

# Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 1 [1129] ● Вторник, 11 января 1983 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Кафедры ФТМВТ поддерживают тесную связь со своими выпускниками и, как правило, получают положительные отзывы об их работе от руководителей предприятий и организаций. С распределением ленинградцев у нас нет каких-либо существенных проблем. А вот с распределением молодых специалистов в другие города имеется немало сложностей.

Первая проблема состоит в том, что многие промышленные центры страны не принимают выпускников с семьями из-за отсутствия семейных общежитий. Казалось бы, предприятия, на которые приезжают молодые супруги с дипломами инженеров по оптическим специальностям, должны радоваться этому обстоятельству. Ведь появляется возможность не

переезжаться, и отдача знаний производству откладывается на долгое время.

Вторая проблема с распределением молодых специалистов состоит в том, что у них порою складывается неверный взгляд на престижность работы в том или ином городе. Их представления часто питаются устаревшими сведениями. А ведь научные центры развиваются чрезвычайно быстро, и о подлинном положении дел студенты не знают.

Решение этой проблемы может осуществляться разными путями. Один из них — целевая подготовка специалистов для определенных промышленных центров путем привлечения молодежи именно из этих городов.

Другой путь решения проблемы — создание базовых кафедр

## РЕЗЕРВЫ — В ДЕЙСТВИЕ!

истов, убежденных в правильности политики нашей партии и принимающих активное участие в созидательной работе советского народа.

Резервов улучшения работы вуза у нас немало, и один из основных — решительное улучшение дисциплины и порядка. Мы с полным пониманием и одобрением восприняли положение, высказанное в речи Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова на ноябрьском Пленуме: «Следует решительно повести борьбу против любых нарушений партийной, государственной и трудовой дисциплины». Плохая работа, безответственность, отмечалось на Пленуме, должны самым непосредственным и неотвратимым образом сказываться и на материальном вознаграждении, и на служебном положении, и на моральном авторитете работников.

Такая постановка вопроса закономерна и понятна. Ведь чем с большей эффективностью будет трудиться каждый человек, тем лучше будут итоговые показатели. Надо учитывать и то, что в современных условиях возрастает ущерб от любого нарушения трудового ритма. А такие перебои в жизни нашего факультета из-за недостаточного ответственного отношения к труду отдельных работников все не редки. У нас в последнее время возросло количество аморальных проступков

среди студентов. Это, очевидно, связано с тем, что мы, преподаватели, еще существенно не добираемся в области воспитания студентов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ факультета многогранна. Остановлюсь на вкладе ФТМВТ в экономический потенциал страны. Наш факультет ежегодно принимает на первый курс 200 студентов, а выпускает около 170 молодых специалистов для народного хозяйства. В целом план выпуска мы выполняем. Обширна география распределения наших выпускников. Многие делают ФТМВТ для укрепления молодыми кадрами научно-производственных объединений и научно-исследовательских институтов Ленинграда. Наши питомцы непосредственно включаются в производственную и общественную жизнь принявших их коллек-

только решать кадровые вопросы сегодняшнего дня, но и, предоставляя жилье в семейном общежитии, закреплять за собой специалистов нужного профиля на долгие годы.

Однако на деле часто все происходит по-иному, что наносит большой моральный и материальный ущерб. Моральный в том плане, что многие студенты, опасаясь предстоящих сложностей с трудоустройством, избегают создавать семьи. Да и уже сложившиеся супружеские пары чувствуют себя как бы специалистами второго сорта.

Материальный ущерб состоит в том, что не получив жилья в оптических центрах, молодые супруги едут в другие города, туда, где им предоставят семейное общежитие, и часто работают не по специальности. Им приходится

или филиалов кафедр в городах, где имеется потребность в специалистах по оптике. Этот вариант более сложен, но зато кардинально решает проблему. Кстати, на этом пути нами сделаны уже первые шаги.

Сотрудники факультета точной механики и вычислительной техники считают, что их участие в решении проблемы трудоустройства выпускников ЛИТМО в оптических центрах будет нашим вкладом в укрепление экономического потенциала страны, чему было уделено такое большое внимание на ноябрьском Пленуме ЦК КПСС.

**В. СКОРУБСКИЙ,**  
доцент кафедры вычислительной техники, член партбюро ФТМВТ



**РЕШЕНИЯ  
XXVI  
СЪЕЗДА  
КПСС —  
В ЖИЗНЬ!**

НОЯБРЬСКИЙ (1982 г.) Пленум ЦК КПСС поставил перед советским народом важные задачи в развитии экономического потенциала страны. Шаг нашего движения на всех фронтах пятилетки должен быть ускорен. Если для промышленных предприятий главный показатель эффективности — рост производительности труда, то для вузов таким показателем является выполнение плана выпуска высококвалифицированных молодых специа-



Преподаватель кафедры материаловедения К. И. Оганесян проверяет знания у студентки 226-й группы Натальи Петрушиной.  
Фото З. Степановой



Первая зачетная сессия у первокурсников. Студенты 161-й группы выполняют зачетную работу по черчению.

