

# По программе «Интенсификация-90»

ОКОЛО 30 ТЫСЯЧ юношей и девушек, для которых завершился важный этап их профессионального и общественного самоопределения, вошли 1 сентября в аудитории 40 высших учебных заведений Ленинграда. Вместе с ними и зятым на 1-м курсе приступил большой отряд иностранной молодежи.

В Смольном состоялось совещание ректоров, секретарей парткомов и партбюро вузов. Подведены итоги работы по формированию контингента первого курса. Отмечено, что большинство учебных заведений осуществили ряд серьезных мер по организации профориентационной работы, проведению вступительных экзаменов, что в конечном итоге позволило высшим учебным заведениям получить достойное пополнение.

Обращено внимание руководителей вузов на организованное завершение третьего трудового семестра, своевременное начало участия студентов в уборке урожая на полях Ленинградской области.

Перед высшими учебными заведениями поставлены серьезные задачи. В связи с большой работой, проводимой по усилению ин-

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА подготовки специалистов для народного хозяйства страны во многом зависит от существующей системы отбора поступающих в высшие учебные заведения. Учитывая требования, высказанные в директивных документах о школьной реформе, Минвуз СССР внес изменения правила приема в учебные высшие учебные заведения страны.

Вот важнейшие из этих изменений. При приеме в вузы теперь не принимается во внимание средний балл аттестата. Если в аттестате нет оценок «три», то поступающий имеет возможность сдавать только два устных экзамена — по физике и математике. Набрав 9 баллов он зачисляется на первый курс. Отличники технических училищ, при поступлении на родственные по профилю специальности имеют равные права с золотыми медалистами.

В случае призыва в ряды Советской Армии студентам теперь предоставляется академический отпуск независимо от того, с какого курса они были призваны.

Работа приемной комиссии ЛИТМО проводилась в соответствии с основными документами Минвуза СССР, а именно: правилами приема в вузы СССР на 1984 год и положением о приемной комиссии вуза. Кроме того, нами было получено из министерства инструктивное письмо

интенсификации экономики региона в двадцатой пятилетке на основе ускорения научно-технического прогресса, партийные организации вузов, ректораты призваны мобилизовать все имеющиеся резервы на безусловное выполнение соответствующих заданий одобренной ЦК КПСС территориальной отраслевой программы «Интенсификация-90».



«Об организации и проведении приема в вузы СССР в 1984 году».

На основе этих документов были разработаны внутренние руководящие материалы: положение о приемной комиссии ЛИТМО; порядок проведения конкурса и зачисления поступающих в ЛИТМО в 1984 году; инструкция техническому персоналу прием-

рочных комиссий осуществляли прием документов, проводили собеседования и оформление личных дел поступавших на факультеты под руководством приемной комиссии института. Опыт работы отборочных комиссий убедительно продемонстрировал целесообразность новой структуры приемной комиссии.

Работа приемной комиссии про-

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# Кафедра ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 24 [1189] • Вторник, 11 сентября 1984 г. • Выходит с 1936 года • Цена 2 коп.

Форум друзей

Такое  
не  
забывается

ширятся и укрепляются в каждом году контакты между студентами братских социалистических стран. Этому, в частности, способствует совместная работа во время третьего трудового семестра студентов многих стран в составе интернациональных ССО. По традиции комсомольцы ЛИТМО обмениваются строительными отрядами со своими сверстниками из Германской Демократической Республики и Чехословацкой Социалистической Республики. В прошлом номере мы рассказали о том, как в Сестрорецке работал ИССО «Товарища», принимавший чешских гостей. Сегодня мы публикуем письмо, полученное от наших немецких друзей — студентов Берлинского экономического института.

Дорогие друзья!

Сердечно благодарим вас, студентов Ленинградского института точной механики и оптики, за сердечный прием в городе славных революционных интернациональных традиций — Ленинграде.

Мы, студенты Берлинского экономического института, при вашем содействии провели несколько незабываемых дней в городе на Неве. Впечатления от встреч с нашими советскими коллегами, от знакомства с памятниками истории и архитектуры города огромны. Мы чувствовали себя здесь как у самых близких и родных друзей. Наш отъезд был организован с удивительной забо-

той, в то, что мы пережили, превзошло все наши ожидания. Особенно хочется поблагодарить наших гидов — членов интерштаба ЛИТМО Инну Бесан, Светлану Перковскую, Елену Ткачеву, которые познакомили нас с таким прекрасным городом.

