



Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 17 [1447] ● Четверг, 6 июня 1991 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Заметки с партийного собрания

Без преувеличения можно сказать, что в подготовке майского партийного собрания принимал участие весь коллектив ЛИТМО. И это не случайно, так как на обсуждение были вынесены самые злободневные вопросы жизни, затрагивающие интересы как института в целом, так и лично каждого сотрудника, преподавателя, студента. «О положении в институте и задачах партийной организации» — такова была повестка открытого партийного собрания.

Страна наша переживает трудное время: хаос в экономике, политике, естественно, не мог не сказаться на положении высших учебных заведений. Вузы, в том числе и наш институт, оказались в кризисной ситуации. Как из нее выйти? Этот вопрос волнует сегодня практически всех. Идет поиск решений на высшем уровне: в комитетах гособразования СССР и РСФСР, в комиссии по высшему и среднему образованию при Ленсовете и т. д. и т. п. А что же сами вузы: сидят сложа руки и ждут, когда же им подскажут сверху путь выхода из тупика? Наверное, иждивенческая позиция сегодня не самый лучший способ выжить при переходе к рыночным отношениям. Надо и самим искать, пробовать, действовать.

В апреле партийный комитет института обратился к партгруппам с просьбой высказать свои предложения, рекомендации о развитии ЛИТМО на нынешнем этапе. Многие откликнулись. В течение месяца в партком стекалась информация, на основе которой после тщательной ее систематизации был составлен проект основных направлений развития ЛИТМО в современных условиях. Все, что предлагалось (даже диаметрально противоположные мнения), нашло отражение в проекте. С данным доку-

СВЕТ В КОНЦЕ ТОННЕЛЯ

ментом были ознакомлены ректорат, деканаты, кафедры и весь коллектив вуза, так как проект основных направлений вывешивался на доске объявлений. Не только обсудить проект, но и определить наиболее важные первоочередные направления деятельности института — такую задачу поставили перед собой коммунисты ЛИТМО, собравшиеся в актовом зале. С докладом о положении в институте, проблемах и трудностях, возможных путях решения наиболее острых вопросов выступил ректор ЛИТМО Г. Нозикова.

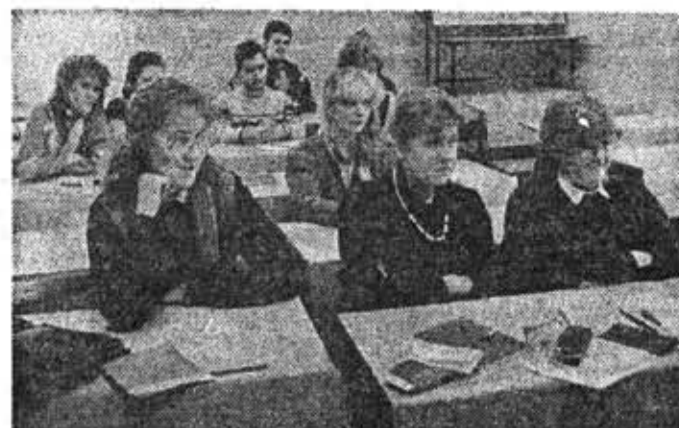
Высшая школа первой в стране вступила в перестройку. Что она дала вузам? Первым делом самостоятельность, свободу, коллективы стали хозяевами своего учебного заведения. Но переход к рыночным отношениям имеет свои плюсы и минусы. В учебной работе ликвидирована система госраспределения. Теперь нашу продукцию (а наша продукция — это наши выпускники) вправе покупать или нет. Отсюда и новые сложности. Например, в этом году выпущено 570 инженеров, однако 130 из них уже оказались без рабочих мест, пополняя ряды безработных. Предприятия, учреждения, куда они предварительно были распределены, в последний момент прислали отказы. Не лучшая картина и с выпускниками 1992 года. По итогам предварительного распределения, для 190 будущих инженеров из 480 человек планируемого выпуска нет мест. Цифры неутрастительные, но это не повод для паники, как считает Г. Нозикова. Выход из сложного положения, в котором оказался вуз, есть. Ряд ценных предложений был высказан в ходе подготовки основных направлений

развития. Теперь же надо действовать исходя из условий и возможностей. Во-первых, необходимо повысить внимание к рынку, четко определить его потребности, следует пересмотреть систему подготовки и основной упор делать на остродефицитные специальности, необходимые в народном хозяйстве в первую очередь. Второй путь — создание своей системы трудоустройства выпускников.

