

**ОБЯЗАТЕЛЬСТВА**, взятые комсомольцами нашего института по достойной встрече XXIV съезда КПСС, налагаются на каждого студента-активиста серьезные обязанности. А для того чтобы стоять в авангарде движения за высокие показатели в учебе и образцовую дисциплину, надо быть хорошим организатором, иметь соответствующую теоретическую подготовку.

С этой целью комитет ВЛКСМ

организовал учебу комсомольского актива института. Первое пленарное заседание было проведено 19 октября в актовом зале нового корпуса. На него были приглашены комсорги учебных групп, члены курсовых и факультетских бюро, работники учебно-стипендиальных комиссий и СНО.

С докладом об итогах 1969/70 учебного года и задачах комсомольского актива по выполнению обязательств в честь XXIV съезда КПСС выступил секретарь парткома В. Т. Прокопенко.

О конкретном вкладе каждого комсомольца в выполнение пред-

съездовских обязательств говорил секретарь комитета ВЛКСМ Николай Чижик. Он особо остановился на задачах и формах проведения в нынешнем году Ленинского за-

курса и факультетах.

Командир штаба студенческих строительных отрядов ЛИТМО Виктор Жеглов рассказал собравшимся о том, как трудились студенты в третьем семестре на комсомольских стройках. Он затронул некоторые вопросы подготовки к стройкам будущего лета.

Инструктор Октябрьского райкома ВЛКСМ Александр Афанасьев выступил с сообщением «Комсомольское собрание — школа коммунистического воспитания».

Затем были проведены секционные занятия. В 13 секциях обобщался опыт практической работы,

выяснялись спорные и неясные вопросы, активисты знакомились с методической литературой. Руководили этими занятиями члены комитета ВЛКСМ Сергей Рахальский, Виктор Шевадзе, Игорь Виноградский и другие.

Надо полагать, что проведенная учеба позволит заметно активизировать всю комсомольскую работу в институте и послужит хорошим подспорьем для активистов в группах, от которых в первую очередь и зависит выполнение предсъездовских обязательств.

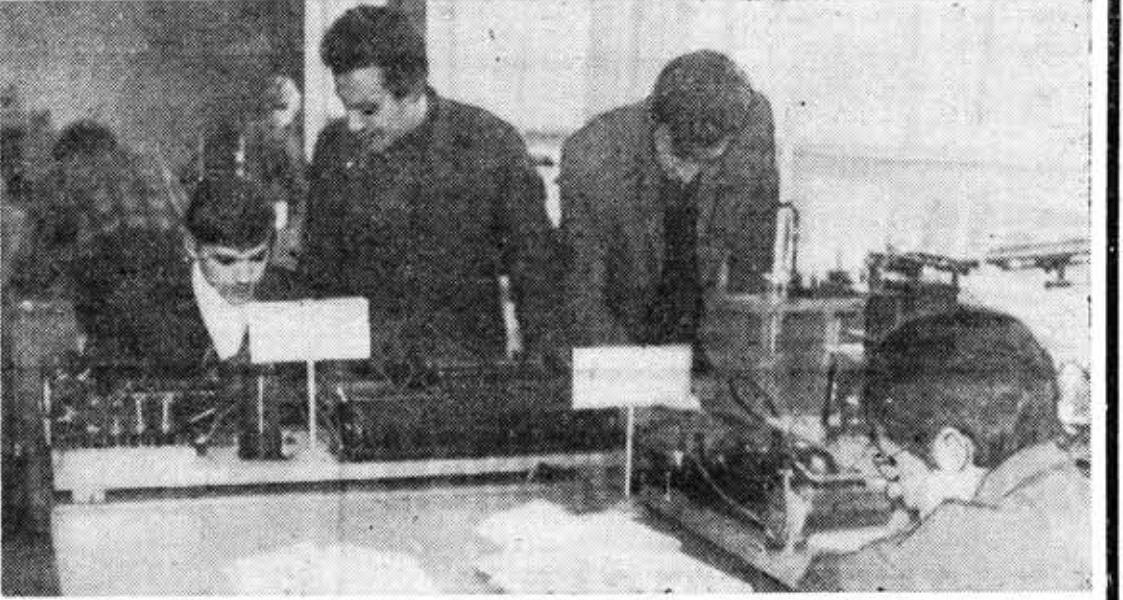
**Г. МАТВЕЕВА,**

член комитета ВЛКСМ

## Навстречу съезду

чета, девиз которого «Мы делу партии и Ленина верны».

Заместитель секретаря комитета ВЛКСМ Дмитрий Румянцев подвел некоторые итоги отчетно-выборной кампании в группах, на



В лаборатории аналогово-вычислительных машин. Студенты 523-й группы Николай Хюппенен, Михаил Соколовский и Евгений Журавлев контролируют работу установки (снимок слева).

