

ДОВЕРИЕ НАРОДА

В ПРИПОДНЯТОМ, праздничном настроении собрались в Доме культуры имени В. А. Шелгунова участники окружного предвыборного совещания Петроградского избирательного округа № 50 города Ленинграда по выборам в Совет Союза Верховного Совета СССР.

На трибуне — Герой Социалистического Труда слесарь объединения «Красногвардеец» В. В. Петров. Он сказал, что рабочие, инженерно-технические работники и служащие объединений «Красногвардеец», «Красное знамя» и Электротехнического института имени В. И. Ульянова (Ленина) выдвинули кандидатом в депутаты Верховного Совета СССР по этому избирательному округу члена ЦК КПСС, первого

секретаря Ленинградского горкома КПСС Юрия Филипповича Соловьева. Их предложение единодушно поддержали трудовые коллективы завода полиграфических машин, объединения «Вибратор» и Ленинградского отделения Всесоюзного проектно-изыскательского института «Гидропроект» имени С. Я. Жука.

Вся трудовая деятельность кандидата в депутаты тесно связана с нашим городом, сказал оратор. После окончания Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта он был начальником смены, участка, главным инженером, а затем возглавлял крупнейшую строительную организацию — Ленметрострой. С 1973 года Ю. Ф. Соловьев на ответственной

советской, партийной работе, в апреле 1978 года она избирается первым секретарем Ленинградского горкома КПСС. Партийной принципиальностью, чутким, внимательным отношением к людям Юрий Филиппович снискал большое уважение и авторитет.

В поддержку кандидатуры Ю. Ф. Соловьева на совещании выступили заслуженный работник текстильной и легкой промышленности РСФСР — вязальщица объединения «Красное знамя» А. П. Зайцева, первый секретарь Петроградского райкома ВЛКСМ В. Г. Иванов, главный инженер проекта Ленинградского отделения Всесоюзного проектно-изыскательского института «Гидропроект» имени С. Я. Жука В. К. Долгов, первый секретарь Ждановского

райкома КПСС Ю. И. Сизов. Они говорили о высоком общественно-политическом и трудовом подъеме, вызванном подготовкой к выборам в Верховный Совет СССР.

Выступавшие выразили единодушную поддержку и одобрение ленинского курса партии на укрепление экономического и оборонного могущества нашей Родины, предотвращение термоядерной катастрофы. Участники совещания заявили о решимости трудящихся множить свой вклад в реализацию исторических решений XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов Центрального Комитета партии. Речь шла о конкретных мерах по совершенствованию хозяйственного механизма, ускорению темпов научно-

технического прогресса, дальнейшему повышению производительности труда, улучшению качества и снижению себестоимости продукции. Выполнение принятых ленинградцами социалистических обязательств на четвертый год пятилетки, подчеркивали ораторы, требует всемерной интенсификации общественного производства, усиления ответственности кадров за порученное дело, за конечные результаты труда коллективов.

Окружное предвыборное совещание единогласно приняло решение поддержать выдвижение члена ЦК КПСС, первого секретаря Ленинградского горкома КПСС Юрия Филипповича Соловьева кандидатом в депутаты Совета Союза Верховного Совета СССР по Петроградскому избирательному округу № 50 города Ленинграда и просить его дать согласие баллотироваться по этому избирательному округу.

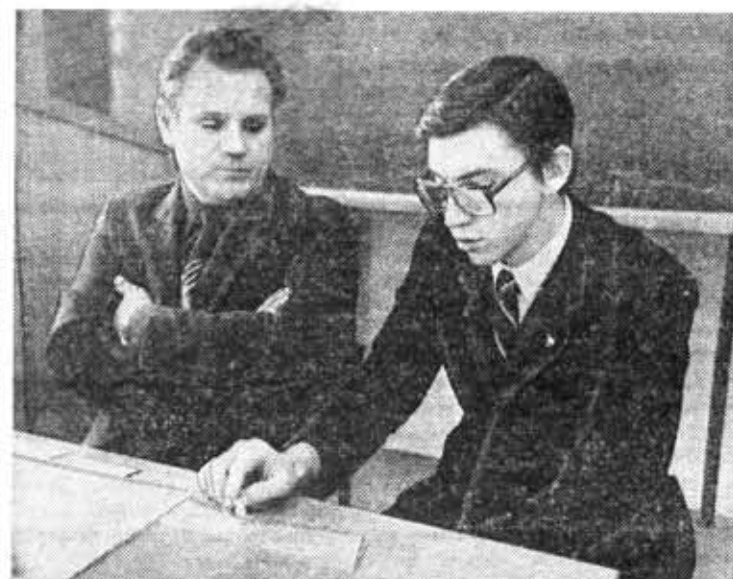
ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 5 (1170) ● Четверг, 9 февраля 1984 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.



ИТАК, ЕЩЕ РАЗ об успеваемости. Но не об успеваемости вообще, а конкретно о том, что делается на ИФФ для повышения успеваемости силами комсомольской организации факультета. Попробуем оценить то, что сделано комсомольским активом для успешного решения этого одного из самых сложных вопросов высшей школы.

Выражение «бороться за успеваемость» для многих равноценно выражению «бороться против задолженностей». Естественный вопрос: «Что можно сделать со студентом-задолжником? Какими способами можно на него воздействовать?» Ведь студент — это не школьник, на которого легко можно повлиять, вызвав родителей в школу. Вуз не школа, в деканат родителей не вызывают.