учебными группами института признаны:

I место — 620-я группа оптического факультета (староста Колев, комсорг Садовский, профорг Разбегаева).

II место — 622-я группа оптического факультета (староста Куделина, комсорг Билан, профорг Склярова).

III — 452-я группа факультета точной механики и вычислительной техники (староста Дроздецкий, комсорг Смоленский, профорг Бондарева).

Лучшими учебными группами своих курсов по итогам второго этапа смотра-конкурса признаны: II курс — 248-я группа инже-

культета точной механики и вычислительной техники (староста Подоба, комсорг Алексеев, профорг Романов).

В работе конкурсной комиссии не все было гладко. В частности, затянулось подведение итогов смотра, хотя сроки эти были заранее определены положением о социалистическом соревновании. Не соблюдалось и такое важное условие, как широкая гласность соревнования, что снизило эффек-

*Социалистическое соревнование*

ОРГАНИЗАЦИЯ социалистического соревнования между группами — одно из главных направлений учебно-воспитательной работы среди студентов, проводимой комитетом ВЛКСМ.

Перед комсомольскими организациями групп поставлена задача участия в институтском смотре-конкурсе на звание «Лучшая студенческая группа».

Насколько активно включается группа в социалистическое соревнование, во многом зависит от работы группового треугольника. Совместная работа старосты,

комсорга и профорга определяет климат в коллективе.

Но очень часто бывает так, что староста, комсорг, профорг выполняют свои обязанности добросовестно, хорошо учатся сами, а тесной связи между ними нет. В таких студенческих коллективах каждый волнуется только за себя, приговаривая: «Я за других учиться не собираюсь». В такой ситуации именно комсоргу, ком-

сомольскому активу студенческой группы должна принадлежать инициатива объединения всех студентов для успешного участия в социалистическом соревновании.

ИТОГИ СМОТРА-КОНКУРСА за прошлый учебный год были недавно окончательно утверждены на заседании комитета ВЛКСМ института. При этом были суммированы результаты первого и второго этапов конкурса. Лучшими

факультета (староста Лутанова, комсорг Воронов, профорг Полянская).

III курс — 328-я группа оптического факультета (староста Симинский, комсорг Чепурков, профорг Романова).

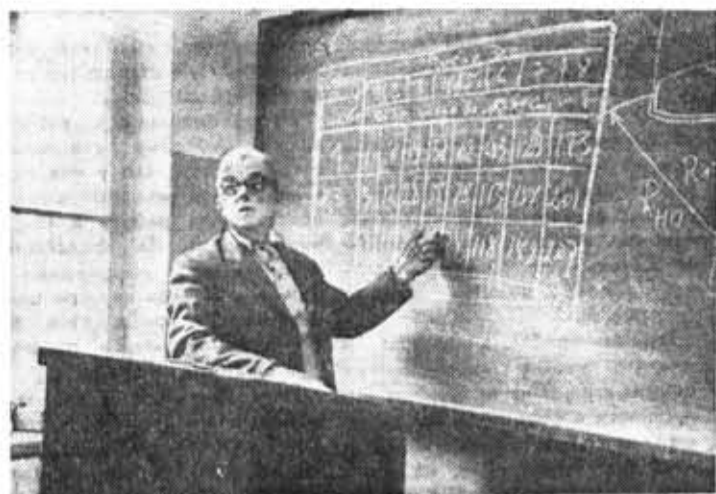
IV курс — 448-я группа инженерно-физического факультета (староста Мищенко, комсорг Родионова, профорг Ануфренко).

V курс — 541-я группа фа-

тивность смотра-конкурса.

В заключение хотелось бы напомнить участникам нового этапа конкурса: только общими усилиями всей группы можно добиться высоких показателей в труде и учебе, реально претендовать на победу в социалистическом соревновании. Светлана МИНИЧ, студентка 228-й группы, инструктор комитета ВЛКСМ института

## АВТОРИТЕТ ГРУППЫ



Старший преподаватель кафедры автоматики и телемеханики Н. М. Первозчиков принимает зачет у студентки 460-й группы Светланы Полухиной.  
Фото Э. Степановой



Лекцию по курсу «Технология оптических деталей» для четверокурсников читает профессор С. М. Кузнецов.



