

ИЗМЕНИЛАСЬ СТРУКТУРА

Ректорат рассмотрел на расширенном заседании вопрос «О методической работе в институте». С докладом выступил декан инженерно-физического факультета В. Г. Прокопенко.

В ректорате

следующие совещательные методические органы.

Во-первых, методический совет института, подчиненный проректору по учебной работе.

Во-вторых, методические советы факультетов, подчиненные деканам.

Наконец, в-третьих, предложено закрепить подчиненность цикловых и рабочих методических комиссий по следующим подразделениям.

Проректору по учебной работе подчинить, кроме методического совета института, также рабочие комиссии по УИРС, ТСО, производственной практике и стажировке, бюджету времени студентов, учебно-лабораторной базе.

Проректору по ВиЗО — рабочую комиссию по обучению без отрыва от производства.

Декану ФТМВТ подчинить, кроме методического совета факультета, также методические цикловые комиссии по ВТ, САПР, ГАП, стандартизации и метрологии.

Декану ОФ, кроме методического совета факультета, также подчинить цикловые комиссии оптическим, технологическим, конструкторским, экономическим дисциплинам.

Декану ИФФ, кроме методического совета факультета, также подчинить цикловые комиссии по математическим, физическим, электронно-электротехническим дисциплинам, по автоматизации научных исследований.

Декану факультета повышения квалификации — рабочую комиссию по совершенствованию методов обучения.

Декану ПО — рабочую комиссию по подготовительному отделению.

В обсуждении приняли участие председатели методических советов института и факультетов, председатели методических комиссий.

В заключение ректор института профессор Г. Н. Дульнев, предложил членам советов и комиссий укреплять живые связи с преподавателями. Сейчас, подчеркнул ректор, основная задача наших методических органов — это учебно-методические комплексы и модернизация учебно-лабораторной базы, обеспеченной на научной основе методическими пособиями. **Б. МОКИН**

Вся методическая работа в институте направлена, в конечном итоге, на совершенствование содержательной стороны подготовки молодых инженеров. Сложилась стройная система методической работы в институте. Ею руководит проректор по учебной работе через методический совет института, который возглавляет доцент Л. И. Васильев. На трех дневных факультетах функционируют факультетские методические советы, подчиненные деканам. Кроме того, в институте создано 11 цикловых комиссий и 10 методических рабочих комиссий. Общее количество привлеченных к работе методических советов и комиссий в институте составляет 267 человек, или около 50 процентов от общего состава преподавателей, не считая кафедральных методических комиссий.

За последние три года подготовлены и утверждены учебные планы по всем специальностям, обсуждены программы дисциплин и положение дел с учебно-методической литературой, проводилась работа по активизации и совершенствованию учебного процесса.

Вместе с тем, следует отметить, что в ряде случаев на методическом совете института рассматривались мелкие вопросы, не связанные с генеральной линией совершенствования методической работы в институте. Так, вопросы по САПР, ГАП, АСНИ, укреплению учебно-лабораторной базы рассматривались по инициативе администрации, а не методического совета. А должно бы быть наоборот. Долгое время не функционирует цикловая комиссия по оптическому циклу, а комиссия по конструкторскому циклу слишком медленно набирает темпы, в то время как ее деятельность определяет содержательную сторону инженерной подготовки специалистов. Методические советы факультетов недостаточно четко представляют себе конечный результат своей работы.

В целях совершенствования и активизации методической работы в институте было решено несколько изменить организационную структуру. В дальнейшем в институте будет функционировать



Кадров

ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 34 [1199] ● Четверг, 20 декабря 1984 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

В социалистическом соревновании между подразделениями экспериментально-опытного завода неизменно самые высокие места занимает оптический участок. С хорошими показателями завершают оптики и нынешний год. В этом немалая заслуга профорга участка Ларисы Васильевны Мишоян. Она не только призывает своих товарищей работать по-ударному, но и сама перевыполняет нормы при безупречном качестве выпускаемой продукции. Лариса Васильевна заслуженно считается правофланговой в своем трудовом коллективе.

Фото З. СТЕПАНОВОЙ



Профессору кафедры технологии приборостроения Георгию Алексеевичу Глазову исполнилось 75 лет.

Много это или мало? Вопрос отнюдь не праздный. С обязательской точки зрения, для людей, спокойно «доживающий» свой век на пенсии, — много. Но геронтологи, представители молодой науки «о старых людях», об условиях, способствующих продлению жизни, утверждают, что для человека, ведущего творческий, активный образ жизни,

деловые качества, высокая ответственность за порученное дело, отличная инженерная квалификация и творческий подход к решению сложных технических, и в первую очередь — технологических задач, быстро выдвинули Г. А. Глазова в ряды руководителей предприятия.

В 1945 году он возвращается в Ленинград, работает главным технологом завода, затем — главным инженером заводского технологического бюро. Под непо-

культета точной механики (позже ФТМВТ) и факультета повышения квалификации преподавателей.

В настоящее время ученый совмещает преподавание с большой методической работой: ведет тему по исследованию самостоятельной работы студентов и установлению оптимальной системы ее организации и планирования.

Под редакцией Г. А. Глазова создан учебник «Технология конструкционных и других материалов», одобренный Минвузом СССР. Им самим и в соавторстве написано более 20 учебных и методических пособий, из них 10 — за последние пять лет. Георгий Алексеевич участвовал в разработке основных стандартов ЕСТПП, в разработке научных основ технологической подготовки производства. Постоянно выступает с лекциями и докладами в Ленинградском Доме научно-технической пропаганды и на предприятиях города.

