



Кадровый ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 1 [1166] ● Вторник, 17 января 1984 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

**Совершенствовать
учебный процесс!**

Активизация методов обучения

НА ЗАСЕДАНИИ совета института 27 декабря был заслушан доклад доктора педагогических наук профессора Г. И. Шелинского об основных направлениях проведения в ЛИТМО госбюджетной НИР по разработке активных методов обучения. После заседания совета наш корреспондент попросил докладчика ответить на ряд вопросов.

— Георгий Иванович, согласно указанию проректора по учебной работе, вы являетесь научным консультантом НИР по разработке активных методов обучения. Каковы задачи кафедр, участвующих в этой НИР?

— В октябре проректор издал указания, в которых сформулированы наши ближайшие задачи. В этом документе подчеркивается необходимость максимального использования современных активных методов обучения, обеспечения интенсификации усвоения знаний студентами, более успешное развитие их познавательных и творческих способностей, целенаправленное управление формированием самостоятельной деятельности и профессионального становления. В соответствии с этим на всех кафедрах должна проводиться госбюджетная НИР, обеспечивающая активизацию учебного процесса. (Окончание на 3-й стр.)

АКТУАЛЬНОСТЬ рассматриваемого вопроса обусловлена общими мерами, принимаемыми в институте по повышению трудовой дисциплины. Учебная дисциплина прямо влияет на текущую и итоговую успеваемость студентов, в конечном счете — на качество подготовки специалистов.

Оговорюсь, что под учебной дисциплиной студентов следует понимать как посещаемость занятий, так и текущую успеваемость, отражающую ритмичность работы студента, выполнение им графика учебного процесса. Интегрально оценкой состояния учебной дисциплины может служить абсолютная успеваемость по итогам экзаменационной сессии.

Абсолютная успеваемость в институте по итогам летней экзаменационной сессии составила 93,4 процента, что выше предыдущего года (90,8). Вместе с тем не удается еще стабилизировать высокую успеваемость, она колеб-

лится от года к году в значительных пределах. Абсолютная успеваемость по итогам зимней экзаменационной сессии хуже этого же показателя в летнюю сессию.

Несколько улучшилась успеваемость на оптическом факультете. Намечилась тенденция к росту успеваемости на ФТМВТ. В целом стала лучше дисциплина студентов в период сдачи сессии, однако достигнутыми показателями еще довольствоваться нельзя. Практика показывает, что большее число студентов «спотыкаются» на экзаменах.

Отсев студентов дневного отделения в течение учебного года за последние годы составил 3,5—4 процента от контингента на начало года. Повышение требовательности деканатов к состоянию дисциплины студентов привело к увеличению в прошедшем году числа отчисленных до 213 человек (4,7 процента контингента),

причем наибольший процент отчислений составил на ИФФ (6,3), на ФТМВТ — 5, на ОФ — 4,5 процента.

Из приведенных данных ясно, что уровень учебной дисциплины студентов нас не может еще удовлетворять. Проанализируем причины этого явления. Возрастает объем дополнительных «нагрузок» и различных отвлечений студентов от учебного процесса, отсутствует в ряде случаев система в организации общественных работ.

Ряд преподавателей проявляют низкую требовательность к состоянию учебной дисциплины. Возросло число неурядиц, вызванных плохой подготовленностью аудиторного фонда. Не изжито стремление отдельных лиц компенсировать нечеткую организацию или слабую популярность ряда мероприятий проведением их в учебное время.

Снизилась роль старост учебных групп. На ряде кафедр формально относятся к проведению ежесеместральной аттестации студентов. Деканаты недостаточно удерживают дисциплину студентов с комплексом мер поощрения и взыскания.

Это отнюдь не исчерпывающий набор причин, мешающих налаживанию дисциплины. Вместе с тем анализ этих причин позволяет сформулировать основные принципы, которыми следует руководствоваться.

ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ, что основным центром, координирующим усилия по уменьшению потерь учебного времени, должен быть деканат. Любое освобождение студентов от учебных занятий должно проводиться только в исключительном случае при наличии личного заявления, ходатай-



Важные решения последних партийных форумов, указания Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Ю. В. Андропова находят отражение на стендах, панно и в других формах наглядной агитации, обновлению которых в институте уделяется постоянное внимание. Фото Э. Степановой

ства или служебной записки декана или заместителя декана с резолюцией ректора или проректора по учебной работе. Следует категорически запретить старостам групп выполнять распоряжения, связанные с нарушением учебного процесса, минуя декана факультета.

Во исполнение инструктивных документов Минвуза СССР необ-

ходимо Комитету ВЛКСМ необходимо повысить требовательность при составлении выездных списков ССО, не включать в эти списки студентов, имеющих академические задолженности.