**ОБЩЕЖИТИЕ** — проблема вечная и для ЛИТМО в целом, и для инженерно-физического факультета, в частности. Конечно, прежде всего из-за нехватки мест. Ограничение это заставляет более остро ставить вопросы, в той или иной степени связанные со внеучебной жизнью наших студентов. Возникают известные трения между руководством факультета и студсоветом, между студентами и студсоветом, между представителями заинтересованных общественных организаций.

С вводом в строй нового корпуса в следующем году с жильем должно стать значительно легче. Но ожидать, что нуждающиеся будут обеспечены, не приходится: ведь жилищная проблема в Ленинграде пока еще находится на пути к своему решению. Поэтому кажется бесполезным поговорить о нынешнем положении с общежитием на ИФФ и подумать о будущем.

Сегодня на факультете об общежитии можно услышать самые разнообразные мнения, часто полярные:

— Теперь, наконец-то, на Вяземском все в порядке...

— Не понимаю, как в наше время можно жить без горячей воды...

— На этаже — грязь, в кухне — горы мусора... Где дежурные, где староста этажа?!

— Повесили занавески, телики напрокат взяли — так у нас здорово стало!

— Учебные комнаты для занятий не приспособлены, стекла выбиты...

— Вчера на Вяземском опять ЧП, мы такими не были...

— Как подумаешь, что через три месяца защита, а там — прощай, общежитие, так плакать хочется...

— Сидят все по своим комнатам, не общежитие, а зоопарк...

— Общежитие — это ваш дом!

**ТАКИМ ОБРАЗОМ**, общежитие, как уже многие годы, остается до сих пор горячей точкой нашей работы на факультете. Много сил и внимания уделяют общежитию деканат, партийная, комсомольская и профсоюзная организации факультета. По мере сил заботятся о студентах, живущих на Вяземском, кафедры факультета, кураторы групп. Работа ведется огромная: по общежитию ходят комиссии, устраиваются массовые рейды и индивидуальные посещения, читаются лекции, органи-

зуются консультации. Здесь заседают кафедры и клубы... Казалось бы: ну, что еще нужно этим студентам?

Говорит заместитель декана нашего факультета Фуад Мамедович Алкеев, так много сделавший для улучшения дел в общежитии:

— Считаю, что сейчас в общежитии стало нормально. Более или менее нормально. Жить можно. Конечно, все проблемы решить пока не удалось, но сделан большой шаг вперед. Многие от нас не зависят: неполадки с горячей водой связаны с районной котельной, ограничены наши возможности воздействия на АХЧ. Однако, что в наших силах, делаем. Проблемы всегда будут. Нужно, чтобы сами студенты по-

стали еще одной каплей, желательной последней, в бесплодных до сих пор переговорах с АХЧ по поводу горячей воды и прочего. В этом ребята правы: пренебрегая «мелочами жизни» студентов, институт сам ставит под сомнение ценность той большой работы, которая ведется в общежитии в направлении общественно-политического и нравственного воспитания студентов.

Одни из студентов выразился предельно ясно: пока не будут созданы элементарные бытовые условия, говорить о воспитании духовно богатой личности бессмысленно...

Идея понятна: бытие определяет сознание, но полностью согласиться с этим что-то мешает. На

ности мероприятий в общежитии заставляет констатировать, что — нет.

По мнению одних, жилой корпус должен быть чем-то вроде филиала учебного. И вот здесь организуются консультации преподавателей, читаются лекции, на которые собираются почему-то всего несколько человек в домашних теплочках.

Другие считают, что общежитие — это не более, чем гостиница для приезжающих по делам, а с гостиницы какой спрос? Была бы койка да крыша над головой, а вся остальная жизнь пусть кипит по ту сторону новенькой вертушки у входа. Только вот почему-то этих «несознательных» студентов что-то тянет в общежитие, и не только своих. Третьи убеждены, что общежитие для студентов — это дом родной, и возмущаются, когда в комнате на потолке висит люстра, а на сте-

не — коврик.

А кто-то полагает, что студенческое общежитие — это полигон для испытания ина выживание и для проверки способностей утверждаться в этой жизни.

Так где же истина? Она, как представляется, даже не посередине, она где-то в стороне.

Общежитие студентов — это, конечно, же, не учебное помещение, и не ночлежка, и не дом родной, хотя здесь и учатся, и ночуют, и грустят, и радуются. Если задуматься, студенческое общежитие — это совершенно особая форма нашего социалистического образа жизни: здесь собираются на несколько лет разные люди и учатся жить вместе.