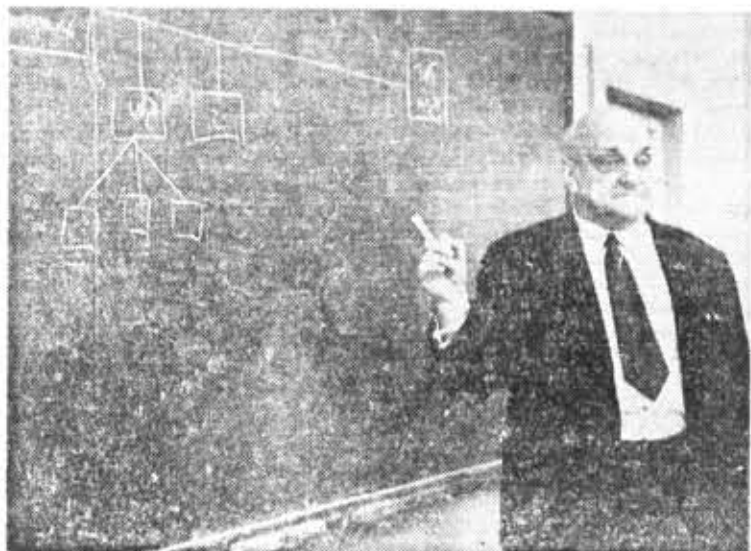
Плодотворная работа профессора Г. А. Глазова и его личный вклад в развитие передовой техники отмечены пятью правительственными наградами.

Коллектив кафедры желает своему уважаемому коллеге и в дальнейшем успешно трудиться на трудном, но почетном педагогическом поприще, учить и воспитывать квалифицированных инженеров. От всей души желаем Георгию Алексеевичу здоровья, долголетия, исполнения творческих планов и замыслов!

КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ

Наша Доска почета

ГОДЫ НЕ ВЛАСТНЫ



ни, — это далеко не предел.

Именно таким человеком и является Георгий Алексеевич. Он бодр, активен, полон творческих замыслов и планов, его жизнелюбие и работоспособности могут позавидовать и те коллеги, которые по возрасту годятся ему в сыновья.

Биография Георгия Алексеевича характерна для представителей его поколения. Он начал трудовой путь в 1927 году электромонтером. Окончив в 1938 году с отличием Политехнический институт имени М. И. Калинина, работал на заводе «Знамя Октября», Кировском заводе, с которым в годы войны был эвакуирован в Челябинск, где в кратчайшие сроки было налажено производство оружия для фрон-

средственным техническим руководством Георгия Алексеевича оказывалась помощь десяткам предприятий по разработке, оснащению и внедрению прогрессивной технологии.

Г. А. Глазов еще с 1939 года начал по совместительству преподавать технологические дисциплины в учебных институтах: Текстильном, Челябинском политехническом, Ленинградском авиационном приборостроения. В 1961 году он возглавил кафедру технологии горного машиностроения в Ленинградском горном институте имени Г. Плеханова, где ему было присвоено учебное звание профессора. С 1965 года профессор Г. А. Глазов работает в ЛИТМО. В период с 1966 по 1977 годы он был деканом фа-

Из опыта некоторых ленинградских вузов

РЕДАКЦИИ многотражных газет ленинградских вузов уделяют большое внимание публикации материалов, посвященных совершенствованию учебного процесса. Естественно,

что каждый вуз и каждая редакция накопили в этом направлении определенный опыт.

Первичная организация журналов вузовских газет решила периодически печатать на базе

какой-то одной (каждый раз раз-ной) газеты материалы из различных ленинградских вузов о том, что делается интересного и полезного для совершенствования учебного процесса, для улучшения качества подготовки

молодых специалистов в ленинградских высших учебных заведениях.

Сегодня мы представляем вниманию читателей первый такой опыт.

27 учебных специализированных аудиторий, оборудованных по последнему слову техники, созданы за последние годы в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта.

Хороший подарок ко дню рождения института, который отмечался третьего декабря, подготовила в минувшем году кафедра «Экономики и организации строительства»: накануне вступил в строй кабинет деловых игр. Его планировка и оборудование предусматривают возможность приблизить обстановку к реально существующей в сфере управления производством. Отдельные кабинеты созданы по типу прорабского участка, службы дистанции пути. Большая аудитория позволяет моделировать рабочее совещание, оперативное селекторное совещание. Кабинет оборудован 24-канальной селекторной установкой, телевизором, дисплеем,

соединен кабелем с вычислительным центром института.

Здесь занимаются студенты факультетов строительного и «Мосты и тоннели». Дать студентам навыки управления строительством — основная цель деловых игр. Их создание, методика, организация, внедрение в учебный процесс находятся пока лишь в начальной стадии. При создании кабинета широко использовался опыт Киевского инженерно-строительного института. Много труда, поиска вложили в это новое интересное дело энтузиасты — сотрудники кафедры В. П. Великотный и Н. В. Пальцева.

На снимке: открытие кабинета деловых игр.

