАЙОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ общества «Знание» доверила нашим

ребяткам чтение лекций по тематике Ленинского субботника на предприятиях района. На подшефном нашему институту объединении «Салют» хорошо отзывались о В. А. Казначеева, Н. В. Карпачева, В. И. Обжигине, И. Е. Пшеничкинове и других студентах, с интересом ждут их новых выступлений. Слушатели секции приняли активное участие в студенческом конкурсе на звание «Лучший лектор-пропагандист ЛИТМО». Выступавшие от секции отмечены первым, вторым и третьим дипломами.

Занятия в секциях ФОПа — действенный путь к овладению общественной профессией, реальному воплощению в жизнь строк комсомольского устава и решений XIX съезда ВЛКСМ.

ФОП ЛИТМО ждет вас!

В. ЗАВОДСКОВ,
ассистент кафедры философии и научного коммунизма, руководитель секции международных отношений

Вторыми дипломами для будущих инженеров станут свидетельства об окончании одного из отделений факультета общественных профессий. На выпускном вечере ФОПа декан факультета доцент Г. Б. Альтшулер вручил подарки и почетные дипломы слушателям, которые за время учебы отличались прилежанием и активностью на занятиях.



ИНТЕРЕС! Удивительная, до сих пор необъяснимая способность человеческой психики. Именно он, интерес, порождает ту гигантскую силу, которая толкает человека на не поддающиеся часто никакому здравому объяснению поступки.

Интерес! Он вспыхивает вне-

защипывая многие годы служению какому-то делу, на склоне лет, вдруг, совершенно неожиданно, отрывается от всего и, сломя голову, погружается в изучение совсем другой области знания, забыв обо всех и вся. Без корысти и часто в ущерб своему здо-

равному здоровью привязанность к принятию спиртного или страсть к карточной игре.

История дает немало примеров редкой широты интересов. Достаточно вспомнить некоего Чило Монтелли (XVII в.), которого часто упоминают во многих психологических трудах. Тридцать лет жизни он, крайне нуждаясь, всецело отдал сугубо удовольствия ради изучению различных наук. Сидел

истине титанический труд этого человека пропал даром, так и не прижившись ни современникам, ни потомкам.

УЖЕ В XIX ВЕКЕ психология и педагогика встали перед необходимостью теоретического обоснования понятия интереса, ибо стал очевидным тот факт, что загадка тайны интереса прояснит многочисленные вопросы, разрешение которых позволит оптимизировать формы обучения.

Первая такая попытка была предпринята немецким психологом И. Гербартом. Его работы положили начало широкому распространению научных идей об интересе и их практическому использованию в педагогике и психологии. Однако исследователи, которые взялись за эту проблему, сразу столкнулись с чрезвычайными трудностями. Эти трудности хорошо обрисовала немецкий психолог Шарлотта Бюлер, которая в 1838 году писала: «Изучение и исследование интересов представляло одну из самых сложных проблем психологии, потому что интерес — это феномен, до сих пор неопределенный, комплекс образования и развития которого трудно проследить по причине его многообразия...»

На вопрос «Что такое инте-

рес?» — американский исследователь Дональд Супер отвечает вопросом: «Есть ли интерес аспект личности? Ее индивидуальной характеристики?.. Интерес — это не склонность, не черта личности, это какая-то другая вещь, частично от склонности, частично от личности.»

Дальше сложнее. В начале XX века вышла в свет обширная монография русского психолога С. А. Ананьина о состоянии исследования природы интереса. Вот что он пишет: «Есть состояние внимания и рассеянности, есть чувства, посредством которых мы оцениваем все, есть удовольствие и есть страдания, существуют стремления, направленные на различные объекты, но не существует такой психологической реальности, которая одна только и могла бы называться интересом. Пользуясь интересом как понятием, которому соответствует в психологическом мире нечто определенно реальное, мы тем самым вводим и себя, и других в заблуждение...» И последним аккордом весьма пессимистичный вывод: «Проблема интереса лежит вне науки.»

Нельзя сказать, что в наше время в эту проблему внесено сколько-нибудь определенности и ясности. Но психологическая наука, по мнению большинства специалистов, сделала большой шаг вперед, направив орудия исследования интереса на биологический уровень. Очевидно, именно там нужно искать истоки интереса, закономерности его формирования. Прежде же основное внимание уделялось объективным факторам социального, воспитательного характера. Конечно, здесь — в небольшой газетной статье заниматься рассмотрением этого вопроса нельзя. Этого не допускает в первую очередь некомпетентность автора. Цель здесь совсем другая.

