

Перспективы развития

ЗАКОНЧИЛАСЬ сессия, студенты разъехались на каникулы, а для профессорско-преподавательского состава института наступила пора напряженной работы. В первых числах февраля в ЛИТМО прошла XIX научно-техническая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

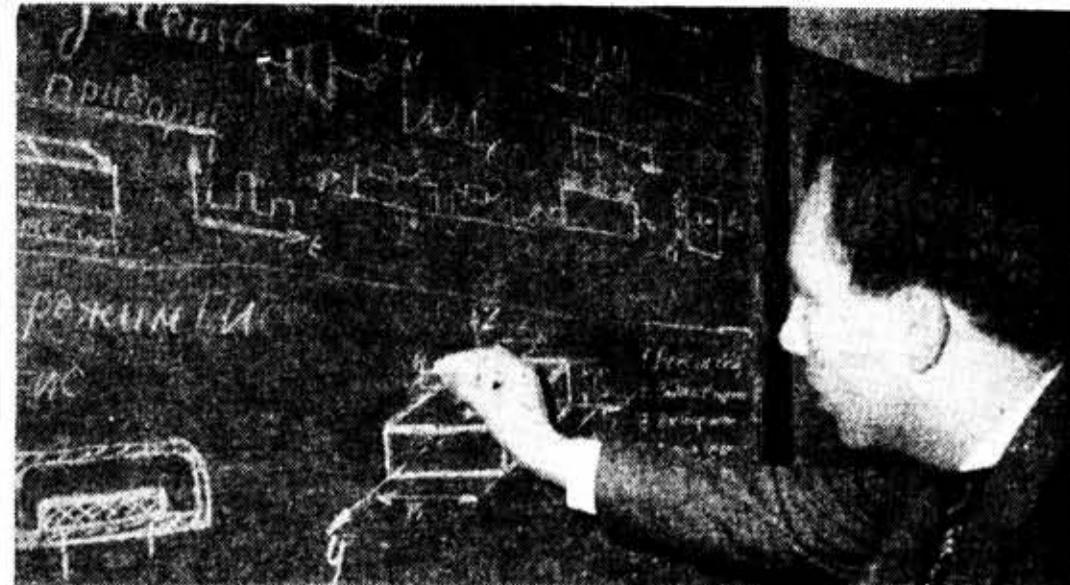
Пленарное заседание, на котором собрались представители всех кафедр и научных лабораторий, состоялось 2 февраля. Его открыл вступительным словом ректор института лауреат Ленинской премии доктор технических наук профессор С. П. Митрофанов. Доклад «В. И. Ленин и научный прогресс» сделал декан оптического факультета доктор технических наук профессор С. М. Кузнецова.

В докладе проректора по научной работе доктора технических наук профессора С. А. Майорова «Перспективы развития научных исследований в ЛИТМО на ближайшее пятилетие» содержался анализ достижений институтского коллектива в области исследовательской работы, излагался кон-

кретный план значительного расширения научных поисков, укрепления материальной базы кафедр и НИСа, ставились перспективные задачи перед учеными института.

В течение трех дней продолжалось чтение докладов на секционных заседаниях. Работа конференции отличалась широким охватом профессорско-преподавательского состава и актуальностью обсуждавшихся тем.

С. ГЕРАСИМОВ



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кадры ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 5 (656)

Четверг, 12 февраля 1970 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

● На расширенном заседании совета института с участием всего профессорско-преподавательского коллектива донес об итогах зимней экзаменационной сессии и первоочередных задачах института сделал ректор ЛИТМО лауреат Ленинской премии доктор технических наук профессор С. П. Митрофанов. В прениях выступили профессора П. А. Ильин, С. Т. Цукнерман, С. И. Зилитинкевич, начальники учебного отдела Б. Н. Монин, начальник отдела надзоров Л. С. Смирнова.

● Партийный комитет института рассмотрел на своем последнем заседании вопрос об улучшении работы по пропаганде гражданской обороны в институте. На этом же заседа-

УЧЕСТЬ ВСЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ

В ГАЗЕТЕ «Кадры приборостроению» от 29 октября 1969 года был опубликован проект временной инструкции по расчету численных показателей для присвоения звания «Лучшая кафедра ЛИТМО». В газете от 14 января был рассмотрен один из способов расчета численных показателей.