Деканат ИФФ, как говорит заместитель декана нашего факультета В. А. Комаров, применяет «испытанные, традиционные — ... но недостаточные меры». Эти меры — беседы, уговоры, внушения, наставления. Если не помогает, то прибегают к более строгим санкциям, например, снимают



тивистам ИФФ В. А. Комаров. — Если бы вы взяли за учебные дела с тем же энтузиазмом, с каким организуете строительные отряды, с каким готовитесь к конкурсному вечеру, с тем рвением, с каким ежегодно проводите подписку на газеты, если

чески. Но так ли уж пассивна комсомольская организация? Члены УВК, «Комсомольского прожектора» не сидят сложа руки. С начала учебного года учебно-воспитательной комиссией было рассмотрено четыре персональных дела студентов, имею-

время все десять погасили свои долги по учебе.

«Комсомольский прожектор» факультета систематически проводит рейды по проверке посещаемости. Ведь это одна из эффективных форм борьбы за успеваемость. Результаты рейдов подвергаются тщательному анализу, злостные прогульщики наказываются.

Председатель УВК ИФФ Елена Чуркина уточняет:

— Может сложиться мнение, что наша комиссия только и делает, что рассматривает персональные дела задолжников и прогульщиков, что вынесением выговоров исчерпывается вклад УВК в дело борьбы за успеваемость. Это не так. Мы систематически анализируем результаты аттестаций, на основе этого анализа строим профилактическую работу по предупреждению появления в группах задолженников. Даем мы и рекомендации комсоргам учебных групп. Хорошее подспорье для нас — институтский смотр-конкурс на лучшую группу. В его организации мы принимаем самое активное участие, большое значение при-

На экзамене по организации управления предприятиями студент 546-й группы Леонтий Гревцов получил отличную оценку. Доцент В. И. Подлесных отметил, что исчерпывающим был ответ Гревцова о специфике разработки объемных планов гибких автоматизированных участков и гибких автоматизированных линий на уровне межцехового оперативного планирования.

На нижнем снимке: студенты 462-й и 463-й групп на консультации по технологии приборостроения. Фоторепортаж З. Степановой

даем сообразительностям учебных групп. Мы стараемся сделать так, чтобы для каждого комсомольца принятые группой обязательства не остались словами на бумаге, а стали конкретным руководством к действию.

ПРОВЕДЕННОЕ в прошлом учебном году совместное заседание УВК и деканата было чрезвычайно полезным. Поэтому стоит продолжить практику совместных заседаний, призванных объединить усилия преподавателей и студентов в борьбе за успеваемость. Большое внимание этому уделялось на недавно прошедших отчетно-выборных комсомольских конференциях ИФФ и ЛИТМО.

В частности, хотелось бы отметить доклады члена комитета ВЛКСМ факультета Сергея Серги и председателя «Комсомольского прожектора» ИФФ Андрея Соколова.

Красной нитью через оба доклада прошла общая мысль: недостаточное внимание уделяется на факультете успеваемости в учебных группах. А ведь в пер-

ПЕРЕДНИЙ ФРОНТ БОРЬБЫ ЗА УСПЕВАЕМОСТЬ

КОМСОМОЛЬСКАЯ
ЖИЗНЬ

со стипендии. Есть и своего рода «высшая мера» — представление к отчислению. Но это все административные воздействия. У деканата факультета серьезные претензии к комсомольской организации, к ее недостаточной активности в этой важной области.

Хотелось, чтобы повышению успеваемости на факультете комсомольцы уделяли большее внимание, — сказал, обращаясь к ак-

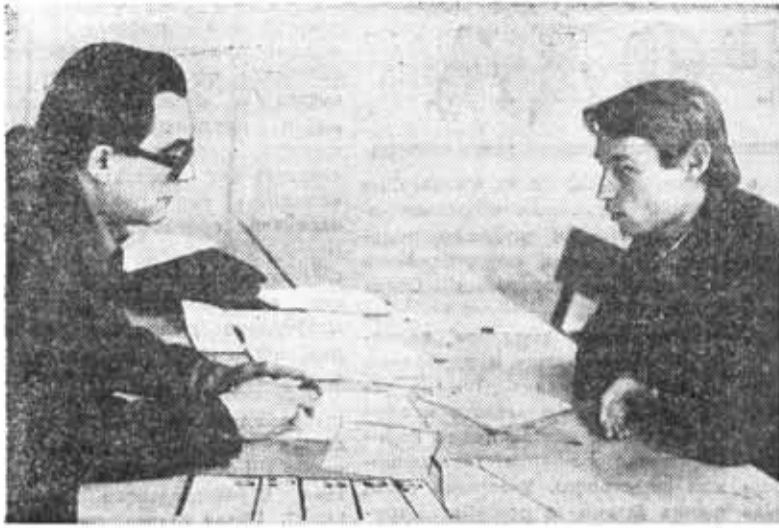
бы к участию в борьбе за успеваемость подключилось такое количество студентов, какое участвует в субботниках, то несомненно, все наши проблемы удалось бы решить. Пока же учебная работа комитета ВЛКСМ ИФФ оставляет желать лучшего. Со своей стороны деканат готов на самый тесный контакт с комсомольской организацией.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, деканат оценивает нашу работу крити-

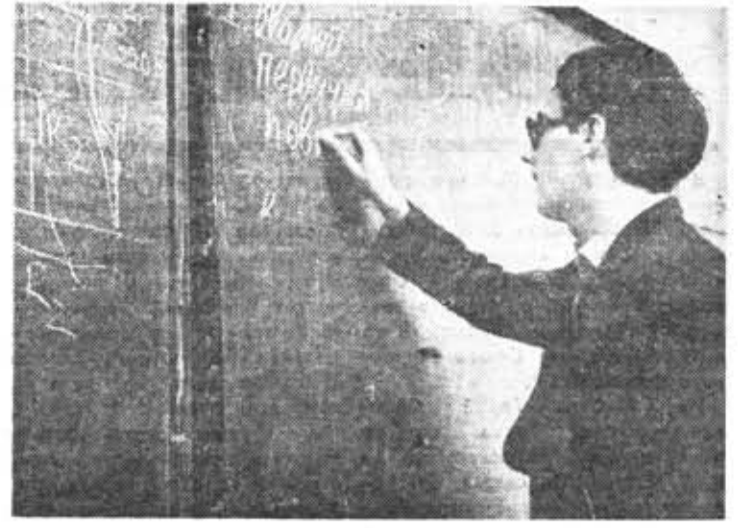
ческих задолженности. Двум комсомольцам вынесены строгие выговоры.