Фото А. ШЕМЯКИНА



ВОПРОС РЕШАЕТСЯ В КОМПЛЕКСЕ

Выполнение задач, вытекающих из решений XXVI съезда и последующих пленумов ЦК КПСС, а также постановлений партии и правительства по дальнейшему повышению качества подготовки специалистов для народного хозяйства страны, требует всемерного совершенствования методов и средств обучения в высших учебных заведениях на базе современных достижений науки и техники, теории и практики преподавания.

При решении этих проблем важная роль принадлежит техническим средствам обучения (ТСО), призванным в значительной степени улучшить условия педагогического труда преподавателей и учебной работы студентов, существенно повысить наглядность обучения, активизировать процесс овладения знаниями учащимися, обеспечить последовательную реализацию тенденций индивидуализации и интенсификации учебного процесса и на этой основе добиться дальнейшего улучшения качества преподавания.

Тенденция к расширению использования ТСО в ЛФЭИ им. Н. А. Вознесенского наиболее четко проявилась в период с 1976 по 1980 годы. Именно в этот период вел непрерывный поиск новых форм и путей в данном направлении. Были проанализированы методы и способы применения ТСО в ряде экономических вузов (Ростовский институт народного хозяйства, Одесский институт народного хозяйства, Ленинградский инженерно-экономический институт им. П. Тельятни). В результате этого анализа были поставлены две задачи: разработка единой общенститутской системы внедрения ТСО в учебный процесс и создание соответствующей материально-технической базы.

В ЛФЭИ созданы отдел ТСО и

лаборатория учебного телевидения. Отдел ТСО непосредственно подчиняется проректору по учебной работе. Это позволяет на принципах системности и централизации методического руководства осуществлять разработку, внедрение и эффективное использование ТСО в учебном процессе.

Особенностью внедрения ТСО в ЛФЭИ является комплексный подход, иными словами, аудитории оснащаются только комплексами ТСО, в состав которых входит необходимая аппаратура вместе с пультом управления, обеспечивающая решение поставленных педагогических задач.

Создание материально-технической базы ТСО идет по двум направлениям: оснащение техническими средствами общенститутских аудиторий для лекций и практических занятий и оснащение комплексами ТСО кафедральных лабораторий.

Общенститутские аудитории, как правило, оснащаются учебным телевидением. В настоящее время в ЛФЭИ имеется комплекс учебного телевидения, в состав которого входит шесть телевизионных аудиторий: три для лекций и три для практических занятий. Аудитории функционально связаны с учебным телецентром института. Комплекс учебного телевидения состоит в том, что в основе его использования заложен принцип обязательного присутствия преподавателя в аудитории, при этом телевидение обеспечивает оперативную подачу учебной информации. В телевизионных аудиториях преподаватель имеет все возможности для широкого использования различных видов наглядности: от демонстрации кинофильмов до показа реальных изучаемых объектов.

В связи с тем, что наш вуз является экономическим это отра-

зилось в особенности построения нашего телецентра: простота в управлении, автономность учебных программ и, что особенно важно, создание новых телеаудиторий не требует больших затрат на приобретение оборудования и изменение схемных решений.

С 1980 года начались работы по оснащению ТСО кафедральных лабораторий нашего вуза. При этом характер и вид комплекса определяется технико-экономическим обоснованием. На сегодняшний день в ЛФЭИ кафедральными комплексами оснащено восемь лабораторий. В одной работает учебное телевидение, в других — аудиовизуальные ТСО, в третьих установлены комбинированные комплексы.

Так, лаборатория кафедры АСУ оснащена учебным телевидением; кафедры социологии и научной организации труда, экономики труда и трудовых ресурсов, иностранного языка, организации планирования промышленного производства, гражданской обороны оснащены аудиовизуальными комплексами, а лаборатория кафедры русского языка — комбинированным комплексом, сконструированным на базе лингафонного класса ТЕСЛА.

С 1983 года начались работы по оснащению аудиовизуальным комплексом ТСО У КП нашего института в других городах: в частности, в Мурманске, что, на наш взгляд, позволит интенсифицировать учебный процесс за счет применения ТСО при подготовке студентов-заочников.

Опыт создания учебного телевидения в нашем вузе был использован в Одесском институте народного хозяйства и в Чебоксарском государственном уни-

верситете. Сотрудники нашего отдела ТСО регулярно читают лекции по проблеме внедрения учебного телевидения в ряде институтов страны (города Львов, Орджоникидзе, Таганрог и др.).

Разработанный в нашем вузе комплекс учебного телевидения был отмечен на ВДНХ СССР серебряной медалью, а также демонстрировался на международных выставках в Лейпциге (1981 г.) и Загребе (1982 г.).

Говоря о перспективах дальнейшего развития ТСО в нашем вузе, необходимо отметить значение проходившей в Москве в январе нынешнего года Всесоюзной научно-методической конференции по применению технических средств обучения в учебном процессе. Это была юбилейная конференция, т. к. первая проводилась ровно двадцать лет назад. На этот раз была поставлена задача комплексного подхода к ТСО, так как в современном вузе приходится решать не только методические или технические вопросы, а и организационные и педагогико-психологические аспекты внедрения ТСО.

В связи с этим в ЛФЭИ в настоящее время ведутся работы по переходу на новую техническую базу, на совершенные методы и средства обучения. В частности, планируется создание учебного центра видеозаписи и второго учебного телецентра. Одним словом, преподаватели института и коллектив отдела ТСО постоянно ищут пути дальнейшего совершенствования и внедрения современных технических средств в учебный процесс.