Профбюро радиотехнического факультета дважды обсуждало на своих заседаниях упомянутый проект. Идея соревнования кафедр очень плодотворная и нужная. Количественные показатели деятельности кафедр призваны обеспечить объективную оценку итогов соревнования.

Однако профбюро РТФ считает, что необходимо еще раз поговорить о тех пунктах, по которым следует сравнивать работу кафедр, а также о самих показателях. В основу Положения следу-

ет включить все то, что способствует повышению качества учебного процесса, научно-исследовательской работы, деятельности кафедр по воспитанию студентов и так далее. По нашему мнению, в Положении учтены не все возможности.

1. В разделе «Повышение квалификации преподавателей» следует учесть, что учебный процесс обеспечивается не только преподавателями, но и деятельностью лаборантского состава кафедр. Повышение квалификации этого важного звена кафедр является, на наш взгляд, необходимым рядом с повышением квалификации преподавателей. Поэтому профбюро считает, что это необходимо учесть в Положении и соответственно изменить название раздела, а именно: «Повышение квалификации преподавателей и всех сотрудников кафедры».

По пункту 3 раздела I баллы причис — план работы предполагалось подсчитывать, как произведение числа аспирантов на отношение числа аспирантов к числу преподавателей на кафедре, которым разрешено вести аспирантуру, умножая это число на соответствующий коэффициент.

2. При оценке работы кафедр необходимо принимать во внимание специфику их деятельности: одни кафедры могут вести параллель с учебной нагрузкой значительный объем научно-исследовательских работ, у других — в силу отсутствия базы или других

причин — план работы предполагалось главным образом учебной нагрузкой. Наконец, в техническом вузе имеются кафедры гуманитарного и нетехнического профиля (кафедры иностранных языков, истории КИСС, физического воспитания и спорта и другие).

Профбюро РТФ считает, что следует учесть в Положении специфику деятельности этих двух различных групп кафедр при оценке их деятельности и отразить это в соответствующих количественных показателях.

3. В последнем разделе проекта обращено внимание на то, что в случае допущения различных проступков с кафедр будут списываться сотни баллов. Однако в проекте не отражено, сколько сотен или тысяч баллов следует прибавлять тем кафедрам, сот-

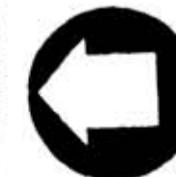
(Окончание на 2-й стр.)

Соревнование кафедр

Иной предмет, належащий на первый взгляд несложным, может вызвать на экзамене немало переживаний.

Оценку «хорошо» за ответ по курсу «Основы техники безопасности и противопожарной техники» поставил Вячеславу Соломоненко преподаватель Ю. В. Колесов.

Фото З. Саниной



ПАНОРМА ЗА НЕДЕЛЮ

ОТДЕЛ ВЕДЕТ
СВЕТЛАНА ПОЗЫЯНОВА

или была обсуждена работа институтской группы народного контроля.

● Как и в прошлые годы, в целях ознакомления будущих абитуриентов с профилем и специальностями института принято решение провести «Дни открытых дверей». Они состоятся 22 февраля, 29 марта и 26 апреля.

● В Доме журналиста прошел трехдневный семинар работников многотиражных газет Северо-Запада. На нем были рассмотрены предварительные итоги смотра-конкурса газет высших учебных заведений, посвященного 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

● По инициативе совета дружбы ЛИТМО комитет ВЛКСМ предлагает провести в феврале и марте студенческий конкурс по общественно-политическим вопросам на тему «Ленин и современная международная политика».



Досрочно!

ПРЕЗИДИУМ Ленинградского областного совета студенческого добровольного спортивного общества «Буревестник» поздравляет ректорат, партийный комитет, кафедру физического воспитания и физкультурный актив спортивного клуба Ленинградского института точной механики и оптики в связи с успешным выполнением социалистических обязательств, взятых в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, по развитию физической культуры и спорта.

Желаем вам дальнейших творческих успехов в научной работе, в подготовке специалистов высокой квалификации и в физическом воспитании студентов и профессорско-преподавательского состава.