**ИСПЫТАНИЕ БЫТОМ**, конечно, не обязательное средство воспитания молодежи. Но ничто не воспитывает и не формирует человека так, как общение. Общежитие может существовать без горячей воды, может существовать без ковриков, в конце концов — без лекций. Но оно не может даже называться общежитием, если студентов лишит возможности собираться в учебной обстановке для общих дел. При желании можно объяснить и

даже оправдать упущения АХЧ при решении коммунальных проблем общежития. Но совершенно непростительно, когда облеченные властью лица держат под замком красный уголок, студклуб; запирают неизвестно куда фортепиано, спортивный инвентарь, теннисные столы. Видимо, «мудрость» здесь в этом: чем меньше пользуются, тем целее.

Вернемся к разговору с партгрупком Татьяной Русских. Приходится согласиться, что положение сложилось возмутительное: у ребят есть тяга к фотографии — фотолaborатория разуконплектована; пытаются мастерить радиоприемники — им запрещают паять; хотя вместе посмотреть телевизор — тоже нельзя — на основании... техники безопасности.

В молодежном общежитии — адумайтесь! — негде заниматься утренней зарядкой. Дальше, как говорится, ехать некуда.

Без многого может обойтись общежитие, без одного не может — без общения. И если не дать ребятам возможности общаться по интересам, они все равно будут общаться, сидя на корточках с сигаретками вокруг единственной урны в коридоре или вокруг бутылки, может быть, не единственной.

Однако здесь уже нельзя не упрекнуть студсовет, комсомольский актив и самих студентов инициативе в организации общения по интересам должна исходить от них. Никакое руководство не в состоянии вложить в души студентов интерес и какому-либо вн-учебному делу и друг к другу. А если такой интерес есть, до добиться разрешения пользоваться имеющимися помещениями и инвентарем студентам и их активу вполне по силам.

Общежитие — это вторая часть жизни студентов, вторая, но далеко не второстепенная. Жизненные уроки, которые извлекают наши ребята, прожив несколько лет в общежитии, могут отразиться на их мировоззрении сильнее, чем все выездные лекции на этические и политические темы. Забота о том, чтобы это мировоззрение не было искаженным, и есть наше главное дело, общее дело.

**А. НОВИКОВ**,  
доцент кафедры физики, член профбюро ИФФ

## Проблемы высшей школы

# ЗАБОТА ОБЩАЯ

могали нам. Ведь общежитие для них — это родной дом...

Председатель студсовета ИФФ Вячеслав Антонов:

— Очень пассивны наши студенты: на лекцию силой не заставишь, от общественных поручений отказываются, будто это не им надо. На дела общежития смотрят, как на чужие. Отсюда — неаккуратность, разболтанность. Чтобы поправить дело, нужна строгая дисциплина, чтобы кто-то строго следил...

Спросим от себя: кто этот кто-то? Преподаватели? ДНД? Да и можно ли кого-нибудь силой заставить любить что-то, хотя бы то же общежитие?

— Вот говорим о чистоте помещений, — продолжает он, — а комендант выдает на этаж только по две урны, в умывальных нет зеркал, розетки для электробриты не работают, опять же горячая вода отсутствует. Из-за отсутствия воды душ и прачечная закрыты, а раз они закрыты — не работает и сушилка...

**С ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ ТОГО**, что не работает и отсутствует, хотя обязано работать и присутствовать, начинается любой разговор с жильцами корпуса на Вяземском. Хотелось, чтобы эти строчки

память приходят имена превосходных ученых, художников, поэтов, творческая юность которых припала на неуроженные годы послереволюционной, военной и послевоенной разрухи. Но говорить об этом даже неловко — настолько несопоставимы те и нынешние условия. Не бытом единым жив человек!

Разговариваем с Татьяной Русских, партгрупком партгруппы живущих в общежитии студентов ИФФ, к беседе подключаются другие ребята, пришедшие в комнату по делу или просто поговорить, и постепенно выясняется, что духовная жизнь в общежитии все же не заглохла. Не говоря уже о домашних занятиях, ребята не оставляют и внеучебных интересов: многие увлекаются фотографией, рисованием, пишут стихи, музицируют, некоторые занимаются техническим творчеством, спортом.

**И ЗДЕСЬ ХОЧЕТСЯ** немного задержаться. Зададимся вопросом, есть ли у людей, ответственных за работу в общежитии, единая точка зрения на то, каким собственно должно быть общежитие будущих инженеров-физиков? Имеющееся сейчас разнообразие мнений, оценок, направле-

повышения квалификации Д. М. Евзлина. С правовыми аспектами рационализаторского дела ознакомил сокурсников ЛИТМО преподаватель ЦИПКа кандидат юридических наук Н. Б. Шалито.