Лабораторные занятия в новом помещении кафедры физики. Студенты 328-й группы Геннадий Панкратьев и Николай Смирнов определяют удельный заряд электрона методом фокусировки в продольном магнитном поле (снимок справа).

Фото З. Саниной

## Новое в обучении иностранным языку в вузе

ГЛАВНОЙ задачей всего вузовского курса обучения иностранному языку является практическое овладение языком. По окончании вуза студент должен уметь: во-первых, читать оригинальную зарубежную литературу по специальности с целью получения нужной информации; во-вторых, вести беседу, делать сообщения и понимать иностранную речь на слух на основе изученного языкового материала.

Курс обучения иностранному языку делится на три этапа. В течение первого и второго этапов обучения студенты приобретают необходимые умения и навыки на отработанном в аудитории материале, являющемся основой при обучении устной речи, чтению и пониманию литературы по широкому профилю вуза. В соответствии с программой по иностранным языкам на первые два этапа отводится 210 аудиторных часов.

Курс обучения иностранному языку делится на три этапа. В течение первого и второго этапов обучения студенты приобретают необходимые умения и навыки на отработанном в аудитории материале, являющемся основой при обучении устной речи, чтению и пониманию литературы по широкому профилю вуза. В соответствии с программой по иностранным языкам на первые два этапа отводится 210 аудиторных часов.

На III курсе в течение двух семестров студент должен прочитать не менее 44 страниц оригинального текста по специальности (1000 печатных знаков), построенного на знакомой лексике.

На IV курсе студент должен прочитать не менее 88 страниц оригинального текста по специальности и самостоятельно выполнить две лабораторные работы в месяц в лингафонном кабинете.

Лабораторные работы продолжительностью не более 20 минут должны содержать материал для по-

зицательности (1000 печатных знаков), построенного на знакомой лексике.

На IV курсе студент должен прочитать не менее 88 страниц оригинального текста по специальности и самостоятельно выполнить две лабораторные работы в месяц в лингафонном кабинете.

Лабораторные работы продолжительностью не более 20 минут должны содержать материал для по-

зицательности (1000 печатных знаков), построенного на знакомой лексике.

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности из расчета 1800—2000 печатных знаков в академический час по материалам аналогичных текстов, изучавшихся на III и IV годах обучения. Форма проверки — письменный перевод. Отбор данных текстов проводится совместно с кафедрами профилирующих дисциплин.

2. Чтение без словаря оригинального научно-популярного или общенаучного текста, содержащего не более 3—4 процентов незнакомых слов, которые можно понять из контекста (из расчета 3000 печатных знаков за 30 минут). Форма проверки — ответы на вопросы или краткое изложение на иностранном языке.

3. Беседа на иностранном языке в пределах изученного языкового материала, в основном по тематике, изучавшейся на III и IV годах обучения.

УСПЕШНОЕ проведение факультативных занятий возможно лишь при тесной взаимо-

## Совершенствовать учебный процесс!

ности, после чего преподаватели иностранных языков совместно с преподавателями технических кафедр отбирают учебный материал для курса иностранных языков, отражающий современное состояние данной специальности в соответствии с проблемами, интересующими специальные кафедры.

В Киевском технологическом и в Азербайджанском сельскохозяйственном институтах для работы на старших курсах широко привлекаются не опубликованные на русском языке материалы международных конференций, статьи, брошюры, монографии, соответствующие тематике научно-исследовательской работы технических кафедр. Для перевода предлагается журнальные статьи, инструкции, патенты в соответствии с профилем факультета и интересами отдельных студентов. Часть переводов выполняется по заказам технических кафедр и пере-

# ВЗАИМОСВЯЗЬ: ЯЗЫК И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Задачей третьего этапа, то есть факультативного курса (100—150 часов) является приобретение умений и навыков, обеспечивающих самостоятельную работу студентов над иностранной литературой по специальности, сохранение и расширение навыков устной речи.

Третий этап соответствует III и IV курсам, когда студенты уже изучают предметы своей будущей специальности и работают над курсовыми проектами. Для выполнения этих работ необходимо использовать зарубежную литературу. На третьем этапе поэтому необходима тесная взаимосвязь

нального текста по специальности (из расчета 1500 печатных знаков на странице) и отчитаться в выполнении заданий в устной или письменной форме в зависимости от требования кафедры иностранной языков.

В течение каждого семестра III курса следует проводить по одному контрольному занятию, на котором студенты самостоятельно переводят текст по специальности из расчета 1200—1500 печатных знаков за I академический час со словарем и пересказывают на родном или иностранном языке содержание незнакомого текста по спе-

вторения в целях поддержания умения и навыков устной речи и понимания на слух.