А. СМИРНОВ,
председатель президиума ЛОС СДСО «Буревестник»

Учесть все положительное

(Окончание. Начало на стр. 1) сотрудники которых получили поощрение в виде благодарностей в приказе ректора по институту, в приказах по министерству, при получении Государственных премий и так далее. Ведь все это является высокой оценкой деятельности сотрудников кафедр. Нам кажется, что это также нельзя обойти вниманием.

4. Известно, что активный отдых, систематическое укрепление здоровья в немалой степени влияют на продуктивность и производительность труда, особенно работников умственных профессий. Всем известны примеры уважаемых профессоров М. М. Русинова и Г. И. Дульнева, уделяю-

щих вопросам здоровья большое внимание. Профбюро РТФ считает, что в Положение следует внести пункт, в котором бы нашли отражение систематические за-

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ «ПОЛОЖЕНИЯ»

ятия работников кафедр в различных секциях, группах здоровья и другие мероприятия, связанные с укреплением здоровья. Причем для разработки оценок по этому показателю следует привлечь кафедру физического воспитания и спорта.

5. В Положении должна быть

учтена и общественная работа сотрудников кафедр, их активность в общественной жизни института, так как эта сторона деятельности непосредственно примыкает к воспитательной работе кафедр и влияет на ее качество.

При окончательной редакции Положения необходимо учесть и использовать все то положительное, что имеет место в других родственных институтах. Ведь известно, что вопросы соревнования кафедр занимаются в Политехническом, Механическом и других институтах города.

Л. БОРИНА, председатель профбюро РТФ; П. СМИРНОВ, Г. ФЕДОТОВ, члены учебно-производственной комиссии



В КУРСЕ исторического материализма семинарские занятия являются важнейшей самостоятельной формой учебного процесса. Их основное назначение — расширение и углубление знаний при изучении этого курса.

В текущем учебном году на семинарские занятия выносятся четыре темы: «Классовая борьба — движущая сила развития антигностических обществ», «Общество и личность», «Социальные проблемы современной научно-технической революции», «Значение марксистско-ленинской философии для науки и практики». На каждую тему отводится четыре часа.

Одной из особенностей семи-

нарских занятий по историческому материализму являются важнейшей самостоятельной формой учебного процесса. Их основное назначение — расширение и углубление знаний при изучении этого курса.

Студент должен помнить, что к семинарским занятиям нужно готовиться не на материале лекций (как по многим другим предметам), а на базе той литературы, которая указана в плане семинарских занятий. По каждой теме дан список обязательной и дополнительной литературы. Обязательной литературой являются произведения классиков марксизма-ленинизма.

При работе с первоисточниками необходимо составить краткий конспект. Дополнительную литературу целесообразно прочитать если не всю, то хотя бы одну из указанных в списке статей. Чте-

мений доклад на 15—20 страницах, приучается излагать мысли в письменной форме. За несколько дней до выступления на семинаре докладчик должен встретиться с преподавателем, показать ему план и текст доклада и получить рекомендации, как и что нужно исправить. Докладчик должен уметь увязать тему с практикой коммунистического строительства, а также с профилем института.

Написанный доклад ни в коем случае не следует читать, так как в этом случае интерес аудитории к докладу снижается. Не лучшим оказывается и результат, если студент, вытурив текст, передает его написать. Содержание докла-

работы».

Выступая на семинарских занятиях с докладами, студенты приобретают необходимые пропагандистские навыки. На семинарах они приучаются не только делать доклады, но и критически оценивать сообщения своих товарищ, вступать в полемику, развивать в себе умение теоретически подходить к проблемам марксизма-ленинизма, связывать их с жизнью.

Доказано опытом, что занятия проходят живее, интереснее, если при изучении той или иной темы для доклада выделяется вопрос, непосредственно связанный с профилем специальной подготовки студентов.

Неоправданный

ОПТИМИЗМ

Мне представляется необходимым сделать ряд замечаний и недавнему выступлению председателя местного А. Г. Корольчука на совете института. Институт действительно имеет большие достижения в выполнении почти всех соцобязательств, взятых к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Однако не следует упускать из виду, что сделано еще не все.