Профсоюзному комитету, комитету ВЛКСМ при награждении студентов, предоставлении льготных туристических путевок, премировании надо учитывать учеб-

Проблемы высшей школы

лется от года к году в значительных пределах. Абсолютная успеваемость по итогам зимней экзаменационной сессии хуже этого же показателя в летнюю сессию.

Несколько улучшилась успеваемость на оптическом факультете. Намечилась тенденция к росту успеваемости на ФТМВТ. В целом стала лучше дисциплина студентов в период сдачи сессии, однако достигнутыми показателями еще довольствоваться нельзя. Практика показывает, что большее число студентов «спотыкаются» на экзаменах.

Отсев студентов дневного отделения в течение учебного года за последние годы составил 3,5—4 процента от контингента на начало года. Повышение требовательности деканатов к состоянию дисциплины студентов привело к увеличению в прошедшем году числа отчисленных до 213 человек (4,7 процента контингента),

причем наибольший процент отчислений составил на ИФФ (6,3), на ФТМВТ — 5, на ОФ — 4,5 процента.

Из приведенных данных ясно, что уровень учебной дисциплины студентов нас не может еще удовлетворять. Проанализируем причины этого явления. Возрастает объем дополнительных «нагрузок» и различных отвлечений студентов от учебного процесса, отсутствует в ряде случаев система в организации общественных работ.

Ряд преподавателей проявляют низкую требовательность к состоянию учебной дисциплины. Возросло число неурядиц, вызванных плохой подготовленностью аудиторного фонда. Не изжито стремление отдельных лиц компенсировать нечеткую организацию или слабую популярность ряда мероприятий проведением их в учебное время.

Снизилась роль старост учебных групп. На ряде кафедр формально относятся к проведению ежесеместральной аттестации студентов. Деканаты недостаточно удерживают дисциплину студентов с комплексом мер поощрения и взыскания.

Это отнюдь не исчерпывающий набор причин, мешающих налаживанию дисциплины. Вместе с тем анализ этих причин позволяет сформулировать основные принципы, которыми следует руководствоваться.

ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ, что основным центром, координирующим усилия по уменьшению потерь учебного времени, должен быть деканат. Любое освобождение студентов от учебных занятий должно проводиться только в исключительном случае при наличии личного заявления, ходатай-

УКРЕПЛЯТЬ УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ СТУДЕНТОВ

ходимо категорически запретить проведение спортивных и общественных мероприятий в учебное время.

Деканам факультетов следует обеспечить повышение роли старосты учебной группы и безусловное выполнение его обязанностей, определенных Правилами внутреннего распорядка.

Заведующим кафедрами надо повысить требовательность преподавателей к дисциплине студентов, запретить допуск опоздавших в аудитории после звонка.

В целях укрепления дисциплины учебный отдел предлагает довести до сведения старост групп основные обязанности, определенные Правилами внутреннего распорядка. Деканам факультетов следует провести соответствующие инструктивные совещания со старостами.

Учебный отдел в ближайшее время доведет до кураторов, преподавателей и заведующих кафедрами содержание основных инструктивных указаний в части, их касающейся.

Заведующим кафедрами необходимо организовать на своих кафедрах ведение экранов текущей успеваемости; привести в соответствие с индивидуальными планами объем консультаций, даваемых студентам; вывесить на всех кафедрах расписание консультаций на семестр.

Деканам факультетов следует наладить строгий контроль заведением групповых журналов, порядком их выдачи и хранения, исключить случаи нахождения журнала вне деканата во внеучебное время.

ную дисциплину студентов, а списки премируемых визировать в обязательном порядке у декана факультетов.

Деканам факультетов необходимо повысить требовательность к студентам, пропустившим экзамен в период сессии по неуважительной причине.

Следует сместить время проведения медицинских осмотров, флюорографических обследований и т. п. на внеучебные часы.

Административно-хозяйственной части требуется принять экстренные и неотложные меры по приведению аудиторного фонда в надлежащий порядок. Предлагается ввести в АХЧ журнал замечаний по состоянию аудиторий, работы оборудования (звонковая система, освещение).

На ряде кафедр необоснованно сдвигаются дни и часы проведения учебно-исследовательских работ, в результате чего в расписании студентов образуются необоснованные «выходные дни» за счет перегрузки в другие дни недели. Требуется строго руководствоваться утвержденным расписанием.

14 декабря ректорат рассмотрел состояние учебной дисциплины студентов и выработал соответствующие рекомендации по ее укреплению.

Подчеркну в заключение, что поднять учебную дисциплину можно лишь согласованными общими усилиями всех участников воспитательного процесса: преподавателей, заведующих кафедрами, деканов, кураторского коллектива, общественных организаций и самих студентов!