В течение каждого семестра на IV курсе проводится по одному контрольному занятию, на котором студент делает письменные переводы текста по специальности со словарем из расчета 1800—2000 печатных знаков в час и пересказывает на родном или иностранном языке незнакомый текст по специальности (1200 печатных знаков), содержащий от 1 до 1,5 процента незнакомой лексики, значение которой можно установить по контексту.

связи между кафедрой иностранных языков и профилирующими кафедрами, обязанностью которых является рекомендовать студентам необходимую литературу на иностранном языке и проверять степень использования ими этой литературы в работе над соответствующим предметом.

Интересен в этом отношении опыт других вузов. Например, библиотеки Харьковского инженерно-экономического и Харьковского автомобильно-дорожного институтов передают на профилирующие кафедры списки новых журнальных статей по специаль-

ности, после чего преподаватели

иностранных языков совместно с преподавателями технических кафедр отбирают учебный материал для курса иностранных языков, отражающий современное состоя-

ние данной специальности в соответствии с проблемами, интересующими специальные кафедры.

В Киевском технологическом и в Азербайджанском сельскохозяйственном институтах для работы на старших курсах широко привлекаются не опубликованные на русском языке материалы международных конференций, статьи, брошюры, монографии, соответствующие тематике научно-исследовательской работы технических кафедр. Для перевода предлагается журнальные статьи, инструкции, патенты в соответствии с профилем факультета и интересами отдельных студентов. Часть переводов выполняется по заказам технических кафедр и пере-

дает в их пользование.

Творчески осваивая опыт других вузов, мы должны организовать учебный процесс на кафедре так, чтобы помочь студентам добиться стопроцентной успеваемости по иностранному языку. «Ни одного отставшего!» — этот девиз из Обращения комсомольского актива ЛИТМО должен стать основополагающим и в деятельности нашего кафедрального коллектива.

**Е. ЛИСИХИНА,**  
заведующая кафедрой иностранных языков

# НИ ОДНОГО ОТСТАЮЩЕГО РЯДОМ!

ВЫДАЮЩИМСЯ событием станет для страны, для всех трудящихся XXIV съезд КПСС. До его открытия, до мартовских весенних дней — полгода.

К партийному съезду готовятся не только коммунисты — весь народ, и предстоящие месяцы будут нести на себе печать особой приподнятости в делах, особой со- средоточенности в помыслах.

Коллектив нашего института, продолжая юбилейную Ленинскую вахту и стремясь достойно встретить приближающийся XXIV съезд КПСС, принял социалистические обязательства, направленные на дальнейшее совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства и повышение эффективности научных исследований.

Эти обязательства охватывают все без исключения стороны жизни института. Полное и своевременное выполнение обязательств станет достойным подарком ко дню открытия съезда.

Каждый из пунктов обязательств — итог коллективного обсуждения, вовлечь в себя по-

мысли и стремления сотен людей: преподавателей и студентов, рабочих и служащих института.

Особенно важное значение имеют те пункты, которые направлены на повышение абсолютной успеваемости, на совершенствование учебного процесса.

В этом отношении еще раз следует вернуться к Обращению ком-

Но принять самые правильные обязательства — это еще полдела. Наступило время претворения в жизнь замечательной инициативы. И пока что нельзя сказать, что делается все возможное. Далеко еще не все кафедры всерьез и по-деловому помогают комсомольской организации.

раскачки потребовалась целый месяц.

Экраны дают возможность каждому преподавателю, каждому студенту иметь полное представление о положении дел в той или иной группе. Деканаты, учебно-стипендиальные комиссии и весь комсомольский актив могут своевременно принимать необходимые

стипендиальных комиссий, «молни» постов «Комсомольского проектора». Отличительной особенностью этих форм наглядной агитации должны стать быстрота появления и конкретность при выявлении виновников нарушений. В ходе отчетно-выборной кампании в комсомольских организациях не были в полной мере использованы все возможности посвящению главной мысли Обращения, его сути до сознания каждого комсомольца. Это предстоит исправить вновь избранному комсомольскому акту. Надо, чтобы в успеваемости каждого студента был заинтересован весь коллектива группы.

Задачи, поставленные в Обращении, сложны и многогранны. Претворить в жизнь их в полной мере можно лишь совместными усилиями и преподавателей, и студентов. От каждого из нас требуется проявление максимальной собранности и целеустремленности.

Пусть каждый предъездовский день будет днем ударной работы и отличной учебы!

Ю. ЛЕОНДОВ

## ПРЕДЪЕЗДОВСКАЯ ВАХТА

# НОВЫЕ РУБЕЖИ

сомольского актива ЛИТМО о достойной встрече XXIV съезда КПСС, которое было принято 17 сентября. В этом Обращении очень четко сформулированы основные задачи комсомольской организации института, ясно и определено намечены рубежи, которых должен достичь каждый студент.