В частности, имеется серьезный прорыв в выполнении обязательства отработать конспекты по всем читаемым курсам. Необходимость такого мероприятия очевидна — без конспектов невозможна по-настоящему отработать структурно-логические схемы и упорядочить учебный материал. Однако многие кафедры взяли на 1969 год занимавшиеся обязательства — отработать только часть конспектов, несмотря на то, что профбюро факультетов в течение всего 1969 года убеждало сомневающихся в необходимости выполнения общеинститутского обязательства.

В результате даже по официальным данным, имеющимся в распоряжении председателя местного, на факультете точной механики отработан 31 конспект вместо 71, а на оптическом — 18 вместо 33. Не считаясь с этим и несмотря на возражения со стороны учебно-производственного сектора местного, т. Корольчук доложил совету о «фактическом выполнении» обязательства.

Здесь потребуется еще немало усилий и со стороны заведующих кафедр и со стороны парторгов и профоргов, для того чтобы обязательство отработать конспекты было «фактически выполнено». Время еще не упущено, и институт в состоянии выполнить это обязательство.

Не совсем благополучно обстоит дело и с техническим творчеством студентов по линии СНО и СКБ. Здесь следует сделать серьезный упреждение комитету комсомола, который не уделяет этому вопросу необходимого внимания.

На студенческих конференциях, как правило, присутствуют только сами докладчики и члены кафедр, студенческая же масса присутствует обычно только при условии освобождения от текущих лабораторных занятий. Мы еще недостаточно стимулируем студенческое творчество, и вопрос об этом следует обсудить местному совместно с комитетом комсомола и советом СНО.

Н. ТАРАСОВ,

доцент, председатель учебно-производственной комиссии местного

Неподдельный интерес. Так бывает дважды в год...

Фотоэтюд З. Саниной

ЛЮБОЕ семинарское занятие должно быть интересным по форме, глубоким по содержанию и проходить на высоком идеальном уровне. Этому может способствовать организация дискуссии по тому или иному разделу плана занятий. Как правило, дискуссии возникают по вопросам, связанным с жизнью, практикой строительства социализма и коммунизма, с профилем института и специальностью студента.

При организации дискуссии необходимо обсуждать только актуальные вопросы, которые связаны с темой семинарских занятий.

Дискуссия должна проходить с целью глубокого освоения проблем, стоящих в плане занятий, с целью научить студентов самостоятельно и творчески мыслить, уметь связывать философские положения с общественной и личной жизнью, международным и внутренним положением страны. Всякий (но не искусственный) спор занимает и увлекает студента. Стремясь доказать свою правоту и не находя достаточных доказательств, студент вынужден читать дородительскую литературу, искать ответ в справочниках, статистических сборниках, словарях и так далее.

Каковы методические требования к дискуссиям? Решающее и главное требование — это высокая подготовка студентов и занятию. Без хорошего владения данной темой семинарского занятия никакие методы не могут вызвать настоящей деловой дискуссии. Семинар в этом случае может выиться в беспорядочный спор по какому-нибудь отвлеченному, абстрактному вопросу.

Дискуссии могут возникнуть в ходе семинарского занятия стихийно, они не могут быть спланированными заранее. Преподаватель на предыдущем занятии дает задание одному из студентов выступить по определенному вопросу и высказать свою точку зрения, всех же остальных студентов нацеливает на дискуссионный вопрос.

С. КАРАВАЕВ,
доцент кафедры философии
и научного коммунизма

МЫСЛИТЬ ТВОРЧЕСКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО

ИЗУЧАЮЩИМ
ИСТОРИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛИЗМ

нарских занятий по историческому материализму является то, что по этим темам специальные лекции не читаются. Однако по содержанию вопросы, поставленные в планах семинарских занятий, связаны с определенными темами лекций.

Например, первая тема связана с лекцией «Классы и классовые отношения». Вторая имеет тесную связь с лекцией «Личность и общество». Третья тема семинара связана по содержанию с лекцией «Материальное производство — основа общественного развития». Четвертая — с двумя лекциями — «Исторический материализм как наука» и «Марксистско-ленинская

дополнительной литературы помогает студентам найти ответы на вопросы, связанные с современностью и профилирующей дисциплиной вуза.