Н. КАРМАНОВСКИЙ,
начальник учебного отдела



Наступила пора проверки полученных в течение семестра знаний. Профессор С. А. Сухопаров принимает зачет по курсу «Проектирование и автоматизация оптических приборов» у студентки 510-й группы Светланы Сорокиной.

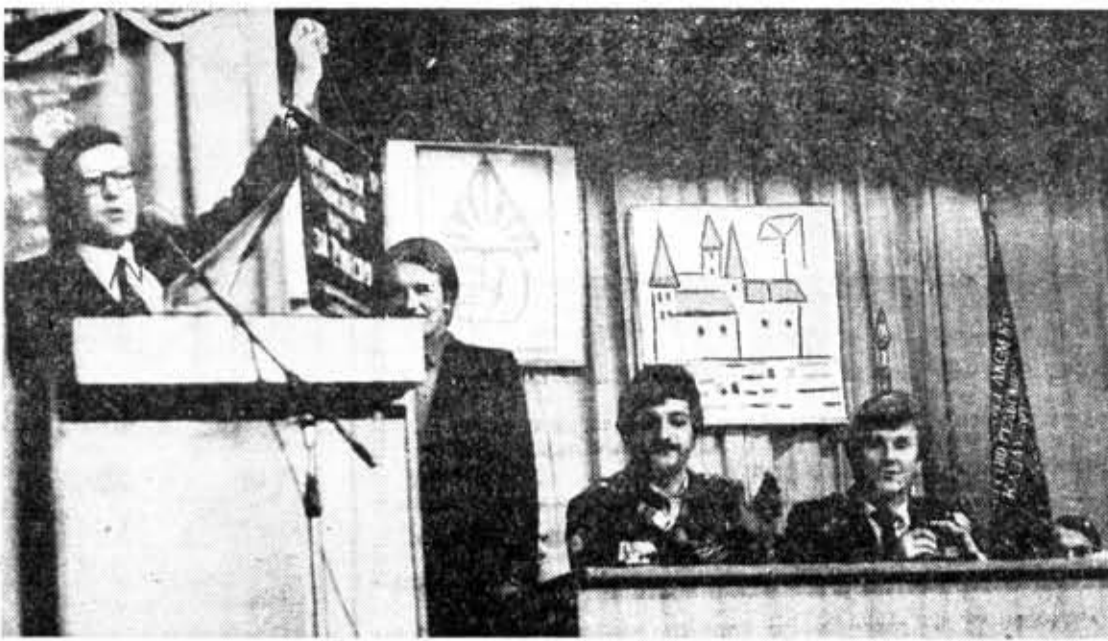
Фото Э. Санной



На спеле стройотрядов ЛИТМО. Командир Ленинградского областного студенческого строительного отряда Е. А. Губанкин вручает комсомольской организации института вымпел за второе место в социалистическом соревновании участников трудового семестра.



ПАРТИЯ, ГОСУДАРСТВО уделяют огромное внимание подрастающему поколению. Для него — школы и базы отдыха, ясли и детсады, игрушки и книжки. Все это делается для того, чтобы ре-



**КОМСОМОЛЬСКАЯ
ЖИЗНЬ**

Остановить, помочь, поддержать

бята росли здоровыми, хорошо развитыми, но самое главное, чтобы они росли честными людьми.

Проблема трудного подростка стоит сейчас очень остро. Главным «поставщиком» трудных ребят являются неблагополучные семьи. В нашей стране делается все возможное, чтобы уменьшить количество подобных семей, а следовательно, и ребят, требующих к себе пристального внимания со стороны инспекции по делам несовершеннолетних.

Свой вклад в эту работу вносит и ОКОД ЛИТМО. Четыре месяца дежурит наша оперативная группа в ИДН № 1. В работе группы принимают участие все члены ОКОД ИФФ. Хочу назвать самых активных — это Е. Меньшиков, М. Быков, Д. Воробьев.

За четыре месяца группа более двадцати раз выходила на дежурство в ИДН. Проведена большая работа по контролю поведения подростков, по проверке неблагополучных семей. Ко всем заданиям, даваемым инспектором ИДН, члены группы относятся с большой ответственностью, выполняют их добросовестно.

Предвижу вопрос: «Что значит добросовестно?» Это значит, что, приходя в каждую семью, стоящую на учете студенты проводят опросы соседей, беседуют со всеми членами семьи, стараясь выяснить причину неблагополучия. Члены опергруппы стараются помочь родителям и их детям встать на правильный путь, предотвратить дальнейшее нравственное падение родителей, а за ними и несовершеннолетних.