Л. ТАРАСЕВИЧ,
проректор по учебной работе ЛФЭИ

В. МЕШУНОВ,
начальник отдела ТСО

ШАГ

Тысячи профессий изменили сегодня свое лицо. Миллионы людей — операторы производства, наладчики, машинистки, банковские служащие и, конечно, инженеры — занимают полностью переоборудованные рабочие места, на которых, как сказал на открытии Всемирной конференции ЮНЕСКО и ИФИП «Применение ЭВМ в обучении» член-корреспондент Академии наук СССР А. П. Ершов, ЭВМ становится их партнером и собеседником. Этот партнер день за днем все более надежен, все более доступен и в плане языка, — в плане времени аудитории, которое может быть предоставлено каждому. Поэтому сегодня нет нужды в доказательствах необходимости учить будущих инженеров общению с вычислительной машиной, необходимости внедрения вычислительной техники в учебный процесс вуза.

Сегодня — нет, а вот двадцать лет тому назад, в то время, когда вычислительная техника начала внедряться в учебный процесс ЛИАП, — была. Многим привлечение студентов к работе на тех считанных, что имелись в то время в институте, ЭВМ казалось преждевременным и нецелесообразным. Студентам, которые обучаются специальности «Электронные вычислительные машины» (она была введена в 1965 году на факультете вычислительных и радиозлектронных систем), знакомство с реальной ЭВМ, конечно, не лишне, но зачем тратить на это время будущим инженерам — радиозлектроникам, приборостроителям, радистам! — горячились скептики.

Но те, кто умел, как теперь говорят, мыслить на перспективу, победили, и уже в 1971—1972 годах добрая половина дипломных проектов выпускников ЛИАП была рассчитана с помощью ЭВМ (ее-годня вычислительная техника

Совершенствование учебного процесса и воспитательной работы не должны ограничиваться традиционными способами. Новые повышенные требования к качеству подготовки молодых специалистов, воспитанию идейно закаленных граждан первого в мире социалистического государства выдвигают необходимость поиска новых, наиболее соответствующих этим требованиям форм учебно-воспитательной работы.

В Ленинградском горном институте были впервые предложены и дают хорошие результаты общественно-политическая практика и комплексная программа научной организации работы по формированию контингента студентов и учебно-воспитательного процесса на младших курсах.

Общественно-политическая практика (ОПП), внедренная впервые в ЛГИ десять лет тому назад, в настоящее время сложилась в законченную систему. Организационное и методическое руководство ОПП осуществляет совет, возглавляемый проректором по учебной работе. На каждом факультете имеется комиссия по проведению ОПП. Разработано и действует «Положение об общественно-политической практике студентов ЛГИ», которое в 1982 году после широкого рассмотрения с учетом накопленного опыта было одобрено

парткомом и утверждено ректором. СПП включена в учебный план и органически входит в учебный процесс. Оценки по ОПП являются равноправными со всеми другими учебными оценками.

Предусмотрен теоретический курс «Основы организаторской и общественно-политической работы в трудовом коллективе» и

антели комсомольских бюро курса или факультета, комсорг, профорг, староста, а также преподаватель кафедры общественных наук. При аттестации рассматриваются: добросовестность отношения к учебе, выполнение правил внутреннего распорядка в институте и общежитии, общественная активность, знание соответствующих разделов спе-

циальной программы научной организации работы ЛГИ по формированию контингента студентов и учебно-воспитательного процесса на младших курсах».

Важным этапом воспитания чувства профессиональной гордости является чтение курса «Введение в специальность», одним из инициаторов создания которого в 1960—1961 годах был Ленинградский горный институт. Этот курс ведут наиболее авторитетные и ведущие ученые института. В сочетании с научно-обоснованными учебными планами и программами, ОПП, системой промежуточных проверок текущей успеваемости и ежесеместральной аттестации, реализацией планов непрерывной общественно-политической, экономической и математической подготовки эта программа позволила существенно улучшить качественные показатели приема и сократить отсев на младших курсах, повысить качество учебного процесса и результативность научно-исследовательской работы студентов. Более половины защищаемых дипломных проектов рекомендуются ГЭК для практического использования и внедрения на горных предприятиях страны. А это уже практический и весомый вклад наших студентов в развитие народного хозяйства СССР.

В. СЕДИН,
член парткома института, доцент кафедры ЭОП

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВКЛАД В НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО

семинарские занятия. Лекции и семинары ведут преподаватели кафедр общественно-политических наук по утвержденной парткомом и советом по ОПП программе. Кроме того, в программе всех видов производственной практики студентов включен раздел по ОПП, выполняемый по специальным заданиям выпускающих кафедр факультетов.

По результатам ОПП в каждом семестре предусматривается зачет с оценкой по четырехбалльной системе. Аттестация студентов по ОПП проводится комиссией на общем собрании группы. В состав комиссии входят: куратор — председатель комиссии, предста-

витель комсомольских бюро курса или факультета, комсорг, профорг, староста, а также преподаватель кафедры общественных наук. При аттестации рассматриваются: добросовестность отношения к учебе, выполнение правил внутреннего распорядка в институте и общежитии, общественная активность, знание соответствующих разделов спе-

циальной программы научной организации работы ЛГИ по формированию контингента студентов и учебно-воспитательного процесса на младших курсах».

циальной программы научной организации работы ЛГИ по формированию контингента студентов и учебно-воспитательного процесса на младших курсах».