В октябре на совместном заседании УВК и комитета ВЛКСМ рассматривались персональные дела десяти задолжников — членов комсомольского актива (актив — это курсовые бюро и выше). Факт сам по себе заслуживающий внимания. Тем более, что результат заседания не замедлил сказаться. В настоящее

[Окончание на 2-й стр.]



Фотоэкран сессии. В зачетной книжке студента 455-й группы Юрия Муравьева по предмету «Технология приборостроения» еще одну пятёрку ему поставил доцент Г. А. Саурин на экзамене по технологии приборостроения. Фото З. Санной.



Экзамен на кафедре охраны труда и охраны окружающей среды. У доски — студент 825-й группы Михаил Кирьянов.

Фото З. Степановой



Студенты 446-й группы на экзамене по теории автоматического управления.



В ГАЗЕТЕ «Кадры приборостроению» от 12 декабря 1983 года в статье профессора Г. И. Шеллинского был поднят вопрос о поиске новых форм и совершенствовании методики преподавания в вузе. Основное требование к любой форме обучения заключается в том, чтобы при прежних затратах времени студента и преподавателя занятия стали более результативными и интересными. Этого можно добиться формальным путем, увеличивая количество и объем домашних заданий, списки литературы и т. д. Необходимо предло-

жить такую форму обучения, при которой за счет уменьшения объема чисто механической, малозначимой самостоятельной работы и процесс обучения примет активную форму.

Один из интересных, на наш взгляд, вариантов решения этой задачи уже в течение нескольких лет практикуется на кафедре теплофизики при чтении одной из основных дисциплин специальности — теории тепло- и массообмена (ТМО). Многим студентам и преподавателям хорошо известно, что далеко не по каждой дисциплине можно придерживаться одного или двух компактных учебников, поэтому основной для студентов является конспект. На лекции многие студенты пытаются любой ценой записать как можно больше. А цена довольно дорогая: отдается предпочтение механической записи материала без должного его осмысливания,

в конспекте встречаются ошибки, пробелы и, наконец, рука просто устаёт писать.

Решением этой проблемы является издание конспекта лекций. Однако перед преподавателем, затратившим на это изрядные усилия, сразу возникает новая задача: как же теперь проводить занятия и что должны делать студенты, которые имеют на руках конспекты и избавлены от записи материала?

С такой задачей мы столкнулись в 1977 году в связи с изданием конспекта лекций по ТМО и перешли к новой схеме проведения занятий, где специально допущены отдельные пробелы.

Этим достигается привлечение внимания к излагаемому материалу: работа в одном направлении — слух, зрение, руки; записей в тетради студенты при этом не делают. После краткого ознакомления с материалом для самостоятельной проработки конспекта, подробно рассматриваются отдельные сложные вопросы. Метод блочного изложения материала с применением опорных плакатов был предложен известным советским педагогом В. Ф. Шаталовым и успешно применялся им и его последователями как в средней, так и в высшей школе.

Свободное время для изучения материала (2 часа). На это занятие студенты приходят не только комитет и УВК, где рассматриваются учебные вопросы.

Вводная лекция (2 часа) проводится по всей группе в течение 20—30 минут. Теоретические знания при этом вводятся крупным блоком, что способствует их углубленному пониманию. При чтении лекции используются красочные плакаты (4-5 на одну тему), отражающие основное содержание (опорные плакаты; уменьшенные копии плакатов), опорные множительные техники, раздаются студентам. Студенты слушают лектора и вводят небольшие коррективы в розданные им ко-

мму, но останавливаться на ней нельзя. Все ли студенты на ИФФ работают с полной отдачей сил? Да, у нас есть и отличники, и ленинские стипендиаты, но не мало, а их? Комитет комсомольской группы должны ориентироваться на большее.

Зачет (2 часа). Прием зачета проходит индивидуально по специальным карточкам, допуском на зачет является наличие краткого конспекта. Ответы оцениваются по двухбалльной системе и регистрируются на глазах у студентов; пять правильных — зачет, три неверных — незачет. Подобная формализация положительно воспринимается студентами и за шесть лет обучения вполне себя оправдала.

Заклочительное занятие (2 часа). Преподаватель рассматривает дополнительные вопросы, объясняет наиболее сложные задачи, отвечает на вопросы. В некотором смысле это является резервом преподавателя, и он может использовать его по своему усмотрению (увеличить объем вводных лекций, провести дополнительный зачет, компенсировать потери занятий).

Для лучшего изучения и закрепления материала между вводной лекцией и зачетом проводятся практические занятия по этой теме. Эту форму занятий дополняют различные мероприятия, стимулирующие регулярную работу студентов.

МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ работы по предложенной методике позволяет отметить ее следующие

положительные стороны: — под наблюдением и при помощи преподавателя студенты фактически самостоятельно осваивают один из самых сложных и основополагающих курсов (для специальности «Теплофизика»); печатные конспекты студентов печатят комитетом; что свидетельствует о непрерывной текущей работе, которую можно рассматривать как серьезную подготовку к будущей самостоятельной деятельности; — существенно повысился уровень овладения знаниями;

— возросла активность студентов; после зачетов часто возникают дискуссии и беседы, где студенты обсуждают ответы на заданные вопросы; в отдельных случаях они обращаются за разъяснениями к преподавателю; увидев студента с конспектом в руках — теперь обычное явление;

— достигнуто быстрое установление между преподавателями и студентами.