Эти лекции, без сомнения, способствовали повышению грамотности наших преподавателей и студентов в области изобретательской деятельности.

К сожалению, даже те, кто ведет самостоятельную исследовательскую работу и стремится к изобретениям, без должной ак-

тивности откликнулись на столь полезное начинание. На квалифицированных, содержательных лекциях присутствует всего по 15—20 постоянных слушателей... Это вызывает только недоумение. Прекрасная возможность повысить свою эрудицию остается нерезализованной. А без высокого уровня знаний в наши дни крайне трудно всерьез приобщиться к научно-техническому творчеству.

**Л. САВЕЛЬЕВА**,  
старший инженер патентного отдела

# Приобщайтесь к творчеству!

**ПАТЕНТНЫЙ ОТДЕЛ** института совместно с советом ВОИР систематически организуют в ЛИТМО лекции по различным вопросам изобретательства, рационализации, патентно-лицензионной работы. Читают их ведущие специалисты, приглашаемые из производственных объединений и науч-

ных организаций Ленинграда. В завершившемся году можно

было побывать на таких лекциях, как «Функционально-стоимост-

ный анализ и теория решения изобретательских задач», которую прочел старший научный сотрудник объединения «Электросила» Б. Л. Злотин, или «Выплата вознаграждений за использование изобретений и рационализаций», с которой выступила преподаватель Центрального института

## Патентное дело

СОВРЕМЕННЫЙ технический вуз представляет собой сложную и иерархически организованную систему. Как компонент культуры, науки, техникой вуз взаимодействует с политикой и экономикой общества, выступая научно-политико-экономической системой. Стреление, функционирование и развитие технического вуза детерминировано экономико-политической сферой общества, ее законами. Вместе с тем высшая школа, основным результатом которой является специалист высшей квалификации, в связи с повышением значимости субъективного фактора в экономике, роли инженера — ученого-организатора, все более превращается в управляющий центр экономического, научно-технического прогресса. Инженерная профессия, в связи с синтезом в экономике материальных, технико-технологических и человеческих компонентов все более наполняется организационно-гуманистическим содержанием.

В связи с повышением значимости субъекта материального производства (организатора — инженера — непосредственного исполнителя) экономические про-

мирвание марксистско-ленинской идеологии в сознании, мировоззрении советских студентов. Однако между идеологическим уровнем учебного основного отношения «преподаватель — студент» и уровнем традиционного инженерного обучения существует разрыв. Будущий специалист не получает организационно-управленческой специальной подготовки, не обучается науке управления. Последняя замещается длительным эмпирическим малоэффективным обучением в процессе непосредственной практической деятельности, подменяется совокупностью тривиальных рецептов так называемого здравого смысла.

РЕШАЯ ПОСТАВЛЕННУЮ ЗАДАЧУ, коллектив кафедры философии и научного коммунизма впервые организовал в Ленинграде чтение на ФПК ЛИТМО спецкурса «Методология системного подхода и современный этап научно-технического прогресса». Спецкурс, включающий в себя цикл лекций и семинарских занятий, ориентирован на теоретическую системно-организационную подготовку преподавателей технических специальностей — слушателей ФПК. Цель спецкур-

ления и деятельности. Кафедра философии и научного коммунизма, разумеется, использует и другие каналы реализации поставленной задачи. «Системно-организационная» проблематика вводится в содержание работы методологических семинаров, руководство и консультирование которыми осуществляют преподаватели-философы. Планируется введение

спецкурсов и создание соответствующих секций Школы молодого лектора ФГО, где обучение будет ориентировано непосредственно на студентов 2—3-го курсов, что частично компенсировало бы существующие недочеты министерских программ и рекомендаций. Обсуждаются и другие формы совершенствования учебного процесса, в частности, подготовка специалистов по системной проблематике из числа молодых преподавателей философии, налаживание творческих контактов с преподавателями других кафедр, занимающихся данной областью науки, участие в теоретических конференциях.

Кафедра рассматривает решение теоретико-практических системно-управленческих задач технического вуза в качестве одного из главных направлений своей работы.

**И. ШОРОХОВ,**  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии и  
научного коммунизма ЛИТМО



Защита лабораторных работ по курсу «Электронная техника». Старший преподаватель Ф. П. Балобей проверяет отчеты у студентов 460-й группы.  
Фото З. Степановой

## Системная методология и управление техническим вузом

блемы, рассматриваемые ранее как преимущественно технические (материально-технические) задачи, приобретают характер общесоциальных комплексных, более того, системных научно-политико-экономических проблем. В этой связи перед советским техническим высшим учебным заведением встает задача прогностической оценки нового феномена — синтеза культурных (гуманитарных), политических и экономических факторов в экономике, задача соответствия и опережения темпов научно-экономического прогресса путем формирования более совершенной модели специалиста инженерной профессии.