Серьезное внимание сегодня уделяется двухступенчатой системе подготовки специалистов, базирующейся на коренной перестройке всех учебных планов, технологии обучения. Работают уже методические советы. Подготовка идет полным ходом. Проблема здесь не в отсутствии методического обоснования, а в организационных сложностях: одним переходить на двухступенчатую систему или одновременно с техникумом и училищем. Однако все три исходные организации подчинены разным министерствам и ведомствам, а это вызывает определенные трудности в решении вопроса.

Переход к рыночным отношениям требует и нового подхода к научно-исследовательской работе. Главное — ориентация на хозяйственные заказы. Необходимость перестройки финансово-хозяйственных и трудовых отношений в НИЧ стала очевидной. Безболезненно для всех сотрудников, входящих в научно-исследовательскую часть, этот процесс проходить не может. Положение трудное, но не катастрофическое. В быстрой и эффективной деятельности на новой организационно-коммерческой основе видит выход из данной ситуации ректор ЛИТМО Г. Нозикова.

В объективе студенты



Лекция на кафедре оптических приборов.

Фото А. Максимова

Однако в ходе обсуждения доклада ряд выступающих, а это профессор С. Латышев, главный конструктор ОКБ Д. Румянцев, высказали мнение, что перестройку финансово-хозяйственной деятельности НИЧ следовало бы начинать с упорядочения и систематизации нынешнего финансового состояния научно-исследовательских подразделений. В этом вопросе должен быть четкий контроль и гласность: кто и как зарабатывает средства и куда они расходуются.

Сегодня ЛИТМО — это актуальнейшая тематика, высокий интеллектуальный потенциал, мощный научно-педагогический состав, с одной стороны, и слабая материально-техническая база — с другой. Проблема номер один — острая нехватка площадей (в наличии имеется только 18 процентов от нормы), обветшалость зданий, которые нуждаются в капитальном ремонте еще 20 лет назад. Выход? Только один — строительство в Шушарово-Озерках. Но переход на хозрасчет, отказ отраслей финансировать вузы, резкое возрастание стоимости самого строительства поставили наш институт в затруднительное положение. Пришлось откорректировать программу и отказаться от начала строительства в этом году еще двух зданий, как было запланировано ранее, уделив больше внимания возведению учебно-лабораторного корпуса ИФФ. На сегодня это должно быть приоритетным делом для ЛИТМО.

Из-за финансовых ограничений, отсутствия фондов катастрофически быстро приходят в негодность не только помещения, но и оборудование. Хотя дело здесь не только в отсутствии финансов. Сказывается и низкий

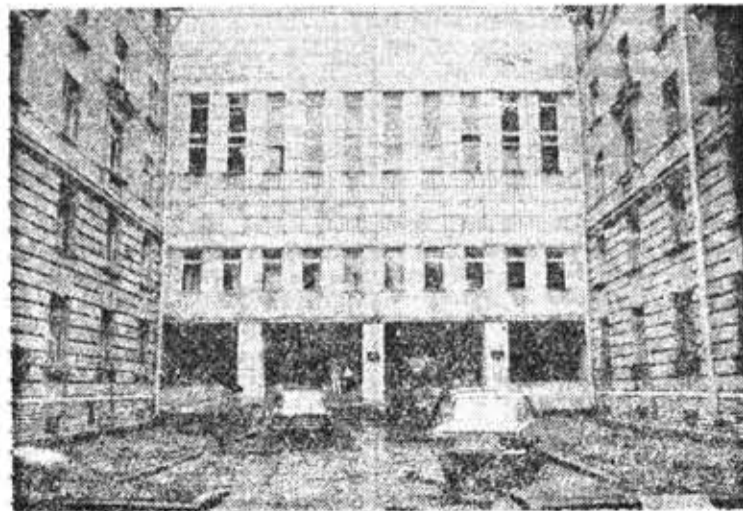
уровень хозяйственной деятельности. Требуется новая система организации труда в административно-хозяйственной части, новая система оплаты исполнителям, правильный подбор кадров,