Для осуществления девиза «Ни одного отстающего рядом!» было принято решение перестроить всю наглядную агитацию в институте. Кафедрам и факультетам было вменено в обязанность вывесить на видных местах экраны текущей успеваемости. Опыт такого рода оперативной информации в институте уже был. Однако для

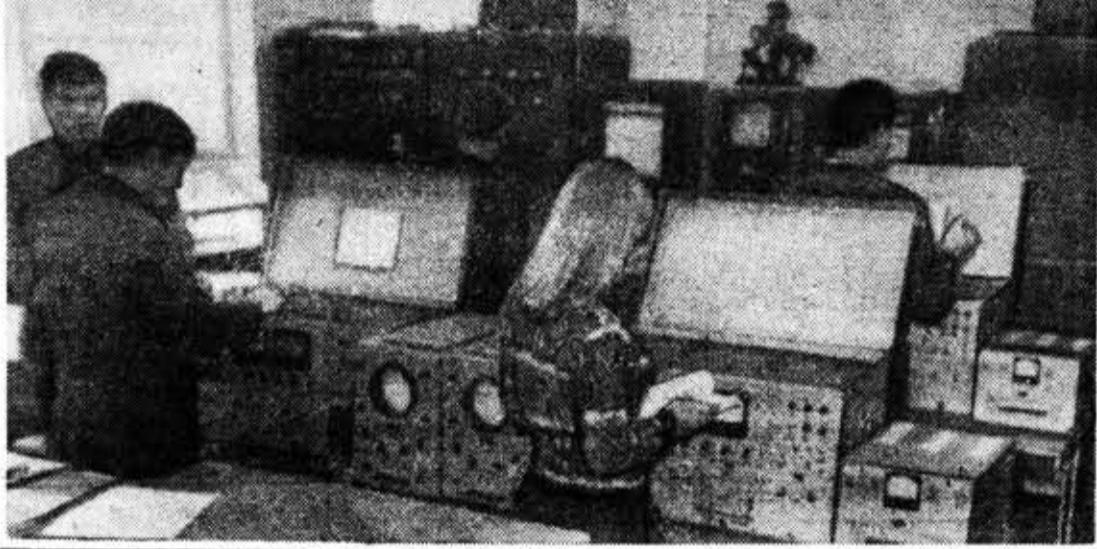
меры по ликвидации узких мест, производить анализ причин отставания, быстро и по-деловому реагировать на все случаи нарушения учебного графика.

Другим не менее эффективным средством борьбы за повышение успеваемости и укрепление учебной дисциплины должны стать оперативные бюллетени учебно-

# КАК МЫ ВЫПОЛНЯЕМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА?

У СТЕКЛЯННОЙ витрины, что установлена на третьем этаже нового институтского корпуса, всегда можно увидеть людей. Едва ли не каждый, проходя мимо, останавливается, чтобы присмотреться к вывешенному здесь экрану. И уж, конечно, особый интерес вы-

получить сведения об успеваемости по нашему предмету. Никуда не деться нерадивым студентам: проблемы в графике рядом с их фамилиями постоянно напоминают о задолженности. Думаю, что и самим преподавателям экран принесет много пользы. Например, 332-я



# ДВЕ КАФЕДРЫ, А ЭКРАН ОДИН...

зывает витрина у студентов второго и третьего курсов.

Это — экран текущей успеваемости кафедры физики. Он выполнен с большой тщательностью; здесь представлены все учебные группы двух курсов. Следующие одна за другой вертикальные графы последовательно отражают ход выполнения лабораторных, контрольных и домашних работ. Яркие красные квадраты, появляющиеся на экране, означают окончание, сдачу студентом той или иной работы.

Старший лаборант кафедры физики Роза Семеновна Гуревич — ответственная за экран. Она ведет отчетность кафедры по учебным делам. Новый экран — дело ее рук. Вот что она рассказывает:

— До сих пор все результаты выполнения студентами различных видов работ заносились в сводный кафедральный журнал. Конечно, по этому журналу можно было составить представление о положении дел в группах. Но получить информацию мог, пожалуй, лишь заведующий кафедрой. На экране же все это представлено теперь очень наглядно. Треугольник группы может, не роясь в кафедральной документации,

группа, где ведет занятия ассистент В. В. Трунев, хорошо спрашивается с учебным графиком, и на экране это отражено очень ярко. А вот в 328-й группе, видимо, что-то не ладится. Здесь красные квадраты можно перечесть по пальцам. Впрочем, это положение может измениться даже сегодня — экран обновляется непрерывно, и вот сейчас у меня на столе появились самые свежие сведения. В этом — в оперативности — серьезное достоинство экрана.