Еще раз большое спасибо за приобщение к сокровищам мировой культуры, за доброту, сердечность и гостеприимство!

Желаем всем студентам ЛИТМО успехов в труде и учебе, глубоких и прочных знаний!

По поручению студентов Берлинского экономического института

Франц ШМИБЕР

## ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ

# ПО НОВЫМ ПРАВИЛАМ

ной комиссии; порядок рассмотрения апелляций поступающих в институт.

На основе нового положения о приемной комиссии института была изменена ее структура. В этом году на каждом из пяти факультетов были образованы отборочные комиссии, состоявшие из четырех человек каждого. Председателем комиссии являлся декан факультета, два профессора или доцента решали задачи профориентации поступающих, а секретарь вел дела. Отбо-

рочные комиссии осуществляли прием документов, проводили собеседования и оформление личных дел поступавших на факультеты под руководством приемной комиссии института. Опыт работы отборочных комиссий убедительно продемонстрировал целесообразность новой структуры приемной комиссии.

Письменный вступительный экзамен по математике проводят преподаватель В. Ю. Тертычный. Фото З. Степановой

нированный контингент первого курса на всех дневных факультетах укомплектован полностью.

Необходимо отметить, что особая ответственность и большой объем работы легли на плечи секретарей отборочных комиссий. Прежде всего заслуживает добрых слов старший преподаватель кафедры ИФП-1 О. П. Тимофеев, который выполнял обязанности заместителя ответственного секретаря приемной комиссии института и секретаря отборочной комиссии инженерно-физического факультета. Особо необходимо отметить исключительную пунктуальность и работоспособность секретаря отборочной комиссии оптического факультета старшего преподавателя кафедры ОФ-4 А. М. Бурбаева. Четкую работу на факультете точной механики и вычислительной техники организовал ассистент кафедры теории механизмов и деталей приборов В. Я. Демин.

Технический персонал приемной комиссии работал слаженно, в четком соответствии с инструкциями секретариата комиссии.

Вычислительная лаборатория института обеспечила приемной комиссии института оперативную связь с вычислительным центром, установив два удаленных терминала. В будущем необходимо сделать еще один шаг в этом направлении — установить печатающее устройство в помещении секретариата. Это увеличит возможности оперативного прогнозирования хода приемной кампании и улучшит качество управления всеми подразделениями приемной комиссии.

Дорогие первокурсники! Приемная комиссия ЛИТМО поздравляет вас с началом первого студенческого учебного года и желает вам успешной сдачи экзаменов во время первой в вашей жизни сессии.

Е. ОЧИН,  
доцент, кандидат технических наук, ответственный секретарь приемной комиссии института



Поступая на оптический факультет, с экзаменом по математике успешно справилась Оксана Казакова.

Фото З. Степановой



ОСЕНЬЮ 1918 ГОДА в Петрограде был создан новый вуз — Институт живого слова. Примечательно, что в институте среди других было и педагогическое отделение.

Действительно, ведь для любого педагога слово (речь) является основным инструментом. И нельзя указать пределов совершенствования этого инструмента!

Одним из преподавателей нового института был Анатолий Федорович Кони (1844—1927) — известный русский юрист и общественный деятель, выдающийся судебный оратор, почетный академик Петербургской Академии наук, после Октябрьской революции работавший профессором Петроградского университета.

Курс лекций А. Ф. Кони «Живое слово и приемы обращения с ним в различных областях» отражал теорию и практику использования речи в суде, науке, преподавании. В курсе отмечались общественно-политические задачи живого слова, освещались психологические аспекты ораторской речи.

### Золотые россыпи



Вступительный экзамен по физике. За подготовкой к ответу Никита Гаричев [снимок слева].

Абитуриенты за подготовкой к экзамену по математике.

Фоторепортаж З. Саниной



ка лектора, выделив в своем курсе специальный пункт по статье «Русское судебное красноречие» писал о манере А. Ф. Кони не были второстепенными порядок расположения слов, значение жестов оратора, ритма, дикции, пауз и знаков препинания в речи.

его слушателей К. К. Арсеньев в статье «Советы лекторам», но даже они представляют огромный интерес (особенно для начинающих ораторов).