Бурная фантазия человека рисует картину будущего, когда техника, раздвинув границы влияния человека на окружающий мир, сделает реальным выявление склонностей, интересов, способностей еще в раннем его детстве, с последующим целенаправленным развитием их. Трудно представить, к каким последствиям приведет человека эта его будущая способность. (И кон

Трактат на волнующую тему

ИНТЕРЕС И ПРОФЕССИЯ

зално и также внезапно исчезает. Он, именно он, приказывает человеку порывать с устоявшимся образом жизни и бросаться в пучину неизвестного, но манящего.

Интерес! Что же это такое? Каким чудом способен он увести человека от привычного, что составляло до сих пор цель его жизни! Можно привести множество примеров, когда человек, от-

ровью, материальному положению.

Безошибочно можно сказать, что у любого человека есть свои интересы (различие лишь в количестве и качестве их). Только не нужно понимать интерес как нечто возвышенное или приближенное к возвышенному. Интересом можно назвать даже са-

над книгами по тринадцать часов в сутки. Единственным его источником существования была жалкая плата за преподавание математики. Овладев в совершенстве двенадцать языками, получив знания практически из всех областей естественных и точных наук, он умер, не оставив после себя ничего такого, что напоминало бы о действительно научном осмыслении полученных им знаний. По-

судом, к которому он принадлежал, и к которому он принадлежал, и к которому он принадлежал.

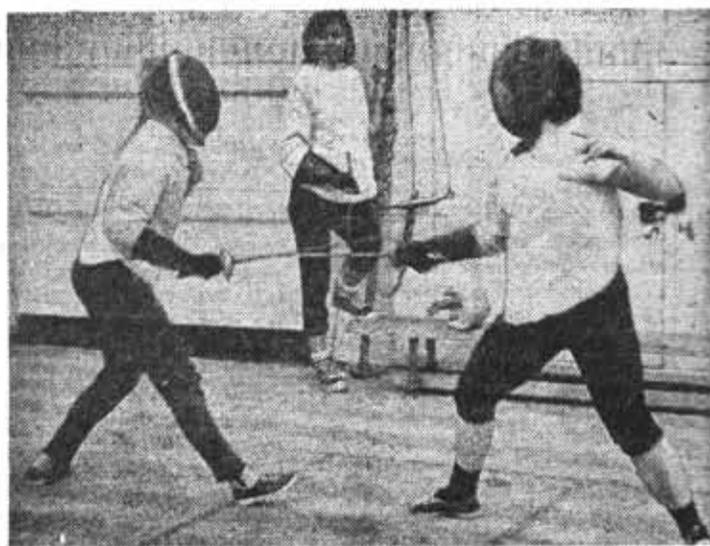
ДАЛЬШЕ СЛОЖНЕЕ. В начале XX века вышла в свет обширная



Студентка 352-й группы Анастасия Михайлова активно занимается в секции ФОПа, готовящей референтов-переводчиков и патентоведов.

На снимке: Анастасия сдает зачет по французскому языку старшему преподавателю Л. И. Бухановой.

Фото З. Саниной.



На секции фехтования студенты не только повышают свое спортивное мастерство, но и приобретают навыки инструктора-общественника в избранном виде физической культуры.

Фото студента 336-й группы Глеба Вдовина

[Окончание. Начало на 3-й стр.]

здесь не вспомнить рассказ американского писателя-фантаста и ученого Айзека Азимова «Профессия»).

НО ВСЕ ЭТО ТОЛЬКО в будущем. А что делать сейчас, когда даже нет уверенности в необходимости учитывания интереса в процессе обучения (хотя подавляющее большинство специалистов не отрицают уже этой необходимости).

интереса? По-видимому, определенный вклад вносят все эти факторы. Но если вспомнить возраст подростков, в котором они оканчивают среднюю школу, то, пожалуй, многое становится ясным и понятным.