Вряд ли что можно добавить к этому справедливому мнению. Остается лишь сказать, что своевременность подготовки экрана контролировали непосредственно и заведующий кафедрой профессор А. Я. Вяткин, и партгруппорг кафедры Ю. Д. Корнюшкин.

ЭТАЖОМ выше — кафедра химии. Напрасно было бы искаль в кафедральных помещениях и в близлежащих коридорах какое-либо подобие экрана. Почему? Об этом лучше всего свидетельствует разговор с одной из преподавательниц кафедры химии. Не будем называть ее фамилии, поскольку сказанное ею отражает как бы общее отношение к наглядной информации кафедрального коллектива.

— Экран нам ни к чему. Преподаватели и так знают, кто успевает, а кто отстает. А студентам это известно еще лучше. Если же студент не выполняет заданий, то мы его без всякого экрана не допустим к экзаменам.

— Обсуждалась ли на кафед-

ре необходимость иметь экран по своему предмету?

— Да, в прошлом году такой разговор был. Но решили, что экран по химии будет выглядеть неэффективно. Что у нас — одни лабораторные работы, вот у математиков — у них дифференцированные оценки. Их экран и смотреть интересно.

— Но роль экрана ведь не в том, чтобы его разглядывали ради интереса, а чтобы студенческий актив знал о положении дел в группах, чтобы случаи нарушений учебного графика стали достоянием всего коллектива института! Разве на кафедре ничего не знают о предъездовских социалистических обязательствах?

Впрочем, ответа на этот вопрос не требовалось. Само отсутствие экрана было достаточно красноречиво.

МЫ КОСНУЛИСЬ положения дел на двух кафедрах. Эти примеры можно было бы упомянуть. У нас немало кафедр, где за наглядную информацию по своему предмету взялись всерьез. К сожалению, и кафедра химии не одинока...

Нельзя не высказать и серьезные претензии в адрес курсовых и факультетских бюро ВЛКСМ. Живых, ярких «молний» и экстренных выпусков, которые бы по горячим следам комментировали события институтской жизни, пока не увидишь. А время не терпит!

В ОБРАЩЕНИИ комсомольского актива ЛИТМО ко всем студентам Ленинграда содержится призыв глубоко и всесторонне изучать марксистско-ленинскую теорию. Один из пунктов обязательств конкретно ставит перед каждым комсомольцем задачу — выступить на Ленинском зачете в честь XXIV съезда КПСС с рефератом на тему одной из общественных наук.

Выполнение этого обязательства требует большой и благородной подготовительной работы. Нельзя откладывать написание рефератов на конец семестра, когда начнутся зачетная и экзаменационная сессии, и, тем более, на последние предъездовские дни. Ведь работа над рефератом требует углубленного и всестороннего изучения темы. Здесь не может быть спешки, нетерпим почерхностный подход.

Особенно ответственна роль кафедр общественных наук, которые обязаны оказывать комсомольцам повседневную помощь в вы-

# Глубоко и всесторонне

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

бре тем, в подборе литературы и в верной направленности работы над материалом.

В институте накоплен определенный опыт по руководству студенческим научным творчеством по социально-экономическим дисциплинам. На днях получено решение жюри второго тура республиканского конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, посвященного столетию со дня рождения В. И. Ленина.

Среди отмеченных — несколько работ студентов ЛИТМО. Помощнические грамоты присуждены Ю. Коробкиной и С. Шайович. С. Картамышевой и Е. Филиной объявлена благодарность оргкомитета республиканского конкурса.