Семинарские занятия по усмотрению преподавателя проводятся в форме докладов или в форме беседы. Методом развернутой беседы, на мой взгляд, следует проводить семинары по темам, посвященным наиболее сложным теоретическим проблемам, поставленным в плане занятий.

БЫСТРЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ с докладами приносят студентам большую пользу.

Во-первых, студент-докладчик приобретает навыки самостоятельной работы с литературой, составления плана выступления, анализа и систематизации разноголосного материала. Кроме того, в ходе подготовки доклада он учится пользоваться справочной литературой, энциклопедиями, словарями и так далее.

Во-вторых, слушатели, име-

да следуют излагать свои слова, свободно оперируя материалом.

В-третьих, студент, выступая перед своими товарищами, приобретает умение держаться перед аудиторией, владеть речью, жестами. Желательно, чтобы доклады были насыщенными эмоционально и яркими по форме, для чего следует использовать художественную литературу, наглядные пособия в виде диаграмм, схем, таблиц, плакатов.

В-четвертых, семинарские занятия, проводимые методом докладов, являются школой подготовки будущих агитаторов и пропагандистов.

В ПОСТАНОВЛЕНИИ от 9 ян-

варя 1960 года «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» ЦК КПСС указывал на необходимость «призывать студенческую молодежь и активному участию в общественной жизни, привлекать ее к конкретным начальствующим

вопросам и темам».

В этой связи третью и четвертую темы целесообразно проводить в форме развернутой беседы и опроса, а первую и вторую — в форме докладов и обсуждения.



шении сессии по-
зади. Для большинства
студентов она закончи-
лась успешно. Но прежде
чем оказались пол-
ностью заполненными за-
четки и экзаменационные
ведомости, при-
шлось немало посидеть
за книгами и конспектами,
обдумывать ответы
на все вопросы биле-
тов. На снимке справа:
курс «Основы радиотех-
ники» сдают студенты
462-й группы Ольга Чу-
дис и Владимир Егоров.
На снимке слева: 575-я
группа за подготовкой к
экзамену по технике
безопасности.

Фото З. Саниной



РАННИМ УТРОМ 17 ноября 1717 года на окраине Парижа возле церкви св. Жана де Рона жена стекольщика Аламбера подобрала новорожденного младенца. Крошка-подкидышу, получившему имя Жана Лерона д'Аламбера, суждено было стать выдающимся ученым, знаменитым энциклопедистом и просветителем. Жан рос в семье Аламберов, окружившей его заботой, теплотой и лаской. Родители Аламбера — генерал Дешуш и писательница (в прошлом монахиня) Тансен не очень были обзочены судьбой своего внебрачного сына. Первое и последнее свидание Жана с матерью состоялось, когда ему исполнилось семь лет, а небольшая рента, доставшаяся Жану после смерти отца в 1727 году, не избавила его от бедности. Впрочем, по словам Фонвизина, побывавшего в Париже, нужда не покидала Аламбера и в то время, когда он стал знаменитостью Франции.

Находясь в пансионе, а затем в коллеже, Аламбер не отрывался от семьи стекольщика, в которой научили уважать и труд и тружеников. В общей сложности Аламбер прожил со своей приемной матерью сорок лет. Но и после этого он посещал ее два раза в неделю в поместье ей до самой смерти.

В школе Аламбер отлично овладел латынью и греческими языками, изучал богословие, историю, начатки физики и математики, географию и медицину. После школы Аламбер два года посвятил изучению юриспруденции. Из школы Аламбер вынес мало фактических знаний. В ней он научился рассуждать, говорить и писать, а главное, из нее он вынес неумротное желание учиться далее, учиться самостоятельно. Предметом его научной страсти становится математика с ее приложениями, которой он и посвящает все свое время, почти не покидая душную каморку, отведенную ему Аламбери. И вот уже в 20 лет Аламбер в Академии наук в присутствии Клеро рассказывает о своих первых изысканиях. Спустя три года он получает звание адъюнкта Академии наук. Пенсионером (по-на-