Нельзя ждать изменений и лучшему, ничего не меняя вокруг себя. Больше инициативы и меньше пустословия и жалоб, только тогда можно добиться чего-то конкретного и реального. Сейчас уже многие понимают, что судьба кафедр, судьба каждого из нас тесно связана с судьбой института. Чтобы успешно решить имеющиеся проблемы, надо действовать, предъявлять больше требовательности к себе, создавать атмосферу организованности, ответственности, деловитости. На сегодня именно эта работа, как отмечали докладчик и выступающие, должна стать во главу угла деятельности партийной организации института, всех коммунистов.

Чтобы дальше жить и работать, коллективу нужно видеть перспективу развития института, то есть, как образно выразился один из выступавших, должен быть свет в конце тоннеля. Проект основных направлений развития ЛИТМО в современных условиях, который так бурно обсуждался коммунистами, предлагает несколько конкретных путей по каждому направлению.

В целом, как было отмечено на собрании, предложенная программа реальна, но из-за ограниченности людских и финансовых ресурсов нельзя требовать немедленного ее выполнения. Есть предложения, которые можно решить чуть ли не завтра, на реализацию других потребуются годы. Главное — выдвинуть наиболее актуальные вопросы, вынести их на первый план, а затем шаг за шагом продвигаться вперед к намеченной цели.

И. ГАЙСОВА



Репортаж из студенческого объединения на Вяземском читайте на 3-й стр. Фото А. МАКСИМОВА

ИЩИ РАБОТУ, ПЕРВОКУРСНИК

Легко и просто решался вопрос с распределением наших выпускников на предприятия еще каких-нибудь пять-шесть лет назад. Государство брало на себя эту заботу. Но времена, когда каждый студент был уверен, что его обязаны распределить, ушли безвозвратно. Рыночные отношения, робко входящие в нашу большую экономику, скоро жестоко покоячат с тем советским инфантилизмом, который всасывался в «молоком» системы, господствовавшей до недавнего времени.

Теперь каждый студент должен понимать, что только его деловые качества, квалификация, уровень знаний, умение адаптироваться в самых сложных условиях дадут ему возможность быть конкурентоспособным на рынке

специалистов и выжить в нелегких условиях нашего времени. Педагоги, профессора, все, кто в течение шести лет готовят специалистов, все-таки выполняют те функции, которые выполняло раньше государство, занимаются поиском работы для наших выпускников.

В 1991 году 570 человек получили дипломы нашего института. 130 человек вышли из института без распределения. По словам ректора, нельзя из этого делать далеко идущие выводы, но эти факты заставляют глубоко задуматься.

Каково же положение дел по факультетам?

Только 40 процентов выпускников ИФФ этого года получили гарантии на работу. Откачивая от развития в жизни не пла-

ние «в одиночку» (из 162 выпускников 82 человека).

Факультет ТМВТ обеспечил «стартовую площадку» для 60 процентов выпускников.

По мнению ректора, вся система распределения нуждается в пересмотре. На этот счет у руководителей выпускающих кафедр существуют диаметрально противоположные взгляды. Одни считают (такого мнения придерживается четвертая часть профессорско-преподавательского состава), что институт не должен заниматься этим, другие, — что это входит в обязанности вуза. Поэтому каждый студент должен искать себе работу чуть ли не с первого курса. О себе думать сам.

И. СЕЛВАНОВА

Прошло 50 лет с того дня, когда в июне 1941 года великая беда вошла в каждый дом, в каждую семью.

22 июня — один из самых трагических дней для нашей страны. Началась война. Самая кровопролитная, самая тяжелая из всех войн, что знала Земля.