— значительно более равномерной стала нагрузка студентов внеаудиторной работой, что подтверждается данными анкетного опроса;

— обеспечивается большая активность ежемесячной аттестации студентов преподавателем;

— повышается общая дисциплина, сознательность, ответственность, а также значительно облегчается подготовка студентов к экзамену, который проходит теперь без излишней нервозности.

Поэтому можно считать, что поставленная нами цель — разработать вариант более совершенной методики обучения — достигнута.

С. ТИХОНОВ, кандидат технических наук, доцент кафедры теплофизики

студенты ИФФ уже заждались появления своей факультетской Доски почета. Думаю, что комитет комсомола ИФФ в состоянии решить и этот вопрос.

Каждый комсомолец должен ясно понимать, что, борясь за решение важной государственной задачи — в подготовке кадров высокой квалификации для народного хозяйства. И ни один студент не вправе остаться в стороне от этого.

Г. КОСТИН, студент, член комитета ВЛКСМ инженерно-физического факультета

НАШ ОПЫТ

Совершенствовать учебный процесс!

жизнь такую форму обучения, при которой за счет уменьшения объема чисто механической, малозначимой самостоятельной работы и процесс обучения примет активную форму.

Один из интересных, на наш взгляд, вариантов решения этой задачи уже в течение нескольких лет практикуется на кафедре теплофизики при чтении одной из основных дисциплин специальности — теории тепло- и массообмена (ТМО). Многим студентам и преподавателям хорошо известно, что далеко не по каждой дисциплине можно придерживаться одного или двух компактных учебников, поэтому основной для студентов является конспект. На лекции многие студенты пытаются любой ценой записать как можно больше. А цена довольно дорогая: отдается предпочтение механической записи материала без должного его осмысливания,

в конспекте встречаются ошибки, пробелы и, наконец, рука просто устаёт писать.

Решением этой проблемы является издание конспекта лекций. Однако перед преподавателем, затратившим на это изрядные усилия, сразу возникает новая задача: как же теперь проводить занятия и что должны делать студенты, которые имеют на руках конспекты и избавлены от записи материала?

С такой задачей мы столкнулись в 1977 году в связи с изданием конспекта лекций по ТМО и перешли к новой схеме проведения занятий, где специально допущены отдельные пробелы.

Этим достигается привлечение внимания к излагаемому материалу: работа в одном направлении — слух, зрение, руки; записей в тетради студенты при этом не делают.

После краткого ознакомления с материалом для самостоятельной проработки конспекта, подробно рассматриваются отдельные сложные вопросы. Метод блочного изложения материала с применением опорных плакатов был предложен известным советским педагогом В. Ф. Шаталовым и успешно применялся им и его последователями как в средней, так и в высшей школе.

Свободное время для изучения материала (2 часа). На это занятие студенты приходят не только комитет и УВК, где рассматриваются учебные вопросы.

Зачет (2 часа). Прием зачета проходит индивидуально по специальным карточкам, допуском на зачет является наличие краткого конспекта. Ответы оцениваются по двухбалльной системе и регистрируются на глазах у студентов; пять правильных — зачет, три неверных — незачет.

Подобная формализация положительно воспринимается студентами и за шесть лет обучения вполне себя оправдала.

Заклочительное занятие (2 часа). Преподаватель рассматривает дополнительные вопросы, объясняет наиболее сложные задачи, отвечает на вопросы. В некотором смысле это является резервом преподавателя, и он может использовать его по своему усмотрению (увеличить объем вводных лекций, провести дополнительный зачет, компенсировать потери занятий).

Для лучшего изучения и закрепления материала между вводной лекцией и зачетом проводятся практические занятия по этой теме. Эту форму занятий дополняют различные мероприятия, стимулирующие регулярную работу студентов.

МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ работы по предложенной методике позволяет отметить ее следующие

положительные стороны: — под наблюдением и при помощи преподавателя студенты фактически самостоятельно осваивают один из самых сложных и основополагающих курсов (для специальности «Теплофизика»); печатные конспекты студентов печатят комитетом; что свидетельствует о непрерывной текущей работе, которую можно рассматривать как серьезную подготовку к будущей самостоятельной деятельности;

— существенно повысился уровень овладения знаниями; — возросла активность студентов; после зачетов часто возникают дискуссии и беседы, где студенты обсуждают ответы на заданные вопросы; в отдельных случаях они обращаются за разъяснениями к преподавателю; увидев студента с конспектом в руках — теперь обычное явление;

— достигнуто быстрое установление между преподавателями и студентами.

— значительно более равномерной стала нагрузка студентов внеаудиторной работой, что подтверждается данными анкетного опроса;

— обеспечивается большая активность ежемесячной аттестации студентов преподавателем;

— повышается общая дисциплина, сознательность, ответственность, а также значительно облегчается подготовка студентов к экзамену, который проходит теперь без излишней нервозности.

Поэтому можно считать, что поставленная нами цель — разработать вариант более совершенной методики обучения — достигнута.

С. ТИХОНОВ, кандидат технических наук, доцент кафедры теплофизики

ПЕРЕДНИЙ ФРОНТ БОРЬБЫ ЗА УСПЕВАЕМОСТЬ

[Окончание. Начало на стр. 1] вую очередь на повзросление заводу должна реагировать комсомольская ячейка учебной группы. Более активную позицию должны занимать здесь комсорги. Именно от личной принципиальности комсоргов, от требовательности комсомольского актива, от четкости позиций, занятой каждым комсомольцем, зависит, сумеет ли появившийся в группе задолжник расправиться с

«хвостами» до сессии, чтобы его персональное дело не оказалось в УВК.

Иные комсорги, однако, считают, что их обязанности ограничиваются лишь сбором взносов, и никак не реагируют на состояние дел в группе, даже когда оно весьма плачевное. Комсомольское собрание учебной группы — вот передний фронт борьбы за успеваемость.