Так, родители Александра Власова не уделяют внимания сво-

ему сыну, часто выпивают, устраивают скандалы. Стоит ли удивляться, что Александр совершил побег из дома. Естественно, в таких условиях мальчику очень трудно жить своими интересами, хорошо учиться и отдыхать. А Саша очень способный, в школе нередко получает пятерки. Инспекция по делам несовершеннолетних в настоящее время делает все, чтобы помочь мальчику, старается повлиять на родителей, требует, чтобы они изменили свой образ жизни.

Есть и семьи с несчастьями другого рода. Родители честно трудятся на благо нашей Родины, ведут общественную работу, а вот дети у них, поддавшись влиянию улицы, свернули с правильного пути. Вот, например, семья Большаковых. Жилищные условия нормальные, родители все делают для дочери, чтобы она росла честной, хорошо училась. Но Наташа курит, приходит домой под хмельком, а иногда совсем не является ночевать. Был случай, когда она уехала из дому на несколько дней, ничего не сказав родителям. Естественно, они забились тревогой, попросили помощи от ИДН. Наташа поставлена на учет.

И вот нас направляют в подобные семьи, где случилось ЧП. Мы идем к ним с огромным желанием помочь оступившимся подросткам.

За одно дежурство группа посещает в среднем 15—20 семей. И везде мы стараемся не только узнать, как ведет себя несовершеннолетний, но и поговорить с ним по душам, помочь, поддержать.

Оперативный отряд института в дальнейшем будет уделять большое внимание работе с несовершеннолетними, привлекая к ней наиболее достойных комсомольцев.

В. НАБОК,
студент 336-й группы, комсар ОКОД ИФФ

КЛУБ В ВУЗЕ — это один из важнейших центров идейного, нравственного, трудового и гражданского воспитания студентов.

О деятельности нашего студклуба можно судить по проводимым циклам лекций, по работе народных университетов культуры, факультета общественных профессий. В эстетическом воспитании особенно велика роль художественной самодеятельности. В студклубе созданы два драматических коллектива, ан-

Художественная

самодеятельность

ЕСТЬ ЭНТУЗИАЗМ, НЕТ ОБОРУДОВАНИЯ

самбля бального танца, клуб студенческой песни. Одна из устойчивых форм работы — вечера отдыха: вечер первокурсника, конкурсные факультетские.

В коллективах художественной самодеятельности занимается около четырехсот человек. Самодеятельному творчеству студенты отдают много сил и свободного времени. Все коллективы работают с подъемом, на высоком творческом уровне.

Недавно прошел вечер первокурсника, где выступили творческие группы ФТМВТ и оптического факультета. Вечер очень понравился зрителям. Присутствовавшие на вечере гости из отдела культуры обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и из Дома самодеятельного творчества дали высокую оценку выступлению. Но насколько лучше прошел бы вечер, если бы удалось избавиться от технических неувязок.

Например, из-за неисправности

ЗА ПОСЛЕДНИЕ семь лет у самодеятельности факультета точной механики и вычислительной техники сложился свой очень своеобразный стиль выступлений. Это помогло нам благодаря успехам на сцене занимать ведущие позиции в конкурсных вечерах на факультетских неделях.

ГОТОВИМСЯ К НЕДЕЛЕ ФАКУЛЬТЕТА

Со стороны может показаться, что раз выступления такие яркие, то сложностей у факультетского студклуба нет. Но это только видимость.

У нас очень много нерешенных проблем. Одна из них — отсутствие постоянных звуко- и светотехников, которые просто необходимы при нашем стиле выступлений. Ведь музыка и свет — ключ нашего успеха.

Другой проблемой является перегруженность наших основных участников и одновременно организаторов конкурсных вечеров. Всего лишь дюжина студентов

«закрывает» почти все мероприятия институтского и факультетского масштаба. На других факультетах такой перегрузки нет.

Например, в конце ноября актив нашей самодеятельности готовился сразу к трем выступлениям. Это, естественно, отразилось на качестве программы нашего факультета на вечере первокурсника. Ведь в это же время нам приходилось готовиться к вечерам в институтском общении.



**КОНКУРС
НЫХ
ВЕЧЕР**

тин и в подшефном ЖЭУ. Эти проблемы необходимо решать уже сейчас. Прежде всего мы рассчитываем на помощь культурных кафедр. Понадеяться на них весьма пассивны.

Необходимо расширить наши ряды, привлечь к самодеятельности молодых, талантливых ребят. Пора создать факультетскую агитбригаду для выступлений в подшефных организациях и обществах.

Дмитрий КАРЕТНИКОВ,
студент 363-й группы, член комитета ВЛКСМ ФТМВТ, ответственный за сектор эстетического воспитания

свою стипендию остальную аппаратуру...

Это далеко не полный перечень проблем, связанных с техническим оснащением.