шему, действительным членом) Академии наук Аламбер становится лишь в 1765 году. Аламбер был членом и непременным секретарем Французской академии, занимавшейся историей и литературой, почетным членом Петербургской (с 1764 г.), Берлинской и других академий наук. В 1766 году Фридрих II предложил ему президентство в Берлинской академии наук. Предложение это было весьма кстати, так как избавляло Аламбера от многих трудностей и невзгод, испытываемых им на родине. Однако Аламбер не покинул Францию. Он дважды отклонял предложение Екатерины II о переезде в Россию, причем в столь убедительных и учитывая выражения, которые позволили ему сохранить расположение царицы. Об истинных мотивах отказа Да-

шему, в эпоху исканий, в математике по многим проблемам велись жаркие споры, тогда ее теории строились еще на весьма шатком основании. К счастью, последнее мало беспокоило творцов теории, ведь математика формируется по общим законам развития науки, которая, по словам Маркса, «в отличие от других архитекторов... воздвигает отдельные жилые этажи здания прежде, чем она заложила его фундамент».

В 1743 г. Аламбер напечатал «Трактат по механике», в котором дал метод сведения задач динамики твердых тел к задачам статики, метод, получивший название «принципа Аламбера». Многочисленные работы Аламбера по общей механике, по теории движений небесных тел, по теории движения жидкостей обеспечили ему почетное место в истории ме-

математики. Аламбер впервые применил функции комплексного переменного при решении одного практического вопроса. При этом ему удалось найти соотношения, связанные действительную и мнимую части аналитической функции, которые теперь принято называть условиями Коши-Римана. Интересно заметить, что, развивая

задачи о струне, имел огромное значение для развития математики. Аламбер впервые применил функции комплексного переменного при решении одного практического вопроса. При этом ему удалось найти соотношения, связанные действительную и мнимую части аналитической функции, которые теперь принято называть условиями Коши-Римана. Интересно заметить, что, развивая

Корифей мировой науки

ЖАН ЛЕРОН ДАЛАМБЕР

ламбера можно судить по объяснению, которое он дал в письме к Вольтеру: «Я очень подвержен геморрою, а он слишком опасен в этой стране» (в манифесте по поводу внезапной смерти Петра III указывалось, что царь умер от геморроидальных колик). По-видимому, эта шутка не дошла до Екатерины. Последняя выплачивала Аламбера пенсию до самой его смерти. Умер Аламбер 29 октября 1783 г.

КРУПНЕЙШИЕ математики XVIII века Эйлер, Лагранж и Лаплас, братья Яков и Иоганн Бернулли, Аламбер и Клеро работали, главным образом, в области математического анализа и его приложений. Их вклад в науку колоссален, он во все времена будет вызывать удивление и благодарность потомков. Следует заметить, что в XVIII веке,

ханки и астрономии. В 1746 г. Аламбер впервые доказал (не вполне строго), что всякое алгебраическое уравнение имеет по крайней мере один корень. Много статей Аламбер опубликовал по различным вопросам математического анализа, в частности, по теории рядов и интегральному исчислению, включая преобразование алгебраических интегралов. Аламбер внес существенный вклад в теорию обыкновенных дифференциальных уравнений и основополагающий вклад в теорию дифференциальных уравнений в частных производных. Аламбер впервые составил волновое уравнение, выражающее поперечные колебания струны, и дал его решение в виде суммы двух произвольных функций. Спор, возникший между Эйлером и Аламбера вокруг

аппарат теории функций комплексного переменного, Аламбер имел весьма путаные представления о комплексных числах: он отрицал многозначность логарифмической функции и считал, что логарифм отрицательного числа совпадает с логарифмом абсолютной величины числа. Аламбер высокого значения теории пределов для математического анализа, но построить хорошую теорию пределов не сумел, так как предел переменной он еще не рассматривал, как постоянную. Аламбер занимал ошибочную позицию при подсчете вероятностей некоторых событий и явно недооценивал развивающуюся на его глазах теорию вероятностей. Нелегко было первооткрывателем. Поэтому и Аламбера иногда впадают в ошибки.

Аламбер никогда не препода-

вал (на это ему не хватало времени). Однако он боролся за демократизацию преподавания, за сочетание простоты и наглядности обучения математике с убедительностью и доступностью доказательств.