Одна из моделей технического вуза, как обучающей организации, совпадает с моделью выпуска вуза. Учебный процесс включает в себя единство социально-экономических дисциплин, естественных (общеобразовательных) и технических (профилирующих) наук. В задачу естественнонаучного и технического обучения входит профессиональная подготовка студентов, целью общественнонаучного обучения является специально-гражданское образование, фор-

**Совершенствовать учебный процесс!**

са — формирование оснований системного мышления, «системной идеологии» в принятии решений — важнейшего звена теории и практики управления. Методология системного подхода как фундамент общей теории организации и управления приложима к области научно-технического творчества, к решению организационных проблем в практике внутривузовского управления, к решению педагогически-профессиональных задач в системе учебного процесса.

Системная методология является конкретным звеном, опосредствующим связь общетеоретического обучения, реализуемого кафедрами общественных наук и научно-инженерного образования. Системно-организационный метод — существенный компонент прогнозируемого массового «производства» инженера недалекого будущего, отличающегося «системной идеологией», системно-управленческим стилем мыш-



Учебные будни.

Студенты 215-й группы оптического факультета выполняют контрольную работу «Механика деформированного тела».

Занятие проводит старший преподаватель кафедры технической механики Г. К. Белозерова.

В Минвузе СССР

## ПЛОДОТВОРНОЕ СОДРУЖЕСТВО

КОЛЛЕГИЯ Министерства высшего и среднего специального образования СССР одобрила работу Николаевского кораблестроительного института по организации комплексного сотрудничества с учреждениями Академии наук СССР на основе совместных пятилетних планов. Основным направлением совместных научных исследований Николаевского кораблестроительного института и академических учреждений республики является разработка принципиально новых материалов и технологий, в том числе порошковой металлургии и покрытий, литейных неметаллических материалов, электрооборудования, горения тяжелых топлив.

Результаты сотрудничества налицо — значительно повысилась актуальность проводимых вузом научных исследований, укрупнились тематики работ, их планирование переведено, в основном, на программно-целевой метод.

Успешно завершены 53 научные темы и разработки. Так, в сотрудничестве с Институтом электросварки имени Е. О. Патона завершены исследования процесса диффузионной сварки жаропрочных сплавов и разработана технология сварки некоторых промышленных изделий. На экспериментальной базе вуза выполнены совместные исследования с Институтом проблем точности Академии наук СССР, связанные с материалами для глубоководных тралов рыболовецкого флота с погружением на глубину от 4000 до 10000 метров.

Вместе с сотрудниками проектно-конструкторского бюро ученые-гидравлики вуза разрабатывают принципиально новую технологию, основанную на использовании энергии мощного электрического разряда в жидкости. Высоким научно-техническим уровнем и значительным экономическим эффектом отличаются совместные работы Николаевского кораблестроительного института и Института электродинамики Академии наук СССР, направленные на создание систем автономной энергетики.

СОТРУДНИЧЕСТВО охватывает также вопросы внедрения результатов совместных исследова-

ний в производство, использование экспериментальной базы институтов Академии наук для учебных и научных целей, совместное проведение симпозиумов, конференций и семинаров, подготовку и издание учебной и научной литературы. При вузе действуют 4 проблемных семинара Академии наук СССР: «Общая механика», «Судовая силовая полупроводниковая техника», «Математические модели функционирования автоматизированных систем», «Электрофизические процессы в импульсных установках большой мощности». В академических институтах преподавателями Николаевского кораблестроительного института сделаны более 200 докладов и сообщений.

В последние годы успешно развивается новая форма взаимоотношений вуза с институтами Академии наук Украины и организациями отраслевых министерств и ведомств — долгосрочные комплексные договоры о научно-техническом сотрудничестве, характерной особенностью которых является объединение академической, отраслевой и вузовской науки, охватывающее весь цикл исследования — производство.

В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса, расширения привлечения студентов к научным исследованиям на основе развития связей вуза с промышленностью и академической наукой призвано необходимым более активно использовать такие формы, как учебно-научно-производственные объединения и научно-учебные центры.

Коллегия Минвуза СССР рекомендовала подведомственным высшим учебным заведениям расширять и укреплять учебные, методические и научные связи с учреждениями Академии наук СССР и академией наук союзных республик, полнее использовать уникальное научное оборудование академических институтов, активнее привлекать ученых академических институтов и чтению лекций.