Закономерно возникает вопрос: в чем причина такого положения? Чтобы прояснить суть дела, хочется отметить, что администрация института за два прошедших года не потратила на нужды студклуба ни одного рубля. Институт заинтересован в хорошей работе клуба, но, как это ни парадоксально, клуб остается без оборудования.

Хотелось бы узнать, до каких пор клуб будет существовать «на птичьих правах»?

Ведь на одном энтузиазме участников художественной самодеятельности и руководства клуба далеко не уехать.

Дмитрий ПОЗДНЯКОВ,
студент 363-й группы, председатель культурно-воспитательной комиссии студенческого профкома



Наш город. Исаакиевская площадь. Фотолюбитель-выпускник института Ф. Сафонова

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

К началу второго семестра нынешнего учебного года предлагается закончить первый этап работы по анализу литературы, список которой дан в приложении к указанию проректора. В первую очередь рекомендуем ознакомиться с источниками, упомянутыми под № 20, 24, 41, 42, 46, 47, 49, 51, 64, 73, 75, 77, 83, 84. Анализ этих публикаций, сравнительно небольших по объему, позволит организовать работу на следующем, самом важном этапе педагогического исследования. Естественно, что выполнение этой работы связано со спецификой дисциплин кафедры. Оно должно учитывать установившиеся на кафедре формы организации процесса. Немаловажное значение имеет и подготовка студентов. Одно дело, если это касается младшекурсников, совсем другое — характерно для выпускающих кафедр.

— Современная дидактика опирается на утверждение, что от-

учить. Эти аспекты неразрывно между собой связаны, так что практически управление познавательной деятельностью учащихся предполагает внутреннее единство между содержанием и методами обучения. Однако желаемая гармония между содержанием и методами далеко еще не достигнута, и поэтому, к сожалению, можно привести немало примеров отставания методики обучения от довольно высоких темпов изменения содержательного аспекта. В наши дни под содержанием образования понимается не только формирование знаний, умений и навыков, но и, что весьма немаловажно, формирование опыта творческой деятельности.

— Каково значение творческой деятельности студентов в процессе обучения?

— Очень хорошо по этому поводу высказался академик В. М. Глушков, который еще лет десять назад в статье «Кибернетика и педагогика» указывал: «Основной целью хорошо поставленного обучения должно быть в первую



Уже на первом курсе студентам предоставляется возможность проводить эксперименты, используя самые современные приборы. На снимке студентки Е. Пахомова и Ж. Затеишкова на занятиях в физической лаборатории. Фото слушательницы ФОПа Елены Земцовой.



завательной деятельностью — быть подразделены на две группы: репродуктивную (1-й и 2-й методы), когда учащийся усваивает готовые знания и воспроизводит уже известные ему способы деятельности; и продуктивную (4-й и 5-й методы), отличающуюся тем, что учащийся добывает субъективно новые знания в результате творческой деятельности. Проблемное изложение является своего рода промежуточной группой, так как оно в оди-

— Проблема эта решалась на всем протяжении истории советской школы, и, пожалуй, нельзя сказать о ее окончательном ре-

нение представляет собой репродукцию внутри исследовательского метода. Но нельзя представить себе современное обучение без проблемного изложения, без эвристического (частично-поискового) и исследовательского методов. — Очевидно, новые задачи совершенствования содержания могут быть решены только при надлежащей перестройке известных методов, методики обучения! — Да, конечно. Но следует добавить, что результаты ряда исследований показывают наибольшую эффективность в современных условиях психолого-педагогической концепции активного обучения. Основные принципы этой концепции опираются на всемерное усиление взаимодействия преподавателя со студентами в процессе приобретения ими знаний, умений, навыков. До сих пор нередко преподавание бывает оторвано от учения, сообщение знаний носит пассивный характер, оно отделено во времени от фиксации результатов усвоения, которая носит диагностический, а не профилактический характер. Новая концепция призвана ликвидировать все эти расхождения и действительно слить преподавание и учение в единый вид познавательной деятельности. Соответственно этому возникает необходимость пересмотра назначений и функций различных форм организации процесса. Об основных направлениях совершенствования методики обучения в вузах речь пойдет в следующей беседе.

— Какое значение творческой деятельности студентов в процессе обучения?

— Очень хорошо по этому поводу высказался академик В. М. Глушков, который еще лет десять назад в статье «Кибернетика и педагогика» указывал: «Основной целью хорошо поставленного обучения должно быть в первую

завательной деятельностью — быть подразделены на две группы: репродуктивную (1-й и 2-й методы), когда учащийся усваивает готовые знания и воспроизводит уже известные ему способы деятельности; и продуктивную (4-й и 5-й методы), отличающуюся тем, что учащийся добывает субъективно новые знания в результате творческой деятельности. Проблемное изложение является своего рода промежуточной группой, так как оно в оди-

наковой мере предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности. Необходимо иметь в виду, что подобное деление достаточно относительно, ибо в практике методы часто реализуются в сочетании и параллельно. Ведь любой акт творческой деятельности невозможен без репродуктивной. Решая любую проблему, человек мысленно воспроизводит уже известные ему знания.