Эта программа включает: разработку и реализацию комплекса мероприятий по отбору и приему в институт студентов на базе прямых договорных связей с отраслевыми министерскими и горно-металлургическими предприятиями; целенаправленную подготовку абитуриентов через подготовительное отделение и сеть подготовительных курсов, организованных на базе горно-промышленных предприятий; формирование у студентов младших курсов лучшего понимания выбранной профессии; научную организацию учебного процесса студентов.

В ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ

используется при разработке 97 процентов дипломных проектов).

Но диплом — итог. И применение вычислительной техники в дипломном проектировании тоже итог, результат целенаправленной работы в течение пяти с половиной лет. Главная же цель этой работы — показать принципиальные возможности ЭВМ, научить будущих инженеров использовать их с максимальной эффективностью.

Главная, но не единственная. С годами ЭВМ все чаще, и методически все более умело, привлекается к учебному процессу ЛИАП и как серьезный помощник преподавателя — надежное средство контроля, гибкое и перспективное средство обучения. Но расскажем обо всем этом по порядку.

Прежде всего в программе обучения студентов всех специальностей есть изучение вычислительной техники. И не эпизодическое, а непрерывное; для большинства специальностей — на протяжении всех студенческих лет, от простого — к сложному, от теории — к практике.

50 процентов машинного времени вычислительного парка ЛИАП — а это 22 современных ЭВМ, которыми оборудованы вычислительные лаборатории приборостроительного и радиотехнического факультетов, кафедр электрооборудования летательных аппаратов, электрических машин систем автоматики, автоматизированных систем управления, электронных вычислительных машин, прикладной математики, институтская лаборатория вычислительных машин, — отдано учебному процессу.

Активное «будничное» использование ЭВМ позволяет не только снять некоторую робость перед вычислительной техникой, свойственную студентам «невы-

числительных» специальностей, но и приучить их к тому, что ЭВМ — удобное, необходимое для эффективной современной инженерной деятельности средство.

На базе вычислительной лаборатории РТФ (ВЛ-2), например, будущие инженеры-конструкторы осваивают системы автоматизированного проектирования (САПР), перспективных больших интегральных схем, телевизионных систем; радиотехники учатся решать расчетные задачи и моделировать радиотехнические системы и процессы. Студенты дневных, вечернего и заочного факультетов ведут здесь расчеты экономических показателей проектируемых ими устройств и сетевых графиков, которые они разрабатывают при изучении организации производства.

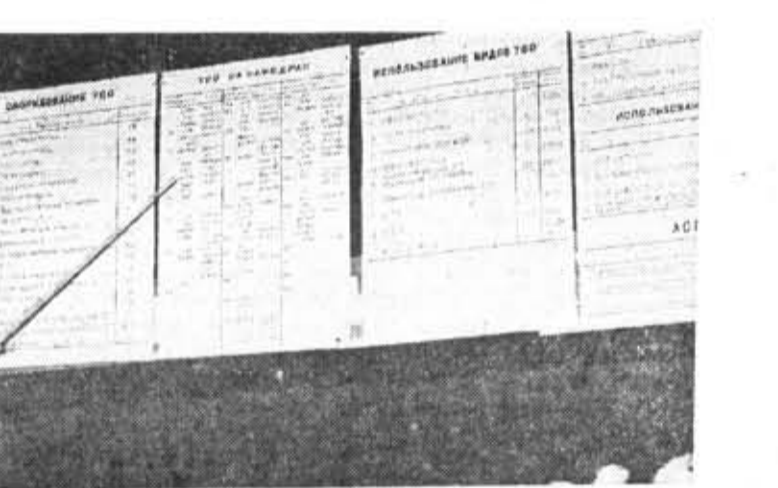
Более 50 лабораторных работ по различным дисциплинам, изучаемым студентами факультета, поставлено сегодня в ВЛ-2, оборудованной вычислительными машинами типа СМ-1, СМ-4, Мера-60. ЭВМ «принимают» у студентов коллоквиумы и зачеты, используются для проведения рубежного контроля знаний с последующей статистической обработкой его результатов по группам и потокам.

— На РТФ нет преподавателей, для которых вычислительная техника была бы специальностью. Но ведь, чтобы использовать ЭВМ, надо уметь это делать! — обратились мы к начальнику ВЛ-2 Е. Г. Богородскому.

— Да, конечно. Но, во-первых, в очень разной степени, которая определяется тем, в каком качестве применяется ЭВМ. Если только как контролер и статистик, объем необходимых преподавателю дополнительных навыков минимален. Если речь идет о САПР, АСНИ (автоматизированная система научных исследова-

ний), и т. п., то тут, конечно, необходима специальная подготовка. Ее все желательнее преподаватели смогли пройти на уже дважды повторившихся курсах, организованных при лаборатории.

В названной вычислительной лаборатории кафедры АСУ УЛЦ (учебно-лабораторный центр) буква «У» стоит первой не случайно. Хотя, как справедливо заметил начальник УЛЦ В. В. Лупал, учебный процесс вуза и НИР неразделимы, причем, учебный процесс — его главная работа. ЭВМ в этом направлении используется на кафедре АСУ во всех возможных ипостасях: как средство информационное, вычислительное, контролирующее и обучающее. Используется с первого дня первого курса, и если с первокурсниками приходится буквально начинать, то на втором курсе студенты уже активно стремятся решать задачи по многим дисциплинам (например, по физике, технической механике) с помощью вычислительной техники, а к третьему в большинстве своем уже работают на ЭВМ самостоятельно. Больше того, каждый третьекурник может полу-



читать в свое распоряжение личный файл (зарезервированный специально для него объем памяти машины, где хранятся созданные им программы, необходимые ему для работы данные и т. д.), для этого нужно лишь сдать экзамен по АСПО.