Материал подготовлен Межвузовским научно-информационным бюро

# ОРИЕНТИРУЯСЬ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ работа, проводимая в институте, эффективно сочетает фундаментальные исследования с разработками прикладного характера и направлена на решение задач с учетом последних достижений научно-технического прогресса. Большой вклад в это дело вносят члены первичной организации Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов института.

В среднем за год они подают 140—150 заявок на изобретения и около 120 рацпредложений. При

этом часть таких предложений подается студентами во время третьего трудового семестра, непосредственно в стройотрядах.

## ВОИР

Количество членов ВОИР в нашем институте превысило 800 человек, из них 232 — студенты.

Однако наши достижения в изобретательской деятельности еще не в полной мере отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Только 20 процентов преподавателей ведут научные работы на уровне изобретений. Всего 0,2 процента студентов являются авторами изобретений и рационализаторских предложений. Почти треть НИР в институте, ведущихся на уровне изобретений, не обеспечена соответствующей документацией, подтверждающей их патентоспособность.

В целях повышения уровня изобретательской деятельности в ЛИТМО ректор института издал приказ, призванный упорядочить

ее планирование. Для каждого факультета установлены контрольные цифры по различным показателям работы с разбивкой по годам. В частности, определены предполагаемое количество заявок на изобретения и рацпредложения, количество членов ВОИР, экономический эффект от использования изобретений и рацпредложений и целый ряд других показателей.

Начальнику патентного отдела предложено разработать план изобретательской, рационализе-

торской и патентно-лицензионной деятельности в институте. Начальнику планово-финансового отдела предписано включить задания по изобретательской работе в общий план института.

Ученым и научно-техническим советам факультетов рекомендовано каждое полугодие рассматривать результаты изобретательской деятельности в отдельных подразделениях. Будет продолжена также практика проведения ежегодных общинститутских смотров изобретательской деятельности.

**В. ЮЩЕНКО,**  
председатель совета  
ВОИР ЛИТМО

## О ТВОЕЙ ПРОФЕССИИ

### Новинки часовщиков

СЕМЕЙСТВО мужских наручных часов «Ракета», выпускаемых объединением «Петродворцовый часовой завод», пополняется новыми модификациями.

Изготовлена первая партия электронно-механических кварцевых часов, которые наверняка понравятся рыболовам, охотникам, яхтсменам. Новый герметичный корпус делает эти приборы устойчивыми к любым погодным

условиям и водонепроницаемыми даже на глубине до 20 метров. В данной модели вместо цифровой индикации, присущей электронным часам, показ времени осуществляется с помощью традиционных стрелок. И еще одно новшество: для более экономного расходования энергии в конструкции механизма введено контактное устройство, которое позволяет при желании обесточить схему или снизить потребление тока при переводе стрелок.

Впервые в отрасли на «ПЧЗ» освоен выпуск «Ракет» повышенного класса точности. Их механизм заключен в корпус сложной оригинальной формы. Заводная пружина из специального антикоррозийного сплава увеличивает ход без завода до двух суток. Элегантный вид этим приборам придают циферблаты, составленные из разноцветных деталей.

**Г. САВИН,**  
инженер

На занятиях секции фотокорреспондентов факультета общественных профессий.

Фото студента 636-й группы Александра Литвина.



Здесь зрители встретятся с полотнами таких известных мастеров живописи, как Е. Е. Моисеенко, Б. С. Угаров, А. А. Мыльников, А. А. Яковлев, С. П. Ткачев, П. Т.

ло развития советского многонационального искусства.

В ретроспективной части раздела графического искусства представлены натурные зарисов-

ки национальных школ графики также отражены в экспозиции. Значки 20—30-х годов и медали, посвященные союзным и автономным республикам, составляют небольшой нумизматический раздел выставки.

Демонстрируются на выставке и произведения народного искусства: балкарская керамика, изделия дагестанских мастеров.

Многообразие форм, богатство фантазии и безупречный вкус отличают произведения советских художников — мастеров декоративно-прикладного искусства.

**Л. РУТКОВСКАЯ,**  
руководитель секции искусства  
ФОПа

# Страна родная

ВЫСТАВКА «Страна родная», открывшаяся в Русском музее и представляющая художников Российской Федерации и союзных республик, посвящена 60-летию образования СССР.

За годы Советской власти художественная культура народов, населяющих Советский Союз, развивалась интенсивно и плодотворно. Художники всех национальностей бережно сохраняли и творчески развивали традиции народного и профессионального искусства.