Современный процесс обучения предполагает применение всех дидактических методов. Без информационно-иллюстративного метода не может начаться обучение принципиально новому для учащегося материалу. Без репродуктивного метода не могут быть приобретены навыки и умения. Даже тогда, когда знакомый способ действия включен в решение творческой задачи, его осуществ-

ление представляет собой репродукцию внутри исследовательского метода. Но нельзя представить себе современное обучение без проблемного изложения, без эвристического (частично-поискового) и исследовательского методов. — Очевидно, новые задачи совершенствования содержания могут быть решены только при надлежащей перестройке известных методов, методики обучения! — Да, конечно. Но следует добавить, что результаты ряда исследований показывают наибольшую эффективность в современных условиях психолого-педагогической концепции активного обучения. Основные принципы этой концепции опираются на всемерное усиление взаимодействия преподавателя со студентами в процессе приобретения ими знаний, умений, навыков. До сих пор нередко преподавание бывает оторвано от учения, сообщение знаний носит пассивный характер, оно отделено во времени от фиксации результатов усвоения, которая носит диагностический, а не профилактический характер. Новая концепция призвана ликвидировать все эти расхождения и действительно слить преподавание и учение в единый вид познавательной деятельности. Соответственно этому возникает необходимость пересмотра назначений и функций различных форм организации процесса. Об основных направлениях совершенствования методики обучения в вузах речь пойдет в следующей беседе.

Интервью провел М. ПОТЕЕВ

АКТИВИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Совершенствовать учебный процесс!

ражение окружающего мира обучающим в процессе преподавания и адекватное познание его обучающимися в процессе учения — это не две самостоятельные формы познания, а единый вид познавательной деятельности, определяемой термином обучение. Из каких составляющих складывается процесс обучения?

— Целостный процесс обучения можно представить себе состоящим из следующих четырех компонентов: а) содержание образования; б) преподавание — деятельность обучающих; в) учение — деятельность тех, кто учится; г) материальные средства обучения. В связи с этим в управлении познавательной деятельностью условно выделяют теперь два аспекта: содержательный и методический. Если первый отвечает на вопрос — чему учить, то второй касается вопроса — как

очередь именно развитие творческих способностей, а не только простое накопление знаний и овладение определенными навыками в решении стандартных задач.

Решение задачи приобретения опыта творческой деятельности, вытекающей из современной трактовки содержания образования, тесно переплетаются с новыми задачами методики обучения. А все вместе должно отражать единство познавательной деятельности, которое названо обучением.

— Мы вплотную подошли ко второму аспекту управления по-

шени в настоящее время. Дискуссия о методах обучения, проведенная в 1956—1968 годах и вновь возникающая в наши дни, особое внимание уделила классификации методов обучения. Многочисленные исследования психологов и педагогический опыт свидетельствуют о том, что каждому виду содержания соответствует определенный способ его усвоения. Сейчас принято выделять пять общедидактических методов обучения: 1) объяснительно-иллюстративный; 2) репродуктивный; 3) проблемный; 4) частично-поисковый или эвристический; 5) исследовательский. Они отличаются друг от друга по характеру познавательной деятельности учащихся при усвоении содержания образования и характером действий обучающего преподавателя, организующего разнобразную деятельность учащихся. Перечисленные методы могут

наковой мере предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности. Необходимо иметь в виду, что подобное деление достаточно относительно, ибо в практике методы часто реализуются в сочетании и параллельно. Ведь любой акт творческой деятельности невозможен без репродуктивной. Решая любую проблему, человек мысленно воспроизводит уже известные ему знания.

Современный процесс обучения предполагает применение всех дидактических методов. Без информационно-иллюстративного метода не может начаться обучение принципиально новому для учащегося материалу. Без репродуктивного метода не могут быть приобретены навыки и умения. Даже тогда, когда знакомый способ действия включен в решение творческой задачи, его осуществ-



На призовых местах

ПРЫЖОК негритянского спортсмена Роберта Бимона на 8 метров 90 сантиметров назвали в свое время прыжком в следующее тысячелетие. Этот рекорд был установлен на Олимпийских играх 1968 году в Мехико. Полагали, что это достижение вряд ли удастся побить до двухтысячного года.