ДАЛАМБЕР был одним из наиболее выдающихся деятелей Франции в эпоху подготовки буржуазной революции конца XVIII века. Считая, что все неразумное и необъяснимое из науки чуждо истине, он стоял на позициях прогрессивного в то время рационалистического материализма. Эта установка отразилась в его философских, научных и литературных работах, она наложила печать на его замечательный вклад в создание первой французской энциклопедии и, на конец, она породила скептическое отношение к религии и вызвала у Аламбера сомнение в существовании бога. Аламбер был предшественником французских материалистов.

Математические работы Аламбера занимают восемь томов. Его исключительная талантливость в области точных наук сочеталась с блестящими литературными способностями, прекрасным дарованием популяризатора, с огромным интересом к вопросам философии, методологии наук и просвещения. Сегодня не случайно с Аламбером сравнивают другое «физико-математическое чудовище» Франции — Анри Пуанкаре. Это сравнение позволяет еще лучше оценить место, занимаемое Аламбером среди корифеев мировой науки.

И. МЕЛЬНИКОВ,
доцент кафедры высшей
математики

Школа КОМСОМОЛЬСКОГО актива

ОТВЕТСТВЕННЫЙ за политсектор курсового бюро ВЛКСМ направляет всю работу комсомольских организаций курса по ходу и сдаче Ленинского зачета каждым его участником.

Неини, что к участию в Ленинском зачете привлекаются все вступившие в комсомол до 1 мая 1969 года. Остальные члены ВЛКСМ привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в рамках Ленинского зачета, а в отдельных случаях в они могут быть допущены к сдаче зачета.

Комсомольцы, которые прибыли из других первичных организаций позже мая, привлекаются

ОБЯЗАННОСТИ ПОЛИТСЕКТОРА

к участию в Ленинском зачете при наличии зачетной книжки, выданной в организации, откуда они прибыли.

Комсомольцы-первокурсники, не сдающие Ленинского зачета, будут проходить в те же сроки Ленинскую общественную аттестацию, которая определит степень участия каждого первокурсника в общественной жизни института, курса или группы, а также качество его учебы, успеваемость.

Ленинская общественная аттестация для первого курса рассматривается как начальный этап Ленинского зачета. Сдача зачета пройдет в сентябре 1970 года, в начале учебного года, когда они станут второкурсниками.

Комсомольцы пятого курса

сдают Ленинский зачет на общих основаниях. Зачетная книжка участника Ленинского зачета будет предъявляться комиссии по распределению молодых специалистов и учитываться при рас-

Ленинский зачет

пределении.

К сдаче Ленинского зачета не привлекаются студенты-дипломанты 1969/70 учебного года и комсомольцы, которые выбывают из ВЛКСМ в 1970 году.

Ответственный за политсектор курсового бюро ВЛКСМ согласовывает с группой и проводит групповые комсомольские собрания по Ленинскому зачету сов-

местно с комиссиями. Он же получает и распределяет по группам зачетные книжки, объясняет, как их правильно заполнять.

Ответственный за политсектор курса, являясь председателем комиссии по Ленинскому зачету, руководит работой этой комиссии, проводя ее заседания не реже трех раз в месяц.

Ответственный за политсектор совместно с комсоргами группы разрабатывает график итоговых комсомольских собраний по третьему этапу Ленинского зачета в группах, который должен утверждаться курсовой комиссией.

Отчет участника Ленинского зачета проходит на закрытом комсомольском собрании. При этом учитывается выполнение обязательств, взятых к 100-ле-

тию со дня рождения В. И. Ленина, участие в общественной жизни, моральный облик и взаимоотношения с товарищами.

После окончания всех отчетов собрание принимает решение о сдаче или несдаче Ленинского зачета тем или иным комсомольцем. Это решение записывается в зачетную книжку участника Ленинского зачета. В решении комсомольского собрания должно быть честно указано, почему комсомолец достоин или не достоин Ленинского зачета.

Игорь ВИНОГРАДСКИЙ,
студент 326-й группы, член
комитета ВЛКСМ

*Кадры
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ*