Предстояли неимоверно трудные испытания, выпавшие на долю всего советского народа.

В канун войны страна жила мирными заботами: трудилась, растила детей, радовалась успехам.

Шла своим чередом и институтская жизнь в ЛИТМО. Студенты сдавали экзамены, выпускники готовились к защите дипломных проектов, в хорошем ритме работали мастерские. Качественно был проведен последний довоенный выпуск студентов.

Война нарушила все планы, надежды и стремления. Она ворвалась внезапно, смертоносным смерчем сметая все живое на своем пути. Страна поднялась в едином порыве — не дать врагу хозяйничать на нашей земле.

В первые дни войны был проведен досрочный призыв в РККА, и в то же время многие студенты и сотрудники ЛИТМО добровольцами ушли на фронт.

Велики были людские потери в первые дни войны. Войска остро нуждались в постоянном пополнении. Тогда по всей стране эхом прокатились слова: «Народное ополчение». Всего два слова, но они всколыхнули весь советский народ от мала до велика.

Воины народного ополчения в первые дни войны встали на защиту нашего великого города. Это они — участники кровавых сражений 1941 года, когда над Ленинградом нависла опасность вторжения вражеских полчищ.

Ленинградская армия народного ополчения (ЛАО), 50-летний юбилей которой в этом году отмечает общественность, начала

формироваться уже на десятый день войны. Только 30 июня в ее ряды вступило 11 тысяч ленинградцев. А всего ЛАО насчитывала более 160 тысяч человек. Оксло полутысячи литовцев сражались в ее рядах: в 4-м дивизионе народного ополчения, 264-м отдельном пулеметно-артиллерийском батальоне (ОПАБ) и других частях, сформированных Октябрьским районом города, к которому относился ЛИТМО.

Боевое крещение 4-й дивизии ЛАО получил в районе станции Веймарн. Это было в первых числах августа, когда про-

Мейтн (последние годы работал в ЛОМО), Г. Шелинский, профессор-консультант кафедры химии ЛИТМО, и многие другие.

При обороне Ленинграда в сентябрьские дни 1941 года сложилась критическая ситуация. Под Петергофом вражеские танки перерезали дорогу Стрельна — Ленинград. Этот отрезанный от города участок обороны — Ораниенбаумский плацдарм — поддерживался до конца блокады.

Отсюда на прорыв кольца блокады бросил свои войска генерал Федюнинский, а пока 264-й ОПАБ держал оборону у Английского

В те памятные сентябрьские дни (24 и 25 е) небольшая горстка бойцов батальона вместе с воинскими частями сдерживала все атаки гитлеровцев. За эти дни они не продвинулись ни на шаг.

Сейчас в местах этих боев в деревне Низино Ломоносовского района в память о защитниках, стоявших насмерть, установлена мраморная плита, на которой начертаны слова: «Вечная слава ополченцам 264-го ОПАБ, павшим в дни героической обороны Ленинграда. Они стояли насмерть и погибли, чтобы жили

ем и сегодня бывшие воины являют собой пример для молодежи. Их деятельность заслуживает самой высокой оценки.

В настоящее время в институте трудятся 45 участников Великой Отечественной войны. О каждом из них можно говорить отдельно. Но особенно хотелось бы рассказать о защитниках Ленинграда боевые действия на Ленинградском фронте — одна из самых славных страниц Великой Отечественной.

Среди защитников нашего города были А. Быстров, рядовой пулеметчик, четырежды ранен в боях на Невском «мятатке»; Л. Гавалас, также получивший ранения; мужественно сражавшиеся А. Киселев, П. Макаев, Н. Фунтов, В. Хваловский, Н. Устинов.

Рядовым автоматчиком в частях морской пехоты воевал Ю. Корнюшин. Он был трижды ранен в боях за Новороссийск, Ростов и Одессу. Защищал Краков и был там ранен А. Руднев. Н. Перевозчиков — участник обороны Сталинграда. В дальнейшем он освобождал Будапешт и Вену, закончил войну в Белграде.