Все это в масштабах мировых. А как прыгают в длину у нас, в ЛИТМО? У женщин уже несколько десятилетий остается непревзойденным прыжок студентки факультета точной механики Валентины Шапруновой — на 6 метров 20 сантиметров. Она была финалистом Мельбурнских Олимпийских игр в далеком 1956 году. Возможно, что этот институтский рекорд также продержится... до конца тысячелетия. Пока же всерьез ему ничто не угрожает. У мужчин иное дело. Тут рекорд ЛИТМО был побит нынеш-

УСПЕШНО ВЫСТУПАЮТ спортсмены нашего института на чемпионатах высших учебных заведений Ленинграда. Борцы вольного стиля и фехтовальщики в командном зачете завоевали почетные места в призовых тройках.

Наши борцы вновь подтвердили свою высокую репутацию, опередив такие сильные в спортив-

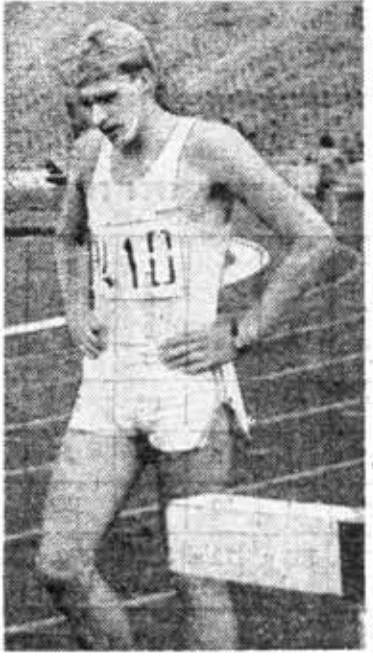
ном отношении вузы, как Технологический институт имени Ленсовета, ЛЭТИ, Механический институт, Кораблестроительный институт. В личном первенстве особенно успешно выступил в своей весовой категории студент 520-й группы Сократ Полианов. Он за-

ним летом. И хотя он уже выглядит достаточно авторитетно — 7 метров 51 сантиметр, — ему, на мой взгляд, не суждена долгая жизнь.

Об обладателе этого рекорда студенте 500-й группы оптического факультета Сергее Кириллове уже писали в нашей газете. Совсем недавно Сергей стал победителем еще одних крупных

соревнований — зимнего первенства вузов Ленинграда.

Сейчас Кириллов усиленно готовится к олимпийскому сезону. Он включен в состав сборной команды центрального совета студенческого ДСО «Буревестник» и



воевал звание чемпиона среди студентов Ленинграда.

Почетное третье место в общекомандном зачете завоевала сборная команда ЛИТМО и на чемпионате по фехтованию. Здесь у наших спортсменов еще два призовых третьих места в отдельных видах оружия: рапиристы студент 250-й группы Илья Тудер и мастер спорта Татьяна Садникова поднялись на пьедестал почета.

Успешные выступления в соревнованиях не мешают нашим луч-

шим спортсменам хорошо учиться и вести большую общественную работу. В командах борцов и фехтовальщиков немало тому примеров. У С. Полианова средний балл по итогам последней сессии 4,0. О. Полянская из 348-й группы — отличница. Только пятерки и четверки имеет И. Тудер. С. Гореславец является старостой 423-й группы. Именно с них берут пример и другие члены сборных команд института.

В. МОЗУРОВ, председатель правления спортклуба ЛИТМО

является кандидатом олимпийского резерва. А это значит, что рассчитывать на успех Сергей сможет, лишь основательно перекрыв свой сегодняшний институтский рекорд.

Приятный сюрприз преподнес

перед самым Новым годом студент 188-й группы Олег Корчагин. Он выиграл крупные общегородские состязания на приз Зимнего стадиона. Преодолев высоту 210 сантиметров, Олег оказался лучшим среди юниоров.

Среди взрослых спортсменов отличился студент 450-й группы Дмитрий Кузнецов, занявший второе место на дистанции 300 метров с барьерами.

Всех спортсменов-студентов, в первую очередь тех, кто претендует на право защищать цвета сборной команды страны, поздравляем с началом олимпийского года!

Э. АМБАРОВ, доцент

На снимке: С. Кириллов. Фото Сергея Забелинского

Легкая атлетика

Бимона?

Э. АМБАРОВ, доцент

На снимке: С. Кириллов. Фото Сергея Забелинского

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ
М-27345 Заказ № 2046
Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Вильямсбургского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка, 57.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАЛЕНДАРЬ НА 1984 ГОД

Производственный календарь предназначен для всех предприятий и организаций города и области, работающих с двумя выходными днями.

В соответствии с действующим законодательством в

предпраздничные дни 7 марта, 30 апреля, 8 мая, 6 ноября, 21 декабря — сокращенный рабочий день.