Члены комитета комсомола

ИФФ, члены УВК и «Комсомольского прожектора» должны твердо направлять деятельность комсоргов, чаще приглашать их на заседания комитета и УВК, где рассматриваются учебные вопросы.

Вернемся теперь к началу этой статьи: думается все-таки, что борьба за успеваемость — это не только борьба с задолжниками. Ликвидировать двойки и пропуски — это программа-мини-

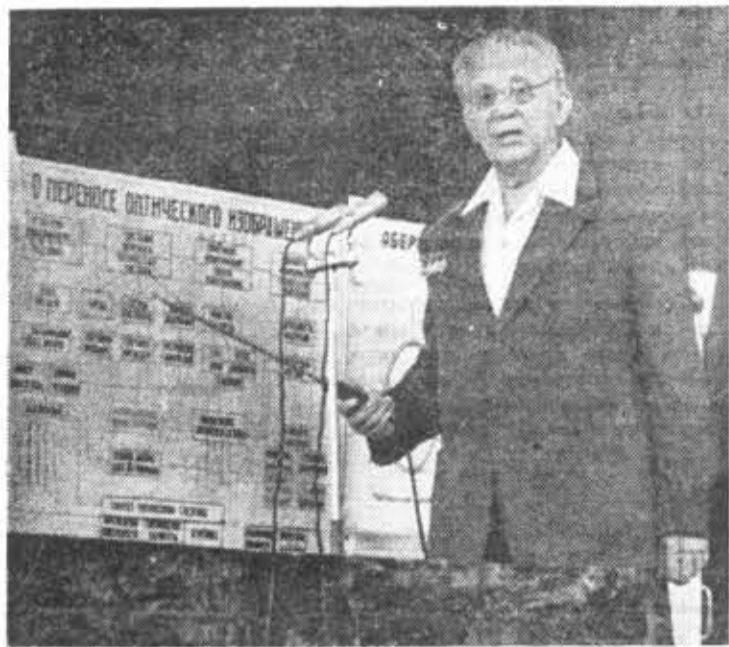
мум, но останавливаться на ней нельзя. Все ли студенты на ИФФ работают с полной отдачей сил? Да, у нас есть и отличники, и ленинские стипендиаты, но не мало, а их? Комитет комсомольской группы должны ориентироваться на большее.

Немаловажным здесь должен быть и фактор гласности: комсомольцы должны знать и видеть, на кого им равняться. Однако

студенты ИФФ уже заждались появления своей факультетской Доски почета. Думаю, что комитет комсомола ИФФ в состоянии решить и этот вопрос.

Каждый комсомолец должен ясно понимать, что, борясь за решение важной государственной задачи — в подготовке кадров высокой квалификации для народного хозяйства. И ни один студент не вправе остаться в стороне от этого.

Г. КОСТИН, студент, член комитета ВЛКСМ инженерно-физического факультета



Михаил Михайлович успешно защитил докторскую диссертацию, а в 1944 году стал профессором.

Более четверти века профессор М. М. Русинов возглавлял кафедру оптико-механических приборов, а с 1975 года руководит ведущей кафедрой оптического факультета — кафедрой теории оптических приборов, являясь одновременно научным руководителем проблемной оптической лаборатории, созданной по его инициативе в 1957 году.

Михаил Михайлович — один из пионеров советской оптической промышленности, крупнейший специалист в области теории и расчета оптических систем. Поистине безграничен диапазон его научных исследований: создание аэросъемочных объектов; разработка сверхширокоугольных мультимплексов, применя-

руемых, он был удостоен французской Академией наук почетной премии имени Лосседа. Успехи во внедрении научных разработок в народное хозяйство страны шесть раз отмечались вручением М. М. Русинову медалей ВДНХ СССР. В 1968 году ему было присвоено звание заслуженного деятеля науки и техники РСФСР.

За выдающиеся работы в области аэросъемочного и фотограмметрического приборостроения, за разработку широкоугольных аэросъемочных объектов третьего, четвертого и пятого поколений для картографических целей Михаил Михайлович в 1982 году был удостоен высшего признания Родины, став лауреатом Ленинской премии.

Михаилом Михайловичем опубликовано более 120 научных тру-

Научную и педагогическую деятельность Михаил Михайлович постоянно совмещает с участием в общественной жизни института, городе, стране. Он избирался депутатом Ленгорсовета, является членом областного комитета профсоюза работников высшей школы и научных учреждений, профессор М. М. Русинов состоял членом пленума высшей аттестационной комиссии, членом экспертного совета Северо-Западного региона Минвуза СССР. Он является членом бюро объединенного научного совета Академии наук СССР по комплексной проблеме «Оптика», заместителем председателя межведомственного научно-методического совета по оптическому образованию при Минвузе СССР, председателем ряда специализированных советов.

Разносторонняя деятельность профессора М. М. Русинова была отмечена высокими правительственными наградами — орденами Ленина и Трудового Красного Знамени, многими медалями.

Михаил Михайлович исключительно разносторонний человек. Он сочиняет музыкальные произведения, является одним из основателей в нашем городе клуба зимнего плавания. Все, кому посчастливилось работать с М. М. Русиновым, отмечают его огромную работоспособность, скромность, душевность, безграничную любовь к науке.

Горючо и сердечно поздравляем Михаила Михайловича от лица коллективов оптического факультета и всего института со славным юбилеем, желаем ему доброго здоровья и дальнейших успехов на благо нашей любимой Родины!

В. ЦЕЛИЩЕВ,
доцент кафедры теории оптических приборов
Фото З. Степановой

БЕЗГРАНИЧНАЯ ЛЮБОВЬ К НАУКЕ

СОВЕТСКАЯ высшая школа, оптическая наука и оптико-механическая промышленность в эти дни отмечают 75-летие со дня рождения выдающегося ученого и педагога Михаила Михайловича Русинова. Редко можно встретить человека, на груди которого соседствуют медали лауреата Ленинской и четырех Государственных премий СССР. Так высоко Родина оценила его вклад в развитие оптики.