Ю. КЛИЕНТОВ,

председатель совета СНО института

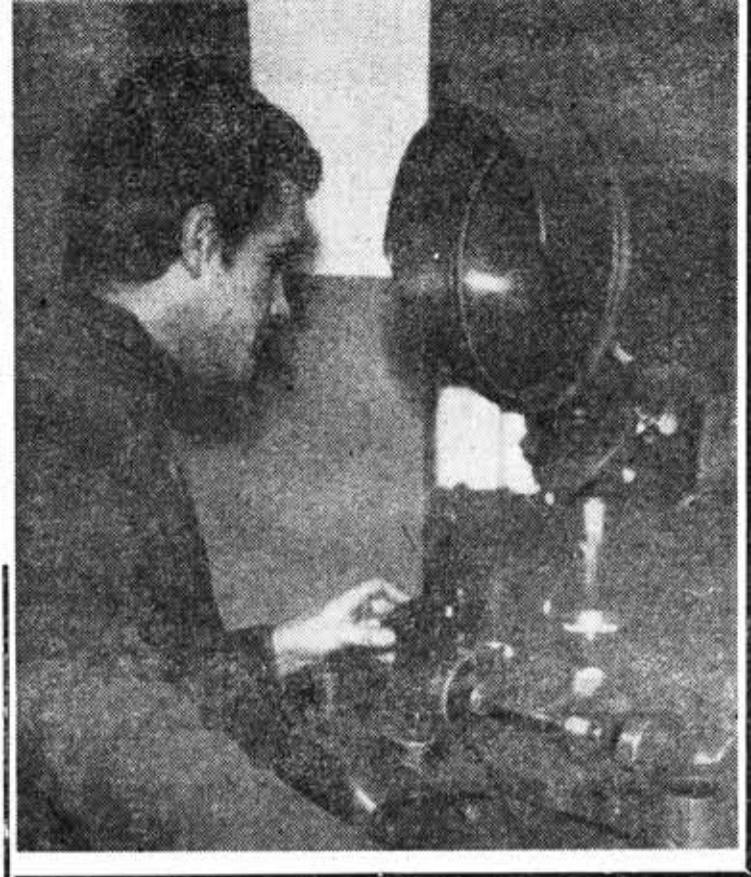


С каждым годом учебный процесс все больше насыщается практическими работами. В лаборатории института студенты непосредственно знакомятся со сложными аппаратами и приборами, изучают принципы их устройства и работы.

На снимке слева: в учебной лаборатории кафедры теплофизики.

На снимке справа: студент из Польской Народной Республики Войцех Бешчинский на занятиях в лаборатории приборов и автоматов контроля размеров.

Фото З. Саниной.



СТУДЕНТ открыл книгу и прочитал: «В. И. Ленин. «Что делать?». Ему предстоит изучить, конспектировать это выдающееся произведение и подготовиться к семинару.

Студент хорошо помнит, что говорил преподаватель в вводной лекции по истории КПСС. В трудах В. И. Ленина содержится огромное идеяное богатство, состав-

никой пользы не принесет. Опыт убеждает, что приобретение навыка конспектирования первоисточников полностью вознаграждает затраченное время и труд. Приобретение этого навыка является одной из задач высшей школы, одним из элементов подготовки специалиста любого профиля.

Конспектирование первоисточ-

ника, быстрому восстановлению его в памяти. Сплошная, нерасчлененная запись весьма затрудняет ее использование.

Опыт показывает, что значительно удобнее пользоваться конспектом, если при составлении его соблюдены следующие правила:

- 1) записана фамилия автора произведения, точное его название, год издания и источник;

2) конспект должен быть построен в соответствии с планом произведения, в нем должно быть точно записано название глав, разделов, соблюдена их последовательность;

3) обязательно оставлять поля, которые служат для дополнительных записей;

4) избегать сплошной, одно-

ников — дело индивидуальное. Нет общего рецепта, шаблона. Но есть некоторые правила, знание и соблюдение которых делает работу студента более продуктивной.

Работа студента над первоисточником начинается на лекции, где раскрывается смысл и значение основных положений произведений классиков марксизма-ленинизма.

Впервые взяв в руки первоисточник, нужно вначале ознакомиться с ним в общих чертах. Для этого необходимо, прочитав оглавление, ознакомиться с предисловием, бегло перелистывать книгу. Затем следует приступить к чтению. При этом нужно обратить внимание на примечания, выяснить по словарю значение именитых слов и выражений.

Главная задача чтения — понять смысл рассуждений, сущность выводов.

Прочитав и уяснив смысл первой главы (или раздела), нужно кратко записать основное содержание, затем таким же образом проработать следующий раздел или главу и так до конца книги.

Важное значение имеет форма записи. Она должна способствовать усвоению идей первоисточника или у своего товарища, как это делают некоторые студенты,

образной записи, больше расчленять текст.

Способы расчленения материала весьма разнообразны: изменение шрифта, подчеркивание, заметки на полях и т. д. Каждый вырабатывает свои приемы. Очень полезно ознакомиться с приемами, которыми пользовался В. И. Ленин. Он часто пользовался линейкой, цветными карандашами. Кроме подчеркивания горизонтальной и вертикальной (на полях) линиями, широко применял различные скобки, знаки вопроса, восклицания, равенства и т. д.

Выделение в конспекте главных положений дает возможность свободно ориентироваться в материале и очень быстро восстановить его в памяти.

Некоторые студенты-первокурсники вместо конспектирования первоисточника составляют письменные ответы на вопросы плана семинара. Такая работа приносит определенную пользу. Но эта запись не является конспектом первоисточника, ибо отражает не структуру произведения, а схему плана семинара, который часто изменяется.

Наиболее сложной задачей при конспектировании является краткая запись основного содержания. Студенты часто говорят: «В трудах В. И. Ленина все является важным, как же выделить самое важное?».