Оставим в стороне тех, которые после окончания средней школы избрали рабочие специальности, но обратим наше внимание на часть молодежи, желающей продолжить обучение в высших учебных заведениях. На-

жит таким студентам покинуть институт. В этом случае уместно задать вопрос этому серьезному читателю: «Знаете ли вы, сколько у нас в институте таких расканивающих студентов? Мне лично было бы очень интересно узнать эту цифру, и я не удивлюсь, если она окажется равной пятидесяти процентам. Не заставит ли тогда эта цифра серьезного читателя задуматься и почесать затылок?»

Наверно, нет надобности в

подобной преподаватель? В лучшем случае он получит свою заветную стопроцентную посещаемость, а вместе с ней несомненную уверенность в правильности применяемых им методов; но он рискует убить в студенте интерес к прочитанному им материалу и вообще к своей науке. Подобную методику можно назвать чесанием правого уха левой рукой, ибо лектор, умеющий преподавать, отнюдь не нуждается в административных суррогатах подлинного авторитета.

Прекрасным примером пробуждения интереса могут служить лекции профессора кафедры технологии приборостроения Юрия Григорьевича Шнейдера — замечательного преподавателя, искусного лектора.

НЕ СЛИШКОМ ЛИ РАНО начинают считать первокурсника взрослым человеком? Как часто приходится слышать в деканате младших курсов недоумевающее восклицание замдекана: «Вы же взрослый человек, вы сами при-

шли сюда учиться! Как же вы можете прогуливать занятия?»

Да, да, да, согласен, что очень даже нужно воспитывать как можно раньше в человеке чувство ответственности. И я не предлагаю снять с него эту ответственность. Но ошибочно и преступно (с педагогической точки зрения) рассчитывать только на ответственность, на страх перед наказанием или на непосредственно само наказание не повзрослевшего еще человека!

Я не хочу, конечно, представить студента эдаким глупеньким несмышляком, который на то только и способен, что ждаться, когда в нем разбудят интерес к изучению математики, физики или другой дисциплины. Но ведь далеко не все, а часто даже потенциально способные студенты не в силах сами разжечь в себе страсть и познанию.

Хорошо ли это? Еще в 1888 году английский психолог Джеймс Селли писал: «Актом воли человек может решить направить свое внимание на тот или иной предмет... Воля знакомит душу с предметом, но она не может навязать ей привязанности к предмету» (1).

В качестве вывода из всего изложенного хочется выразить надежду, что в нашем институте преподаватели, лекторы будут уделять больше внимания не только содержанию того, что они преподают, но и форме, в которой учебный материал преподносится студентам.

Тогрул АГАЕВ, студент 441-й группы, слушатель отделения журналистики

ИНТЕРЕС И ПРОФЕССИЯ

Кажется непонятным, почему тогда, когда разговор в очередной раз касается этого самого интереса, взоры исследователей-психологов устремляются только в начальную и среднюю школы, обходя стороной высшие учебные заведения?

Очевидно, они считают, что интерес главным образом формируется именно в юном возрасте. Но не забывают ли они еще одно пренеприятнейшее свойство интереса — его непостоянство, нестойкость, податливость внешним влияниям? Чего будет стоить труд преподавателя школы, который выполнил до конца свою функцию, заронив в душу ученика зерно интереса согласно его способностям, наклонностям, и когда, перешагнув порог школы, этот ученик «бессовестнейшим» образом забывает все данное ему? Кого обвинять здесь — учителя, возможно, неверно определившего стремления непослушного ученика или непостоянство

интереса? Было бы полагать, что все пришедшие на первый курс высшей школы поступают согласно их действительным интересам и наклонностям. Но даже тогда, когда есть все причины, позволяющие считать первокурсника на «своем» месте, нельзя гарантировать, что оно всегда будет «его» местом. Мне думается, что никто не станет отрицать важность и необходимость такого соответствия при обучении. Ибо даже средних способностей студент, обучающийся по специальности, которая ему действительно интересна, никогда больших хлопот ни выпускающей кафедре, ни деканату не принесет.

Можно было бы, конечно, начинать в очередной раз этот разговор. Но как больно становится, когда встречаешь студентов уже старших курсов, которые откровенно жалеют о том, что они пришли учиться в наш институт.

СЕРЬЕЗНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ предло-

жит таким студентам покинуть институт. В этом случае уместно задать вопрос этому серьезному читателю: «Знаете ли вы, сколько у нас в институте таких расканивающих студентов? Мне лично было бы очень интересно узнать эту цифру, и я не удивлюсь, если она окажется равной пятидесяти процентам. Не заставит ли тогда эта цифра серьезного читателя задуматься и почесать затылок?»