Плодотворная трудовая деятельность Михаила Михайловича началась в 20-е годы в стенах Ленинградского техникума точной механики и оптики. Еще в годы учебы он проявил незаурядные способности при проведении исследовательских работ по расчету и созданию широкоугольной аэросъемочной оптики. В

1927 году М. М. Русинов начал работать на Государственном оптическом заводе (ныне ордена Ленина ЛОМО имени В. И. Ленина). С момента основания ЛИТМО в 1930 году он является ведущим педагогом-лектором института.

Ученая степень кандидата физико-математических наук молодому ученому была присвоена еще в 1938 году по совокупности работ, без защиты диссертации. В том же году М. М. Русинов открыл явление абберационного вынуждения, что способствовало разработке нового класса объективов со значительно более равномерным светораспределением по полю зрения объектива, чем по известному закону Ландерта.

Совсем молодым ученым — тридцати одного года от роду —

емых для обработки аэроснимков; инженерная фотограмметрия; создание, исследование и внедрение комплекса оптических систем для работы в жидких средах (гидрооптика); разработка оптических систем для медицинского приборостроения; создание новых образцов оптических приборов с оригинальными технологическими решениями, которые нашли широкое применение в различных отраслях народного хозяйства.

За выдающиеся достижения в области науки и техники М. М. Русинов был четырежды удостоен звания лауреата Государственной премии СССР. Как основоположник методов расчета широкоугольных и сверхширокоугольных оптических систем, используемых не только в СССР, но и за

рубежом, он был удостоен французской Академией наук почетной премии имени Лосседа. Успехи во внедрении научных разработок в народное хозяйство страны шесть раз отмечались вручением М. М. Русинову медалей ВДНХ СССР. В 1968 году ему было присвоено звание заслуженного деятеля науки и техники РСФСР.

За выдающиеся работы в области аэросъемочного и фотограмметрического приборостроения, за разработку широкоугольных аэросъемочных объектов третьего, четвертого и пятого поколений для картографических целей Михаил Михайлович в 1982 году был удостоен высшего признания Родины, став лауреатом Ленинской премии. Михаилом Михайловичем опубликовано более 120 научных тру-



Соревнования по туристской технике на военно-патриотическом слете РССО «Гатчинский» (снимок слева).

Не только по лесным тропам, но и по глади рек и озер проходят туристские маршруты. На озере Берестовом. Фото З. Степановой

водиться регулярные по-настоящему спортивные туристские походы. Одними из первых были трехдневный лыжный поход в Лосево и весенний тренировочный поход перед поездкой на Кавказ. Сейчас походы проводятся по четкому плану и предваряются основательной подготовкой. Дважды в год проводятся туристские слеты ЛИТМО. Организуем мы и специальные вечера для членов секции, где участники походов показывают фильмы и слайды о своих путешествиях.

За время существования сек-



— Кто занимается в секции и какие виды туризма пользуются у нас наибольшей популярностью!

— Контингент нашей секции чрезвычайно разнообразен. У всех курсов — от новичка до шестикурсника. Продолжают за-

риск, какими качествами обладать!

— Большое заблуждение, что туризм — нечто наподобие полюбившейся прогулки. Это настоящий, полноценный спорт, требующий полного напряжения

сил здорового человека. Помимо основательных физических нагрузок туристу придется постоянно преодолевать испытания психологического плана. Ему необходимо обладать широким кругом навыков и умений. Организовать поход, проложить маршрут, собрать снаряжение, поставить палатки, разжечь костер — каждое из этих задач требует большой собранности, внутренней дисциплинированности, активного отношения к жизни. В походах туристов встречает не только романтика. Каждый поход — это экзамен на выносливость, трудолюбие. Здесь нельзя обойтись без взаимопомощи, а уважение вызывает тот, кто на первое место ставит общий интерес.

Туризм — это социальное явление, составная часть общей культуры человека нашего времени. Турист в лучшем смысле этого слова — это человек образованный, активный, умелый организатор и, естественно, хорошо подготовленный к труду и обороне.

— Сталиваются ли секция с затруднениями при подготовке походов!

— Затруднений много. Недавно, например, кафедра физвоспитания обещала обеспечить нас на время похода лыжами, но в последний момент нарушила это обещание. Пришлось студентам на скорую руку раздобывать инвентарь у друзей и знакомых. А ведь наш поход был посвящен 65-летию ВЛКСМ.

— И в заключение — несколько слов о планах секции.

— Будем стремиться, чтобы все наши активисты получили квалификацию инструкторов по туризму, а получив это звание, руководили походами по сдаче нормативов комплекса ГТО. В более отдаленном будущем планируем создание клуба туристов ЛИТМО. Для этого нам необходимо помещение. Надеемся, что в конце концов у секции появится и свой постоянный тренер.

Е. ХОМУТОВА,
студентка 248-й группы, слушательница ФОПа

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

ПО ТУРИСТСКИМ ТРОПАМ

ТУРИЗМ В НАШЕ ВРЕМЯ — один из наиболее популярных видов спорта. Трудно встретить человека, который хотя бы раз в жизни не побывал в туристском походе. Секция туризма имеется в нашем институтском спортклубе. О ее работе мы попросили рассказать руководителя секции, преподавательницу кафедры физического воспитания А. А. Федотову.

— Анна Александровна, когда появилась в ЛИТМО секция туризма!