«Учить» пользоваться большинством подсистем программного обеспечения опять же вычислительная машина. Автоматизированная обучающая система учитывает и уровень подготовки, учащегося, и те ошибки, которые он допускает при контрольных вопросах. Широко используется ЭВМ на кафедре АСУ как средство контроля знаний, причем контроля гибкого, по сложному алгоритму.

Основная часть работы по подготовке контролирующих и обучающих программ выполняется системными программистами. Содержательную (предметную) часть готовит преподаватель. Создание комплекса работ (программ) по определенному курсу или разделу завершается выпускном методическом пособии.

Это далеко не полный рассказ об учебной работе лишь двух

вычислительных лабораторий института: кафедральной УЛЦ и факультетской — ВЛ-2.

10 дисплейных классов института с полной нагрузкой работают на учебный процесс. Каждый выпускник ЛИАП подготовлен и использованию вычислительной техники в своей будущей работе. Но вуз — шаг из сегодняшнего в завтрашний день. Поэтому, как и двадцать лет назад, одной из главных своих задач преподаватели, инженеры, ученые ЛИАП считают внедрение в учебный процесс самых современных достижений вычислительной техники. Ведь готовить современных специалистов можно только используя современную техническую базу.

М. ШКИРТИЛЬ

На снимке В. СТЕПАНОВА: доцент кафедры электрооборудования летательных аппаратов к.т.н. Г. П. Шумская выступает с докладом на тему «Использование вычислительной техники и ТСО в учебном процессе» на XXI научном-методической конференции профессорско-преподавательского состава ЛИАП, которая проходила в конце минувшего учебного года.

«ТАК ПОСТУПАЮТ ВСЕ»

НА МОРАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

ОДНАЖДЫ МНЕ пришлось вести неприятную беседу с провинциальным студентом-первокурсником: «Вот вас застали за этим неприглядным занятием. Неужели «жажда» так сильна, что предполагая все последствия, несмотря на категорический запрет, вы все-таки стали пить это злосчастное вино? Теперь стыдно вам, позор всей группе, куратору неприязности — зачем было все это?»

Задавая эти вопросы, я ожидал, что студент начнет смущенно оправдываться: не думал, что заметят, и выпито всего было пустяк, и в первый раз это с ним, и не будет он больше... Услышал же я в ответ нечто совсем неожиданное. Молодой человек вскинул вдруг опущенную до того голову, взгляд его потвердел, похоже, он решился хоть раз в жизни выложить всю правду: «Вы что хотите, — прищурился он, — против всего нашего общества пойти? — Я опешил. — Так ведь все же пьют, — пояснил он, — а я как все...»

Тут для меня открылось то, что долгое время не давало покоя: почему люди так часто совершают заведомо неблагоприятные, предосудительные поступки, о которых сами потом сожалеют, и совершают не в запальчивости, не под влиянием минутного настроения, а сознательно, целиком отбросив себе отчет в своих действиях? И вот оказалось, что среди мотивов поступков, движущих взрослым человеком, на первый план выдвинулся этот — стремление быть «как все».

Не хочется иронизировать по поводу открытий моего собеседника, хотя способ, которым он пытался защитить устои нашего общества от нападков с моей стороны, анекдотичен. Дело здесь, как кажется, серьезней — мой собеседник выболтал то, чем пытаются оправдывать себя слишком многие, и не только студенты.

ВДУМАЕМСЯ: как все... Можно понять, когда человек в период своего становления выбирает себе в качестве примера для подражания кем-то поразившего его человека, незаурядную личность, иногда историческое лицо или литературного героя. Не всегда, что греха таить, выбор кумира по душе воспитателям, но не о том сейчас речь. Юношеская увлеченность своим героем, стремление подражать ему или даже копировать его манеры и привычки по-человечески понятны. Такая увлеченность иногда проходит с годами, но нередко она длится всю жизнь и влияет на характер и судьбу человека. Влияние это, к сожалению, не всегда положительно. Но в любом случае его можно понять и, следовательно, простить.

Из собственного опыта и из литературы всем известно, какую роль в формировании подростка и юноши может сыграть дворовая компания во главе с заводилой. В подобных группах действует свой кодекс чести; порой непостижимый для посторонних, но по-своему логичный, этот кодекс заставляет каждого определенным образом поступать и совершать иногда поступок. С трудом, но это тоже укладывается в голове. Студент же, о котором говорилось вначале, обнаружил перед нами неожиданный для просвещенного человека конца XX века стимул деятельности и одновременно способ самооправдания.

Обратим внимание на следующие: ни слова не было сказано о непреодолимой тяге к запретному плоду, ни слова о соблазне «за компанию», не было речи о каком-либо событии, которое якобы надо было отметить таким образом, и уж, конечно, ни о каких принципах не говорилось. Обо всем об этом не говорилось, этого наверно и не было. Однако же человек совершил сложную последовательность действий, преодолел немалые затруднения, и внешние, и надо думать, внутренние, чтобы добыть и потребить добытое, и все это время он мысленно укреплял себя тем, что так поступают все.