КАСАЯСЯ ЭТОГО ВОПРОСА, нельзя не вспомнить тягостные минуты лекций некоторых преподавателей, когда почти заснувшая аудитория только и живет надеждой, что минуты эти не бесконечны, когда прилежная половина студентов тупо записывает задиктовываемую лектором фразу, остальные же романтически смотрят за окна или увлеклись игрой для дошкольного возраста прятаться за спины сво-

подобный преподаватель? В лучшем случае он получит свою заветную стопроцентную посещаемость, а вместе с ней несомненную уверенность в правильности применяемых им методов; но он рискует убить в студенте интерес к прочитанному им материалу и вообще к своей науке. Подобную методику можно назвать чесанием правого уха левой рукой, ибо лектор, умеющий преподавать, отнюдь не нуждается в административных суррогатах подлинного авторитета.

Прекрасным примером пробуждения интереса могут служить лекции профессора кафедры технологии приборостроения Юрия Григорьевича Шнейдера — замечательного преподавателя, искусного лектора.

НЕ СЛИШКОМ ЛИ РАНО начинают считать первокурсника взрослым человеком? Как часто приходится слышать в деканате младших курсов недоумевающее восклицание замдекана: «Вы же взрослый человек, вы сами при-

Идешь, словно в каком-то скалочном тумане, и в голове звенит веселая песенка. Идешь и удивляешься, что дорога к метро сегодня словно короче, и вот уже привычно теснишься в переполненном вагоне. Стучат колеса, и снова возникает ощущение полета.

Почему иногда озаряет счастье? Думаешь — и нет ответа. Оно необъяснимо: придет и уйдет, оставив легкую грусть, сладковатую горечь. Его не выведешь ни из каких формул. Но оно может прийти, если с утра, например, улыбнуться тому, что настал новый день...

Галина РЫБАКОВА, студентка 220-й группы

Хорошее настроение

ПОСЛЕ ТРУДНОГО зачета приятно прогуляться по городу. Я очень люблю Ленинград, когда в воздухе кружится пушистый снег. Идешь по знакомым улицам и ловишь на ладонь крупные, медленно кружащиеся снежинки. Начнешь их внимательно рассматривать, и оказывается, что они совершенно разные, ничуть не

похожие друг на друга по форме. Еще более удивительно, что они могут быть совершенно разного цвета. Он кажется тебе яркими, веселыми, если хорошее настроение; но ничего этого не замечаешь, когда настроение плохое.

А сегодня у меня оно хорошее! Я бегу домой в канун Нового года. Вот прохожий несет домой елку. Какая она пушистая! И на нее хотят надеть игрушки! Зачем!! Давайте поставим елку во дворе. Она будет блестеть в одеянии снежинок, она будет ярнее всех елок на свете.

Но прохожий не слышит и торопится дальше. Все, что попадает мне на глаза, кажется милым, смешным и торжественным. Ведь у меня хорошее настроение!

Елена МЯСНИКОВА, студентка 160-й группы

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-42789 Заказ № 9039

Ораена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Ленинграда, Фонтанка, 57

ПЕРВЫЕ ОПЫТЫ

Когда зачет позади

ПЕРВЫЕ ЗАНЯТИЯ на отделении журналистики. Они в равной мере рождают взаимный интерес и у новичков, которые записались в кружок, и у их руководителя — в недавнем прошлом выпускницы ФОПа, а ныне инженера Ларисы Янушанец. Слушателям любопытно, чему их будут учить, руководительнице не менее любопытно, что могут ее новые подопечные, как воспринимают окружающий мир, какие эмоции испытывают.

Поэтому одно из первых заданий — этюд на свободную тему. Например, какие чувства владели ими после удачно сданного зачета. Вот фрагменты таких этюдов.

Веселая песенка

ВЫШЛА ИЗ АУДИТОРИИ. На ходу что-то кому-то говорила. Смеялась (про себя). По лестнице не спускалась — летела.

За дверями института освежил холод. Не отрезвил, а взбудрил, вдохнул какую-то свежесть.

Падает снег. Красиво ложится на дома, игриво пляшет в воздухе.



Фотоэкранный сеанс. Первокурсники из 150-й группы сдают зачет на кафедре высшей математики.

Фото З. Степановой