— Думаю, что туризмом в ЛИТМО занимаются с самого первого дня создания института. Но в полную силу секция работает немногим более четырех лет. С 1979 года в институте стали про-

ци определились наиболее популярные маршруты. Они пролегают по самым разным районам страны. Туристов ЛИТМО можно встретить на Кольском полуострове, в Карпатах, на Кавказе, в Тянь-Шане, Памире, Алтае. Тренировочные походы устраиваются чаще всего под Ленинградом, на Карельском перешейке, в Вологодской области.

Участие в спортивных туристских походах дало многим нашим туристам право на присвоение спортивного разряда. Появились у нас и первые кандидаты в мастера спорта: Татьяна Медунецкая и Валентина Роговая. Несколько раз команды нашей секции занимали призовые места в городских слетах туристов.

ниматься и многие выпускники, они и помогают тренировать начинающих. Основной состав секции — это преданные рыцари туризма, имеющие за плечами многолетний стаж. Наш актив — это прежде всего Александр Михайлов, Борис Свердлов, Александр Иванов. Да всех и не перечислишь.

В нашей секции культивируется три вида туризма: лыжный, горный и пешеходный. Так что выбор достаточный, и каждому найдется дело по душе.

— Иногда приходится сталкиваться с утверждением, что туризм — наиболее легкий вид спорта, скорее даже просто веселое времяпрепровождение. Так ли это? Каким должен быть ту-

ризм, какими качествами обладать! Большое заблуждение, что туризм — нечто наподобие полюбившейся прогулки. Это настоящий, полноценный спорт, требующий полного напряжения сил здорового человека. Помимо основательных физических нагрузок туристу придется постоянно преодолевать испытания психологического плана. Ему необходимо обладать широким кругом навыков и умений. Организовать поход, проложить маршрут, собрать снаряжение, поставить палатки, разжечь костер — каждое из этих задач требует большой собранности, внутренней дисциплинированности, активного отношения к жизни. В походах туристов встречает не только романтика. Каждый поход — это экзамен на выносливость, трудолюбие. Здесь нельзя обойтись без взаимопомощи, а уважение вызывает тот, кто на первое место ставит общий интерес.

Туризм — это социальное явление,

ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ высшей школы в одиннадцатой пятилетке является всемерное повышение качества подготовки специалистов, более полное использование научного потенциала вузов страны. В решении народнохозяйственных проблем эта задача является составной частью осуществления общего курса КПСС на повышение эффективности и качества работы.

смачивает связь направлений проблемных разработок и научных интересов преподавателей с госбюджетными НИР и методической базой кафедры. Материальным воплощением этой связи и является КИСФ. Исходя из этой логики, структура КИСФ представлена блоками научной информации, методических разработок и нормативно-справочной информации кафедры.

линии СНО к участию в научно-исследовательских работах. В логической цепи структуры КИСФ следующий блок схемы представляет собой, по существу, сборник методических разработок кафедры. Состав блока отражает разветвленность дисциплин экономического цикла и предусматривает следующие ветви: организацию производства и труда, планирование и управление на предприятии, экономическую эффективность. На наш взгляд, в разветвленности внутреннего состава блока могут быть внесены дополнения и изменения соглас-

ния, уточнения, выверки, исправления. Отсюда трудности в создании и поддержании достоверности информации этого блока. По нашему мнению, этот блок может быть использован не только студентами, дипломниками, преподавателями кафедры, но и научными сотрудниками отраслевой лаборатории и специалистами других кафедр.

Состав этого блока представлен в следующем виде. Первая часть блока характеризует нормативно-справочную информацию по труду (тарифные ставки, тарифные сетки, должностные



Студенты старших курсов широко привлекаются к деятельности ячейки СНО на кафедре экономики промышленности и организации производства.

На снимке: Т. Гусейнов выступает на секции конкретной экономики студенческой научно-технической конференции.

На снимке: внизу — четверокурсники оптического факультета на занятиях по технологии оптических деталей.

Фото З. Степановой

Комплексный ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЙ

В свете решений XXV и XXVI съездов КПСС и Пленумов ЦК КПСС по усилению экономического образования в стране кафедра экономики промышленности и организации производства провела ряд мероприятий, направленных на углубление и повышение качества преподавания дисциплин экономического цикла. На кафедре был создан учебно-методический комплекс (УМК).

В целях повышения эффективности научно-исследовательской и учебно-методической работы нами разработаны структура и содержание комплексного информационно-справочного фонда кафедры (КИСФ). Этот фонд является составной частью УМК и дополняет его структуру.

При выполнении этой работы было проанализировано несколько вариантов структур КИСФ. Рассматривая КИСФ как элемент подсистемы УМК, мы остановились на структуре из трех гармонично увязанных блоков.

Эта увязка логически преду-

На кафедрах института

ФОНД

По реферативным сборникам составляется реферативный фонд кафедры и библиографическая картотека, которая включает в себя книги, журналы, статьи по всем направлениям экономических дисциплин кафедры. Особое место в первом блоке занимают монографии, брошюры, статьи, авторами которых являются сотрудники кафедры и отраслевой лаборатории. Этот блок должен способствовать повышению научной, методической и педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры и сотрудников ОНИЛ; отражать научный и учебно-методический потенциал кафедры; формировать школу научно-педагогических кадров с фундаментальной подготовкой по проблемным направлениям кафедры; привлекать студентов по

но внутреннему делению дисциплин циклов, что не нарушает логики предлагаемой блок-схемы. Основная цель этого блока — улучшение и углубление учебного процесса по дисциплинам экономического цикла с позиции методической оснащенности, важнейшего звена в цепи подготовки молодых специалистов.

И, наконец, завершающий блок — нормативно-справочная база кафедры. Главная задача его — обеспечение всей необходимой нормативно-справочной информацией практических и лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов. Банк данных этого блока, по нашему мнению, должен все время пополняться и совершенствоваться, так как нормативная база, созданная на любом уровне, требует повседневного внимания, дополне-

оклады). Вторая часть блока — «Предметы труда» (прейскуранты, ценники, характеристики приборов, нормативы и нормы). Третья часть блока представляет нормативно-справочную информацию по орудиям труда (каталог станков, классификатор оснастки, ценники).