А вот М. Кирату, дважды раненому в боях, довелось быть участником трех величайших сражений Великой Отечественной войны — Московской, Сталинградской и Курской битв.

Штурмовал Берлин и освобождал Гирату Э. Лоргус, а И. Высококадарский освобождал Варшаву, брал Берлин.

Разумеется, я расскажу не все и не обо всех участниках войны. Боевые биографии каждого служат примером мужества, отваги и героизма.

Вечно жива память. Ветераны войны пожизненно останутся в строю. Они не могут иначе.

А. ЖАГОВ

ПАМЯТЬ НУЖНА НЕ МЕРТВЫМ. ПАМЯТЬ НУЖНА ЖИВЫМ

тивник начал наступление на город Нарву и форсировал реки Плюсу и Нарву. Тогда одна из батарей дивизиона артиллерийским огнем уничтожила мост и потопила несколько понтонов с вражескими солдатами.

Сражались наши ополченцы и на Лужском рубеже, куда гитлеровцы подняли большие силы с целью прорваться в Ленинград с юга. Тяжелые оборонительные бои развернулись здесь после 13 июля и продолжались около месяца. Попытка захватить город через Лугу была сорвана.

Подробнее хочется остановиться на трагической судьбе 264-го ОПАБ, косяк которого составляли студенты Ленинградского кораблестроительного института, молодые рабочие ныне Адмиралтейского объединения, других предприятий и учреждений Октябрьского района, в том числе и ЛИТМО. Среди них были Д.

пруда в Петергофе. Пять дней сдерживали ополченцы негаск фашистов Кульминацией боев стало 23 сентября, когда оставшиеся в живых воины не только остановили, но и погнались немцев назад. В этом бою одним из первых поднялся навстречу танкам лейтенант Г. Шелинский и был ранен в обе ноги. Лейтенанта вывели из боя на плащпалатке. Имя своего спасителя он узнал много позже — через десятки лет. Как оказалось, из боя его вынес шестнадцатилетний связист Николай Семьянов. Он чудом остался жив. Из 1100 ополченцев в живых осталось около 60 человек. Сейчас Н. Семьянов майор в отставке, председатель совета ветеранов 264-го ОПАБ. Отыскал Н. Семьянов Георгия Ивановича Шелинского случайно (увидел его фамилию на учебнике химии, по которому училась дочь).

Здесь же захоронены останки героев защитников. Братская могила всегда в цветах. За этим следят ученики школы интерната № 55. Там же создан музей, экспозиция которого рассказывает о боевом пути 264-го ОПАБ. Г. Шелинский — частый гость этой школы.

Отгремел победный салют 9 мая 1945 года. Страна возвращалась к мирной жизни. Но память о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне будет жить вечно. Можно пережить войну — нельзя пережить память о ней.

Не вернулись с войны многие студенты, большие потери были и среди профессорско-преподавательского состава, но пришли на свои рабочие места многие рабочие и служащие учебно-производственных мастерских ЛИТМО. Оставшихся в живых встречали в ЛИТМО с восторжен-

НОВОЕ ВРЕМЯ — НОВЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Проблема усовершенствования высшего образования волнует многих. Можно считать, что требования к уровню подготовки молодых специалистов нового поколения в целом определены, однако пути достижения этого уровня могут быть различными. Поэтому представляет интерес анализ положительного опыта Центра научно-технических услуг «Техно-вуз» — одной из организаций Союза научных и инженерных обществ СССР, занимающихся проблемами совершенствования профессиональной подготовки творческой молодежи.

«Техновуз» ведет работы по таким направлениям деятельности, как внедрение хозрасчетных форм и методов работы со студентами; разработка и изготовление нестандартных технических средств и систем для учебных целей, а также решение конкретных производственных и иных задач в процессе подготовки и повышения квалификации молодых специалистов.