«Он говорит не громко, не скоро, редко возвышая голос, но постоянно меняя тон, свободно приспосабливающийся ко всем оттенкам

Особое значение Кони уделял памяти человека, ее видам, недостаткам, а также особенностям в связи с полом, возрастом, профессией. Другим важным элементом Кони считал внимание. Он особенно подчеркивал важность воспитания, умения слушать и умения сосредоточивать внимание.

Большое значение А. Ф. Кони придавал «орудиям речи»: живому слову, логике, образам. Он

ратился за чистоту русского языка

один из разделов курса носил название «Отношения оратора и слушателей». В нем говорилось, что лектор должен учитывать состав и число слушателей, утомляемость аудитории, особенности своего голоса и темперамента, воспринимая находчивость в случаях невольных оговорок и забывчивости.

Классическим примером обращения с живым (произносимым) словом являлась собственная речь Кони при чтении лекций. Одни из

кам мысли и чувства. Он почти не делает жестов: движение сосредоточивается у него в чертах лица. Он не колебляется в выборе выражений, не останавливается в нерешительности, не уклоняется в сторону; слово всецело находится в его власти» (журнал «Вестник Европы», 1888 г., т. 2, с. 810).

К сожалению, А. Ф. Кони не оставил записей лекций своего оригинального курса. В его архивных материалах были обнару-

жены лишь небольшие заметки под названием «Советы лекторам», но даже они представляют огромный интерес (особенно для начинающих ораторов).

Вот некоторые из «Советов»:

а) «Перед каждым выступлением следует мысленно пробегать план речи, так сказать, всякий раз приводить в порядок имеющийся материал. Когда лектор со- знает, что хорошо помнит все то, о чем предстоит сказать, то это придает ему бодрость, внушиает уверенность и успокаивает».

б) «Чтобы меньше волноваться перед выступлением, надо быть более уверенным в себе, а это может быть только при лучшей подготовке к лекции. Размер волнения обратно пропорционален затраченному на подготовку труду».

в) «Говорить следует громко, ясно, отчетливо, не монотонно, по возможности выразительно и просто. В тоне должна быть уверенность, убежденность, сила. Не должно быть учительского тона,

противного и ненужного взрослым, скучного — молодежи».

г) «Следует вообще менять тон — повышать и понижать его в связи со смыслом и значением данной фразы и даже отдельных слов. Следует помнить о значениях пауз между отдельными частями устной речи. Речь не должна произноситься одним махом, она должна быть речью, живым словом».

д) «Речь должна быть экономной, упругой. Все неважное — выбрасывать, тогда и получится краткость, о которой Чехов сказал: «Краткость — сестра таланта».

е) «Лучшие речи просты, ясны, понятны и полны глубокого смысла».

Более подробно можно познакомиться с «Советами лекторам» А. Ф. Кони по его «Избранным произведениям в двух томах» (Госиздат юридической литературы, М., 1958).

Публикацию подготовил доцент М. ПОТЕЕВ

## ЖИВОЕ СЛОВО

ЛЮБАЯ ФОРМА организации учебно-воспитательного процесса (в том числе и лекция) представляет собой форму организации совместной взаимосвязанной деятельности и ее нормальное функционирование предполагает передачу информации как по прямому каналу, от обучающего к обучаемому, так и по каналу обратной связи, от обучаемого к обучающему.

Несомненно, что лекция принадлежит к тем формам, где превалирует прямой канал, но это не означает, что при характеристике лекционной формы или при обсуждении путей ее совершенствования мы можем пренебрегать функциями, выполняемыми информацией канала обратной связи.

### Совершенствовать учебный процесс!

Канал обратной связи не создается впервые, когда вводится система технического обеспечения; он фактически наличествует всегда, поскольку имеет место обучение. При обсуждении воп-

росов технического оснащения лекционного канала оперативной обратной связи целесообразно исходить из общих положений проектирования педагогической и учебно-познавательной деятельности, принимая во внимание как функции, способные выполнятся техническими средствами, так и требования к транслируемой с их помощью информации, ее объем и качество.

С психологического-педагогической точки зрения информация, передаваемая по каналу обратной связи служит диагностике состояний и деятельности. Непосредственным инструментом измерения психологических характеристик, как известно, выступает всегда сам человек. Функция технического устройства при этом состоит в том, чтобы служить накопителем, трансформатором, транслятором, усилителем параметров, являющихся коррелятами психического состояния.