В настоящее время кафедрой выполняются работы, направленные на материальное воплощение комплексного информационно-справочного фонда кафедры, что, по мнению авторов, будет способствовать улучшению подготовки выпускников ЛИТМО. Однако авторы далеки от мысли о том, что предлагаемый ими вариант КИСФ оптимален, и поэтому будут благодарны за замечания и пожелания.

В. ПОДЛЕСНЫХ,

доцент, н. о. заведующего кафедрой экономики промышленности и организации производства

В. МАЛИС, старший преподаватель кафедры ЭПОП

Гением быть нельзя, кто им не родился. В этом-то искусстве воспитателей: открыть гений, обогатить его познаниями и дать свободу следовать его внушениям.

Н. И. ЛОБАЧЕВСКИЙ

К ЧИСЛУ выдающихся педагогов высшей школы, несомненно, следует отнести Николая Ивановича Лобачевского, великого русского математика, создателя неевклидовой геометрии, ректора Казанского университета в течение почти двух десятилетий.

Николаю Лобачевскому в юности повезло на первых же порах: он встретил учителя, обладающего поистине энциклопедическими знаниями, верящего в раннее развитие. Им был Г. И. Карташевский. Этот учитель раздвинул кругозор восприимчивого ребенка до бесконечности, говорил с ним как с равным. Он лю-

бидь наука, должны быть ясны и приведены к самому меньшему числу. Тогда только они могут служить прочным и достаточным основанием учения. Такие понятия приобретаются чувствами; врожденным — не должно верить».

Преподавание для него было искусством, любимым делом. Он всегда оставался философом, и потому его лекции слушали с особым интересом. На доске чертил медленно, старательно, формулы выписывал изящно, «дабы воображение слушателей воспроизводило с удовольствием предметы преподавания». Учил по собственным конспектам, никогда не излагал сочинений других авторов, предоставляя слушателям самим познакомиться с дополнительной научной литературой. Говорил плавно, медленно, как бы обдумывая каждое слово. В речи сквозила необык-



другой раз останавливал чересчур красноречивого испытуемого. Он всегда добивался развития способностей, сообразительности, больше всего ценил серьезность и самостоятельность мышления и «почитал непрочным

кое понимание жизни, несокрушимая логика и необыкновенная способность говорить просто, ясно и увлекательно, благородство характера, деликатное и внимательное отношение к молодежи, преданность науке и уни-

ние добра вам налагало на нас попечение просветить ваш ум познаниями... вдохнуть в вас желание славы, чувство благородства, справедливости и чести, этой строгой, неприкосновенной честности, которая бы устояла против соблазнительных примеров злоупотребления, недосыгаемых наказанием».

Эти слова можно рассматривать как духовное завещание великого ученого грядущим поколениям, нам, сегодняшним утверждаемым жизни на планете Земля.

В более полном объеме с педагогической деятельностью Н. И. Лобачевского можно познакомиться по книгам М. Колесникова — «Лобачевский» (М., Молодая гвардия, 1965) и А. Ливановой — «Три судьбы» (М., «Знамя», 1975).

Публикацию подготовил доцент **М. И. ПОТЕЕВ**

Золотые россыпи

ПОНЯТИЯ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ЧУВСТВАМИ

Был рассуждать вслух. Его всегда окружали тени великих. Он беседовал с ними. В эти беседы незаметно вошел Лобачевский. Как некий демон, холодный, беспощадный, Карташевский шаг за шагом разрушал в Лобачевском веру в прочность мира, в непогрешимость авторитетов. Он стремился развить в юноше критическое чутье, творческую смелость.

Поэтому не приходится удивляться, что, начав читать студентам курс геометрии, Лобачевский постепенно пришел к мысли, что в этой на первый взгляд строгой и обоснованной науке очень много темных мест.

Он говорил: «Первые понятия, с которых начинается какая-ни-

новенная рассудительность, логичность».

В аудитории он заботился о четком, предельно ясном изложении своей мысли, втолковывал не успокаиваясь, до тех пор, пока не поймут все. Потому-то и любил его лекции. Каждый раз вместе со всеми он шаг за шагом как бы заново открывал математические истины, пространно рассказывал о том, как тот или иной великий математик доходил до высших абстракций.

У него даже экзаменоваться считалось поучительным. На экзаменах Николай Иванович старался убедиться не в памяти студента, а в понимании им самой сущности предмета. Иногда довольствовался кратким ответом, в

приобретение молодой памяти. Он мало заботился о механизме счета, но требовал точных определений.

Гений ученого сочетался в Лобачевском с даром первоклассного педагога. Он читал множество курсов — по высшей математике, механике, физике — чаще всего оригинальных, построенных по-своему. Многочисленные ученики вспоминали его блестящие лекции, его умение так излагать предмет, что он начинал сверкать новыми красками.

«Все студенты без исключения, — вспоминал один из учеников Лобачевского, — его уважали, а студенты-математики просто благоволели перед ним. Глубокий ум, обширные познания, широ-

верситету — все это давало ему возможность господствовать над окружающими».

В своей речи на собрании выпускников Казанского университета 1828 года он говорил: «Жить — значит чувствовать, наслаждаться жизнью, чувствовать непрестанно новое, которое бы напоминало, что мы живем. Подобно реке, жизнь течет в излучистых берегах: то разливается в лучах радости, то омывает крутые утесы горестных размышлений. Ничто так не стесняет потока, как невежество...» И, обращаясь к воспитанникам университета, он продолжал: «Мы родимся с добродетелями, и совесть дана им в охранение. Истинное жела-

Редактор **Ю. Л. МИХАЙЛОВ**

М-14307 Заказ № 2046
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57,