В настоящее время апробированы и предлагаются для широкого внедрения следующие хозрасчетные формы работы со студентами:

— дополнительная, т. е. сверх учебной программы, подготовка студентов всех форм обучения к производственной или иной форме деятельности по специализированным программам, включая узкоспециальные, за счет средств организаций, принимающих молодых специалистов на работу по распределению;

— подготовка студентов по индивидуальным планам на основе контракта с учебным заведением

и заинтересованной организацией, как правило, за счет средств последней;

— специализированная подготовка студентов и аспирантов за счет средств научно-исследовательской деятельности вузов с целью их подготовки для участия в выполнении НИР и ОКР, в качестве квалифицированных исполнителей;

— профориентационная работа с целью подбора молодежи для последующего обучения в вузе на контрактной основе и другие. Имеющийся опыт подтвердил коммерческую эффективность предложенной формы деятельности. В ходе экспериментальной проверки предложений Центра в одном из вузов Ленинграда получены следующие результаты: организована дополнительная специализированная подготовка 22 студентов (всего обучающихся по специальности — 60) по заказам организаций (всего организаций — потребителей специалистов — 21), общая стоимость работ 8,2 тыс. руб., заключены контракты на подготовку студентов по индивидуальным планам на сумму 4,8 тыс. руб.; путем опроса выявлена заинтересованность 87 процентов студентов в подготовке к участию в выполнении НИР и ОКР.

Разработка и изготовление технических учебных средств и систем (макетов, стендов и лабораторных установок в виде изделий или чертежей с описанием рекламных, раздаточных и информационных материалов, кино-, видео- и диафильмов, магнитофонных записей лекций, практических и семинарских занятий и

т. д.) является самостоятельным направлением деятельности Центра.

«Техновуз» производит изготовление и комплектную поставку обучающих средств для кафедр и лабораторий вузов по определенным специальностям и дисциплинам. Их разработка осуществляется сотрудниками Центра и специалистами, привлекаемыми по контрактам на основе нестандартного, часто уникального оборудования. В 1989 г. выполнено более 20 заказов на сумму 120 тыс. рублей. Важным условием эффективного развития этой формы деятельности явился анализ опыта разработки обучающих средств в различных учебных заведениях страны, создание информационной системы, позволяющей осуществлять взаимовыгодный обмен разработками, и организация производственной базы для их тиражирования.

Практика активного привлечения студентов к решению конкретных производственных задач, в частности и разработке обучающих средств и систем, позволяет выявить и устранить недостатки процесса их профессионального обучения. Следует особо отметить работу Центра по формированию перечня актуальных научно-технических, инженерных, экономических и социальных задач в области городского хозяйства Ленинграда, решение которых возможно с участием студентов и преподавателей вузов в ходе курсового и дипломного проектирования производственной практики, самостоятельной работы студентов, их участия в

круглогодичных научно-производственных студенческих группах.

С целью распространения положительного опыта разработаны «Рекомендации по созданию и обеспечению коммерческой деятельности предприятий в области организации хозрасчетных форм и методов работы со студентами и учащимися», а также «Рекомендации по созданию и обеспечению коммерческой деятельности предприятий в области разработки и внедрения нестандартных технических обучающих средств и систем для учебных заведений», организован консультационный пункт по адресу: Ленинград, ул. Зодчего Росси, 1/3, комната 309, т. 315-64-39.

Для предприятий и организаций, принимающих молодых специалистов, подготовлены «Типовые рекомендации по организации деятельности кадровых служб предприятий и организаций в области подбора и подготовки молодых специалистов» — выпускников вузов, поступающих на работу по распределению, которые могут быть доработаны с учетом особенностей конкретного вуза и предложены заинтересованным организациям. Вырученные при этом средства могут быть использованы для первоначального финансирования работ по вышеуказанным направлениям деятельности.

«Техновуз» предлагает сотрудничество.

С. ЗАЙЦЕВ,
директор ЦНТУ «Техновуз»

Острый сигнал

ЛЮБОВЬ К БИТЬЮ СТЕКЛА

В 1990 году в общежитии нашего института студентами было разбито 500 квадратных метров стекла. Его хватило бы на остекление выставочного павильона в Гаган.