Этот студент отчислен из института, отчислен не за этот свой поступок, а за академическую неуспеваемость. Вероятно, он говорил себе, что не сдадут экзамены и зачеты все. К сожалению, и случаи этот не единичный, подобная философия оказалась весьма живуча.

СОВСЕМ НЕДАВНО на нашем факультете случилось ЧП: староста группы, секретарь комсомольского бюро курса, в недавнем прошлом сам командир сельскохозяйственного отряда факультета В. Шептицкий этой осенью неожиданно для многих проявил себя в самом разнузданном виде.

Этот, с позволения сказать, комсомольский вождь и староста посчитал себя вправе прибыть на уборку урожая примерно на неделю позже, чем его группа. Прибыв в лагерь сельхозотряда, он первым делом приступил не к уборке урожая, а к организации ночного пикника на природе. Утомленная этим глянцем трудом компания проголодалась под утро, явилась в лагерь и стала требовать себе еды у девушек-поварих, затем приступивших к приготовлению завтрака для отряда. Не получив требуемого, руководитель нашумел как следует на непокорных поварих, а спустя некоторое время, когда студенты отправились на работу, устроил в столовой представление с битьем посуды. Естественно, что к работе в поле этот горе-боец и еще несколько его товарищей так и не приступили. Шептицкого штаб отряда вынужден был отправить в город.

«Винovat — смиренно каялся потом Шептицкий, опуская глаза и краснея до ушей, на разных собраниях и в разных кабинетах, когда решался вопрос о его пребывании в институте, — но ведь не я же один, все так...»

«Все, все так», — принялись поддакивать в группе.

«А может быть, и правда — виноваты все, а отвечать одному?» — засомневался кое-кто из преподавателей.

Поставленный таким образом вопрос подразумевает ответ: если так поступают все, то названный студент уже не должен считаться злостным нарушителем, он скорее жертва сложившегося порядка вещей, его можно понять, понять, пожалеть и простить.

Простите же его, пусть дотянет кое-как до диплома, пусть он потом считается технически образованным и политически грамотным инженером, пускай он будет, как все. От подобных рассуждений тотчас воспрянули духом те, кто привык жить по принципу «так поступают все»: все, мол, виноваты, все пусть и отвечают, этот вон то то делает, а этот еще и не то. Философия

очень удобная, слов нет. Отрицательное влияние среды, неблагоприятное окружение, негативные социальные процессы, статистика отклоняющегося поведения — наука достигла и сознания наших доморощенных философов. Делай, что заблагорассудится, решили они, ведь во всем виновато общество, только оно, все же вокруг так делают.

ПРИНЯТО СЧИТАТЬ, что молодежь — носитель всего нового, прогрессивного в обществе, что молодые люди самостоятельнее в своих суждениях и поступках, чем старшее поколение, что молодые — максималисты по духу. Поглядишь на подобных носителей прогресса и засомневаешься невольно. «Так поступают все» — таким дремучим консерватизмом, таким заросшим шерстью прошлым человечеством веет от этой стертой, как дореволюционный пятак, фразы, что оторопь берет. Самое поразительное то, что этой давно вышедшей из обращения монетой пытаются откупиться от суда собственной совести и разума в самой передовой в мире стране среди самой передовой части молодежи — среди студентов. «Все так делают», — пытается оправдать себя студентка, полтавшаяся на перепродаже сапожек по завышенной цене, и студент, спекулирующий джинсами.

«Все берут», — уставясь в пол, бубнит на допросах взяточник. «Все дерутся», — упорствует задержанный дружинниками коридорный вояка.

Во всем этом, оказывается, виновато общество. Почему-то никому из наших математически подкованных мыслителей не приходит в голову, что не параметры множества определяют поведение отдельного элемента его, а наоборот — каждый наш поступок или проступок формирует лицо нашего общества. Именно выбор, который совершается каждым из нас ежедневно и ежечасно, определяет все наше настоящее и будущее. Дело как раз в этом выборе.

Что же выбирают некоторые наши студенты?

Юноша заходит в пивной зал, видит людей с кружками за столами и убеждается, что все пьют — садится и он вместе с ними.

Девушка выходит на черный рынок, оглядывается вокруг и замечает, что каждый что-то перепродает. «Все спекулируют», — говорит она себе и вынимает из баула сапожки.

Может быть, и правда — все так делают? В тех местах и впрямь все пьют или обворовывают друг друга. Зачем, однако, спрашивается, идти туда, где «все так делают»? Ведь рядом библиотека, спортзал, кинотеатр, где не пьют. Рядом лекторий, музей, дворец культуры, секция ФОП, наконец, где не продают. Значит, все таки не все так? Почему же порой выбирают первое?

«Ну, знаете, если уж в молодости себе не позволить...» — юная особа не находит слов для возмущения абсурдностью наших доводов.

Но и без долгих объяснений становится вдруг ясно как день: собственное удовольствие, личное благо сделали для многих высшей ценностью жизни, и уже кажется им удивительным, как этого можно не понимать.

«Что я, ненормальная — в совхоз ехать, в грязи копаться? —

поднимает брови некая комсомолка. — Лучше я дома поживу. Справку достану».

«Вчера был на дне рождения, поэтому сегодня пропустил лекцию и лабораторную», — не смущаясь, пишет в объяснительной записке студент.