Неоценим вклад русских советских художников в создание профессионального станкового искусства в республиках, до революции не имевших своих школ живописи, скульптуры, графики. Большое влияние на русских живописцев оказывали природа, своеобразный уклад жизни и древняя и самобытная культура народов, населяющих Среднюю Азию, Кавказ и Закавказье, Рус-

ский Север и Дальний Восток, а также все то новое, что внесла в их жизнь Октябрьская революция. (К. С. Петров-Водкин — «Голова мальчика-узбека», «Самарканд»; П. В. Кузнецов — «Строительство в Армении»; А. В. Шевченко — «Девушка с грушами»).

Картина А. Н. Самохвалова «Делегатки» стала символом крепнущего единства народов братских республик. Тема интернационального единения народов СССР с народами всего мира нашла своеобразное воплощение в монументальной фризе «Хоровод детей всех наций», созданном ленинградским художником А. Ф. Пахомовым.

Широко представлены в живописном разделе произведения, созданные в 60 — 70-е годы,

Фомин и другие. Картины латышского художника И. А. Зарина, грузинского живописца Р. Тордия, азербайджанского художника Т. Нариманбекова, принадлежащие Русскому музею, а также полотна мастеров союзных и автономных республик, присланные на выставку из художественных музеев Киева, Баку, Минска, Петрозаводска, представляют живопись союзных республик и автономных областей нашей страны.

Коллекция советской скульптуры в собрании ГРМ дала возможность представить в разнообразии творческих индивидуальностей как мастеров, ставших классиками (Мухина, Аникушин, Томский и другие), так и художников нового поколения, поиски которых вливаются в общее рус-

ло развития советского многонационального искусства. В ретроспективной части раздела графического искусства представлены натурные зарисов-

ки В. И. Ленина работы Н. И. Альтмана, плакаты революционных лет В. В. Лебедева и В. И. Козлинского, офорты И. И. Нивинского, акварели А. Н. Самохвалова. Графика военных лет экспонирована работами С. Б. Юдовина и Ю. М. Непринцева. Разви-

тие национальных школ графики также отражены в экспозиции. Значки 20—30-х годов и медали, посвященные союзным и автономным республикам, составляют небольшой нумизматический раздел выставки.

Демонстрируются на выставке и произведения народного искусства: балкарская керамика, изделия дагестанских мастеров.

Многообразие форм, богатство фантазии и безупречный вкус отличают произведения советских художников — мастеров декоративно-прикладного искусства.

**Л. РУТКОВСКАЯ,**  
руководитель секции искусства  
ФОПа

## Студенческий юмор

### Хочу все знать

КОГДА ПУШКИН кончил читать стихи и в смущении убежал, Державин закричал: «Приведите его, я хочу его поцеловать!». (Из учебника литературы).

Для успешной сдачи экзамена мало знать предмет. Можно мало знать предмет, но хорошо преподавателя. Знать преподавателя — это хорошо. Перед экзаменом необходимо почитать преподавателя, чтобы не спутать его с другим.

При ответе следует руководствоваться следующим приложением, описывающим типы преподавателей.

1. Жизнерадостный. Весел, думает, что экзамены — это праздник. Любит спрашивать: «А что будет, если так? А если вот так?». Отвечать можно, что придет в голову, — все равно он объяснит сам и поставит четверку. Главное — не молчать.

2. Равнодушный. При ответе не кивает головой, так что трудно понять, чушь ты говоришь или не очень. Вопросы задает редко. Если ответ не нравится, говорит: «Перейдем к следующему вопросу». Если этого не говорит —

так», отвечайте, не задумываясь: «А так нельзя». Он решит, что у вас есть самостоятельное мышление. Можете тонко улыбнуться. Считайте, что экзамен сдан. Кстати, этот тип очень распространен.

4. Солидный. Думает, что его предмет самый главный. Не разговаривайте с ним. Напишите на бумаге все, что списали, и отдайте. Если не заметит, что слишком гладко, скажет: «Вам тройку или еще спросить?». Зачетку доставьте немедленно.

Трудность заключается в распознавании типа. Видимо, пора-пора подумать о нагрудных значках для преподавателей.

**Василий ЗАХАРОВ,**  
студент

Редатор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-17265 Заказ № 7158

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
гипография им. Володарского  
Ленинград,  
Фонтанка, 57

## Пробуждение

Метет поземка  
вдоль дворов.  
Село мое  
вот-вот проснется:  
с глухим мычаньем коров,  
со звоном ведер  
у колодца,  
с охалкой сена со двора —  
нет ни одной минуты  
праздной, —  
с небрежным росчерком  
пера  
по четырем окошкам сразу,  
с промерзшим гребнем петуха,  
с метельным днем,  
быть может,  
с черновиком того стиха,  
где все минувшее  
тревожит...

**Александр ШЕВЕЛЕВ,**  
выпускник института



В древнем Суздале.

Фотоэтиюд Б. Максимова