Трудно научиться сразу правильно и хорошо конспектировать труды В. И. Ленина. Умение конспектировать приходит постепенно. Можно лишь показать, как следует вести запись. Для примера возьмем первый раздел первой главы книги В. И. Ленина «Что делать?». Конспект этого раздела будет выглядеть примерно так:

В. И. Ленин  
«Что делать?». 1902 год.

Глава 1. Догматизм и «свобода критики».

а) Что значит «свобода критики»?

В современной международной с.-д. образовались два направления — революционное и оппортунистическое, которое маскируется лозунгом «свобода критики».

В чем политическая сущность оппортунизма:

1) отрицание неизбежности гибели капитализма и победы социализма;

2) отрицание классовых противоречий, их обострения, классовой борьбы;

3) отрицание диктатуры пролетариата.

То есть, оппортунизм есть отрицание научного социализма.

«Свобода критики» есть свобода оппортунизма, свобода внедрения в рабочее движение буржуазных идей.

Этот пример показывает, как содержание целого раздела можно записать в нескольких предложениях.

Е. МОЛОТКОВ,  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры истории КПСС

## Советы первокурснику

# Безобидный смех? Нет, оскорбительный!

С ВЕЧЕРА первокурсников я ушел с тяжелым чувством оскорблённого человека...

Причиной тому — концерт художественной самодеятельности, которым студенты старших курсов приветствовали первокурсников и как бы передавали им свой опыт. Большинство номеров программы преподносилось как юмористические.

Почти весь этот «юмор» был посвящен взаимоотношениям профессора и студентов, главным образом во время экзаменов. Например, в сценке «Пиджаки» профессор выведен ничего не видящим и не замечающим, сознательно занимающимся попустительством. На экзамене профессоры и добрые, и злые выглядели дураками. Шпаргалка присутствовала во всех сценах, относящихся к экзаменам. Всюду к шпаргалке было одобрительное отношение, как

и неизбежному спутнику каждого экзамена. Поражала развязность персонажей, изображавших студентов старших курсов.

Мне скажут: это — безобидный смех, надо же повеселиться! Нет, товарищи, отвечу я. Если вы можете смеяться только лишь над тем, чем надо держать, если вы способны веселиться, пропагандируя ложь и обман, то уж лучше совсем помолчите. Ведь первокурсники с ваших слов действительно подумают, что шпаргалки вполне естественные, а преподаватели — дураки, которых надо обманывать.

Не лучше ли вам взять под обстрел нерадивого и посредственного студента, из которого получился недалекий специалист, постоянно попадающий в неловкие положения на производстве из-за своей необразованности, неумения работать и склонности к обману?

Студенческий смех на концерте в общежитии прозвучал в моих ушах оскорблением. Юмор был груб и нетактичен.

Подумайте сами, каково мне увидеть в таком непрятном свете отражение

## Письмо в редакцию

в студенческом сознании того дела, которое я искренне люблю, которому отдаю почти все свои силы и считаю полезным.

Во время экзамена я стараюсь создать такую обстановку, чтобы студент мог рассчитывать только на свои силы. Но если все же появится шпаргалка, я стараюсь довести до сознания провинившегося студента, что он стал на

путь обмана, что сегодня он обманывает преподавателя, а завтра он попытается обмануть руководителя на производстве. А что же проповедовали высшие на концерте?..

Меня давно волнует вопрос о терпимости и обману. Ведь шпаргалка — это обман, да еще преследующий корыстные цели. И карать этот обман надо жестоко, а высмеивать остро. Ложь, обман и недобросовестность недооценивать нельзя. С ними надо бороться так же организованно, как в этом году наша медицина боролась с холерой. Попустительство к этим пережиткам, а тем более дружелюбная усмешка по их поводу, наносят непоправимый ущерб.

Я не боюсь открыто сказать вам: вред от такой самодеятельности очень большой.

Г. АНАНОВ, профессор

Кадры  
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

# ПРИЕМ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР, приказом министра высшего и среднего специального образования СССР при нашем институте в 1970/71 учебном году открыто подготовительное отделение по вечерней и дневной формам обучения.

В настоящее время прием на вечернее подготовительное отделение ЛИТМО закончен. На него по результатам собеседования зачислено 25 слушателей. Занятия начались 5 октября. Срок обучения — 10 месяцев. Все зачисленные на вечернее подготовительное отделение являются рабочими промышленных предприятий со стажем работы от двух и более лет.

Прием заявлений на дневное подготовительное отделение с отрывом от производства продолжается. На подготовительное отделение принимается молодежь из числа передовых рабочих, колхозников со стажем работы не менее одного года, а также демобилизо-

ванные из рядов Вооруженных Сил СССР.

Окончившие подготовительное отделение и успешно выдержавшие выпускные экзамены зачисляются на 1-й курс дневных факультетов без вступительных экзаменов. Отбор и направление мо-

нике), характеристику, выпуск из трудовой книжки, заверенную руководителем предприятия, медицинскую справку (форма 286), 6 фото размером 3×4 см.