Поэтому система технического обеспечения деятельности в ус-

ловиях лекционного преподавания должна включать в себя следующие устройства: датчики предъявления стимулов, позволяющие ставить перед испытуемым (обучаемым) ту или иную задачу, провоцировать возникновение того или иного субъективного состояния; рабочие органы, приспособленные для различных типов реагирования (воздействий) в ответ на предъявляемый стимул; тренажеры, позволяющие многократно воспроизводить заданные последовательности стимулов; программаторы, задающие определенные режимы деятельности; средства регистрации форм активности; усилители; трансформаторы; накопители данных о параметрах регистрируемых реакций; вычислители, позволяющие выявлять характеристики способов реагирования.

— В. ГИНЕЦИНСКИЙ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ЛГУ

## КОРОТКО И ЯСНО

В ЦЕЛЯХ УПОРЯДОЧЕНИЯ названий кафедр оптического и инженерно-физического факультетов установлены следующие их наименования: кафедра профессора Л. Ф. Порфириева — ИФП-1, кафедра профессора К. И. Крылова — ИФИ-2, кафедра профессора И. М. Нагибиной — ИФИ-3, кафедра профессора М. М. Рунинова — ОФР-1, кафедра профессора Л. Н. Андреева — ОФК-2, кафедра профессора С. А. Сухопарова — ОФК-3, кафедра профессора Г. В. Погарева — ОФТ-4, кафедра профессора С. М. Кузнецова — ОФТ-5, кафедра профессора С. П. Митрофанова — ОФТ-6, кафедра, где исполняющим обязанности заведующего доцент И. С. Дедык — ОФБ-7.

### УГОЛОК ЮМОРА

## Мысли вслух

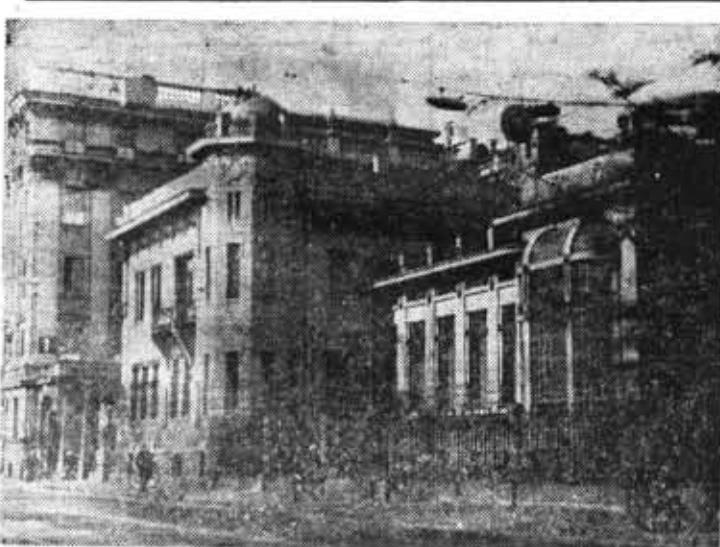
- Если исключения подтверждают правила, то что подтверждает исключения?
- Работу надо не любить — ее надо делать.
- Нет ничего глупее, чем стремление казаться умным.
- Залог успеха в работе: в первую очередь делать то, что делать не хочется.
- Самый сильный женский комплимент современному мужчине — «мужинки».
- Лев Толстой: «0,999 воспитания сводится к примеру». Товарищи педагоги! Давайте высчитаем себя по этому показателю.
- Тяжелее всего многими людьми переносятся свои тяжелые болезни и чужие легкие успехи.
- Студенты — люди быстрого реагирования, — стоит лектору лишь помечтать: «хорошо бы вздрогнуть», как студенты уже спят.
- Величайший талант — уметь быть счастливым.
- Звук слышат все одинаково, ритм — каждый по своему.
- Достоинство старости: с каждым годом все легче клясться в любви до гроба.

Ю. ШНЕЙДЕР,  
профессор

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-27894 Заказ № 2162

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинграда,  
Фонтанка, 57.



Наш город. Особняк Кшесинской — ныне Музей Великой Октябрьской социалистической революции.

Фотоэтюд инженера кафедры теплофизики Вячеслава Рубашко