Праздничные нерабочие дни: 1 января, 8 марта, 1—2 мая, 9 мая, 7 октября, 7—8 ноября.

- 1 января — Новогодний праздник
- 21 января — 60 лет со дня смерти (1924) Владимира Ильича Ленина
- 26 января — 60 лет со дня переименования Петрограда в Ленинград
- 27 января — 40 лет со дня полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады
- 12 февраля — День Аэрофлота
- 23 февраля — День Советской Армии и Военно-Морского Флота
- 8 марта — Международный женский день
- 18 марта — День Парижской Коммуны
- 18 марта — День работников жилищно-коммунального хозяйства и бытового обслуживания населения
- 27 марта — Международный день театра
- 1 апреля — День геолога
- 7 апреля — Всемирный день здоровья
- 8 апреля — День войск противовоздушной обороны страны
- 12 апреля — День космонавтики
- 15 апреля — День советской науки
- 22 апреля — 114 лет со дня рождения (1870) В. И. Ленина
- 24 апреля — Международный день солидарности молодежи
- 29 апреля — Всемирный день родственных городов
- 1 мая — День международной солидарности трудящихся
- 5 мая — День печати
- 7 мая — День радио, праздник работников всех отраслей связи
- 9 мая — День Победы
- 18 мая — Международный день музеев
- 19 мая — День рождения Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина
- 25 мая — День освобождения Африки
- 27 мая — День химика
- 28 мая — День пограничника
- 1 июня — Международный день защиты детей.
- 3 июня — День мелиоратора
- 5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды
- 10 июня — День работников легкой промышленности
- 17 июня — День медицинского работника
- 24 июня — День советской молодежи
- 30 июня — День изобретателя и рационализатора
- 1 июля — День работников морского и речного флота
- 7 июля — Международный день кооперации
- 8 июля — День рыбака
- 15 июля — День металлурга
- 22 июля — День работников торговли
- 29 июля — День Военно-Морского Флота СССР
- 5 августа — День железнодорожника
- 11 августа — День физкультурника
- 12 августа — День строителя
- 19 августа — День Воздушного Флота СССР
- 26 августа — День шахтера
- 27 августа — День советского кино
- 2 сентября — День работников нефтяной и газовой промышленности
- 9 сентября — День танкистов
- 16 сентября — День работников леса
- 30 сентября — День машиностроителя
- 7 октября — День Конституции СССР
- 7 октября — День учителя
- 14 октября — День работников сельского хозяйства
- 21 октября — День работников пищевой промышленности
- 28 октября — День работников автомобильного транспорта
- 29 октября — День рождения комсомола
- 7 ноября — 67-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции
- 10 ноября — День советской милиции
- 10 ноября — Всемирный день молодежи
- 17 ноября — Международный день студентов
- 19 ноября — День ракетных войск и артиллерии
- 22 декабря — День энергетика
- 30 декабря — День образования СССР

	ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					МАРТ				
пн.	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26		
вт.	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27		
ср.	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28		
чт.	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29		
пт.	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30		
сб.	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31		
вс.	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25		
	АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ				
пн.	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		
вт.	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
ср.	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
чт.	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
пт.	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
сб.	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
вс.	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		
	ИЮЛЬ					АВГУСТ					СЕНТЯБРЬ				
пн.	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
вт.	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
ср.	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
чт.	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
пт.	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
сб.	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
вс.	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
	ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ				
пн.	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
вт.	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
ср.	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		
чт.	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27		
пт.	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28		
сб.	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		
вс.	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		

ПЛАНОВОЕ КОЛИЧЕСТВО РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА 1984 ГОД (при пятидневной рабочей неделе)

Количество дней и часов		Январь	Февраль	Март	I квартал	Апрель	Май	Июнь	II квартал	I полугодие	Июль	Август	Сентябрь	III квартал	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	IV квартал	II полугодие	1984 г.
Дней	рабочих	22	21	21	64	21	20	21	62	126	22	23	20	65	23	20	21	64	129	255
	нерабочих	9	8	10	27	9	11	9	29	56	9	8	10	27	8	10	10	28	55	111
	календарных	31	29	31	91	30	31	30	91	182	31	31	30	92	31	30	31	92	184	366
Продолжительность дневной и вечерней смен (в часах и минутах)		180 ч. 24 м.	172 ч. 12 м.	171 ч. 12 м.	523 ч. 48 м.	171 ч. 12 м.	163 ч.	172 ч. 12 м.	506 ч. 24 м.	1030 ч. 12 м.	180 ч. 24 м.	188 ч. 36 м.	164 ч.	533 ч.	188 ч. 36 м.	163 ч. 12 м.	171 ч. 12 м.	522 ч. 48 м.	1055 ч. 48 м.	2086 ч.