Слушателям дневного подготовительного отделения предоставляется стипендия в размере назначаемой студентам 1-го курса (35 рублей); иногородние обеспечиваются общежитием.

Заявления и документы на дневное подготовительное отделение принимаются до 10 ноября по адресу: Ленинград, II-101, Саблинская ул., 14, комн. 421, тел. 353.

Начало занятий — с 1 декабря. Срок обучения — 8 месяцев.

Приглашаем молодежь из числа передовых рабочих, колхозников, демобилизованных из рядов Вооруженных Сил на подготовительное отделение ЛИТМО.

Прием заявлений продолжается!

А. ЛОБОВ,  
доцент, заведующий подготовительным отделением ЛИТМО

## Дневное подготовительное отделение



Чрезвычайно большой объем работы проделала в нынешнем году приемная комиссия. Работники комиссии отобрали из многочисленных кандидатов действительно лучших, обеспечили прием в института хорошего пополнения.

На снимке: члены комиссии беседуют с поступающими на вечерний факультет.

Фото З. САНИНОЙ



## ДЕЛА БАСКЕТБОЛЬНЫЕ

БЫЛО ВРЕМЯ, когда в ЛИТМО учились такие мастера баскетбола, как Т. Белкина, Л. Попкова, Е. Стельмак, Л. Андровова, В. Трифонов, В. Колпаков, Е. Андреев и многие другие,

настинки, волейбола, художественной гимнастики. И выход из этого трудного положения пока не виден.

НО ВЕРНЕМСЯ к делам баскетбольным. Перед нашим

коллективом стоят сейчас две трудные задачи. Во-первых, приложить максимум усилий, чтобы остатся на будущий год в сильнейшей группе чемпионата вузов. Для этого каждый баскетболист, входящий в сборную, должен четко выполнять обязанности основного игрока команды, то есть прежде всего не пропускать ни одной тренировки. Вторая задача — пополнить ряды нашей секции за счет приглашения выпускников школ, уже проявивших себя на баскетбольной арене, как это с успехом делают наши основные соперники среди вузов.

В 1968 году баскетболисты ЛИТМО были третьими в комплексном зачете, в 1969 — пятыми. В 1970 году первенство вузов по первой группе не проводилось. В межрайонном юбилейном турнире ЛИТМО представляла Октябрьский район и выиграла важную встречу со смолинянами. Разнообразными были внутренние соревнования минувшего учебного года: было разыграно первенство между факультетами, организованные классификационные состязания, проведен юбилейный турнир.

В настоящее время на отделении баскетбола занимается 71 человек (33 женщины и 38 мужчин). Пятеро из них кандидаты в мастера спорта, 17 — перворазрядники, 8 — второразрядники, остальные — третьяразрядники.

Из этого следует, что мастеров спорта на нашем отделении пока нет — все они уже окончили ин-

ститут. Баскетбол — игра коллективная. Звание мастера в баскетболе можно получить в составе команды, выступающей в чемпионате СССР, и выступающей успешно. Сейчас за «Буревестник» из наших студенток играют кандидаты в мастера Л. Рачкова (444-я группа), Е. Белобаба (444-я группа) и Г. Подрезова. Кстати, Рачкова включена также в состав сборной молодежной команды СССР.

Первенство высших учебных за-

ведений Ленинграда началось. Наши первые команды уже вступили в борьбу. С середины ноября к ним присоединятся вторые команды. Сезон предстоит трудный, напряженный. Но вполне в наших силах провести его с честью. Ведь все мастера, выросшие в нашем коллективе, когда-то были новичками, и именно во встречах вузовского чемпионата крепло их мастерство.

Н. СИНЯКОВ,  
старший преподаватель



Общественно-политический и литературно-художественный журнал ЦК ВЛКСМ, издается с 1922 года.

В журнале публикуются романы, повести о молодежи о героических днях Великой Отечественной войны, об открытиях ученых.

Стремясь полнее удовлетворить разнообразные читательские за-

## УГОЛОК ПОДПИСЧИКА

# «Молодая гвардия»

просы, редакция ввела ряд новых рубрик: «В мире науки», «Люди и страны», «Спорт». Авторами материалов этих рубрик являются видные советские ученые, журналисты-международники, спортсмены.

«Молодая гвардия» уделяет много внимания творчеству молодых авторов. Искать молодые таланты, помогать им войти в большую литературу — эта задача была и остается одной из главных задач журнала.

Отдел публицистики журнала предполагает поставить ряд кардинальных проблем коммунистического воспитания молодежи и, в первую очередь, студенчества.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-48837 Заказ № 1445

Типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград,  
Фонтанка, 57.