«Ездил в Москву в театр, три дни всего пропустил, подумай», — ожидая сочувствия, делится со знакомыми обладательница незаконченного высшего образования.

«Я хочу кушать, а мне не дают. Ну, я им покажу...» — и трах тарелкой об стол.

«Спекулировать нехорошо», — соглашается очаровательное существо, — но что делать, если я очень хочу вот такие джинсы!..»

ОТКАЗАТЬ СЕБЕ в удовольствии кажется этим людям совершенно невыносимым делом: зачем тогда и на свете живем? Нам же очень хочется задать встречный вопрос: если все в жизни только для собственного удовольствия — зачем тогда на свете живем?

К счастью, не все вокруг нас высшей целью жизни ставят собственное удовольствие, у всех у нас еще свежи в памяти пережитки недавней борьбы за урожай на картофельных полях области. Многие помогли понять нам эта осень в нас самих, многие характеры в этих сложных условиях высветились по-новому. Были, что греха таить, и неприятные открытия, но все же главный итог тот, что все, почти все, наши студенты, забывшая об усталости, не обращая внимания на холод и надоедливые дожди, на множество личных неудобств, честно делали дело, нужное для каждого из нас.

«Если не мы, то кто же?» — отвечали ребята, когда их спрашивали, трудно ли им. И вообще не оттого, что кто-то их заставлял, выполняли и перевыполняли они напряженные задания. Вот, например, Эдуард Прахов, вообще имел медотвод, но тем не менее работал со всеми и еще как! Бригада девочек: Оля Носкова, Лена Зотина, Ира Рябчикова, Ира Железнова и с ними Марина Ондрина, завхоз, чтобы повкуснее и посытнее накормить ребят, целый месяц изо дня в день отказывали себе в нормальном сне, в разлечении на дискотеке.

Станислав Гиль со своими друзьями, когда другие отдыхали от работы, мастерил светомузыку для дискотеки в столовой.

Вспомним еще преподавателей, работавших в сельхозотряде нашего факультета. Студенты об этом мало задумываются, но ведь эти высококвалифицированные специалисты, молодые ученые с полным правом могли бы отказаться от грязной работы и превести этот месяц в чистых и теплых аудиториях и лабораториях, а вечерами отдыхать со своими семьями. Однако они сознательно отреклись от личного блага, для того чтобы общее дело сделано наилучшим образом.

А ведь все они тоже могли сказать: что, нам больше всех надо, лучше мы как все. Не только в подобных крайних условиях проявляются люди — в самых обычных буднях постоянно приходится чем-то жертвовать, в чем-то отказывать себе, чтобы достигнуть поставленной цели. Посмотрите, как, забывая порой об отдыхе, учатся и ведут многообразную научную и общественную работу наши ленинские стипендиаты — Юрий Кирчин, Юрий Кубиков, Сергей Устинов. Ребя-

там этим приходится постоянно проявлять не только способности к наукам, но и умение перебороть себя и выдержать взятый высокий темп жизни.

Нельзя не вспомнить добрым словом и дружинников, которые без сожаления жертвуют своим свободным временем, отдыхом, личным своим покоем ради нашего с вами покоя и безопасности. Наша газета уже писала, в частности, о самоотверженности студентов ИФФ Александра Верламова, Юрия Королева, Сергея Орлова, отлично поработавших этим летом в оперативном отряде на транспорте. Александр Верламов, не раздумывая об опасности для своей жизни, бросился вслед вооруженному преступнику и едва не нарвался на бандитскую пулю.

«Не всем же быть героями» — криво усмехнется кто-то.

«Отречение от блага личности — не достоинство, не подвиг, а неизбежное условие жизни человека... Деятельность человека, направленная на достижение только блага личности, есть полное отрицание жизни человеческой», — это слова Льва Николаевича Толстого, верные для любого времени слова.

ДВУНОГОЕ СУЩЕСТВО становится человеком только тогда, когда отрывается от личного блага, от собственного удовольствия ради других людей, ради общего дела. Нет другого пути к человеческому образу, кроме как через самоограничение и самоотречение. Никогда ничего не создать и не построить нового, пока не пересилишь, не переделаешь себя, не создашь себя самого. Именно в преодолении несовершенной своей природы, своей лени, своего страха, а не в повороте слабостей своим, в утолении переменчивых желаний взрослеет человек, формируется личность человека. Трудная эта борьба с самим собой, может быть, самая трудная борьба для человека.

Легко, очень легко вернуться от этой борьбы, сказать себе: так, мол, поступают все, и попустить слабость своей, но это будет означать, что тяжелый труд останется кому-то другому, что кто-то другой будет обречен на новые лишения, кто-то другой будет подставлен под удар вместо тебя — должен же кто-нибудь делать и защищать общее дело.

Жизнь человека — явление парадоксальное: как ни странно, настоящую радость в жизни обретает не тот, кто всю жизнь гоняется за ней, а тот, кто умеет отказаться от нее.

Каждый из нас стоит перед выбором. От того, какой выбор сделает для себя, как поступит один человек сегодня, зависит то, что будет со всеми людьми завтра. Нужно только, чтобы об этом постоянно думали, чтобы это понимали все.

А. НОВИКОВ,
доцент кафедры химии

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-45175 Заказ № 2162

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинграда, Ленинград,
Финганка, 57,