Странная привязанность наших студентов к битью стекол в моем сознании находит только одно объяснение — очевидно, таким образом наши студенты познают физические свойства стекла.

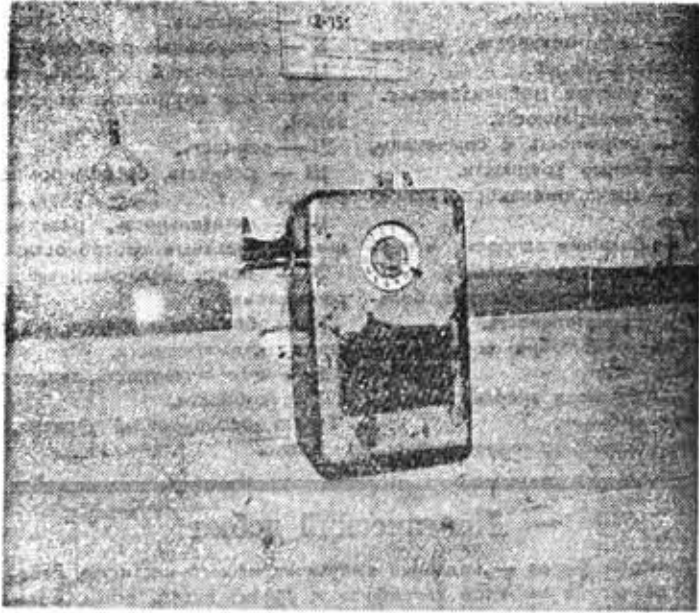
Уважаемые студенты, хочу напомнить вам истину, которую познают годовалые дети, что при сильном механическом воздействии великое изобретение человечества — стекло — бьется! Написала и подумала — не убедил.

Поэтому заявляю весьма компетентно, что с первого числа ближайшего месяца руководство общежития будет закладывать данные о студентах, разбивших стекло, в ЭВМ, и машина будет высчитывать стоимость стекла (по договорным ценам) из стипендий студента. Предполагаю, что после введения такого прогрессивного метода некоторым ретивым студентам придется удовлетворяться не обедом в нашей столовой, а созерцанием верелывающихся на солнце осколков (администрация выдачу виновному осколков гарантирует).

И. БАХАДУР

Фоторепортаж в номер

ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ, ВЕДУЩЕЙ К... ВАНДАЛИЗМУ



Поросли мне, позволим...

Если прогуливаясь по Вяземскому переулку, заглянуть под арку дома № 5, то перед взором любопытных предстанет более эдакое в современном стиле, скажем так, с двух сторон внушительными домами старинной постройки. Здесь живут студенты нашего института. Ресурсыбельный вход в общежитие выглядит впечатляюще. Интересно, соответствует ли внешней форме внутреннее содержание этого большого студенческого дома?

Дом... От этого слова веет уют, теплом, чистотой, покоем. Только здесь, в своем доме, человек может отдохнуть и душой, и телом, расслабиться, забыть о невзгодах и передрягах трудового дня. А для студентов общежитие стало их родным домом на целых пять лет.

Но не будем много рассуждать, а лучше войдем в студенческий дом и воочию увидим, как живут, отдыхают будущие инженеры.

Переступив порог общежития, мы, выездная бригада редакции, первым делом решили осмотреться, походить по этажам и холлам, а уж затем, если потребуется, встретиться с директором студгородка, поговорить с активистами, проживающими в общежитие.

Первый этаж. Чисто, аккуратно кругом. Впечатление, что здесь недавно сделали ремонт: стены — заглаживание. Это вам не обычная масляная краска, как практикуется во многих других общежитиях, а краска с какой-то добавкой в виде крошки. Слышно гудение фена, заглянули — оказалось, маленькая уютная парикмахерская. Дальше — прачечная. Наверное, решили мы, первый этаж — это главным образом административно-хозяйственная часть общежития и бытовые комнаты. Ну что ж, пойдём дальше, а точнее — выше, туда, где живут студенты.

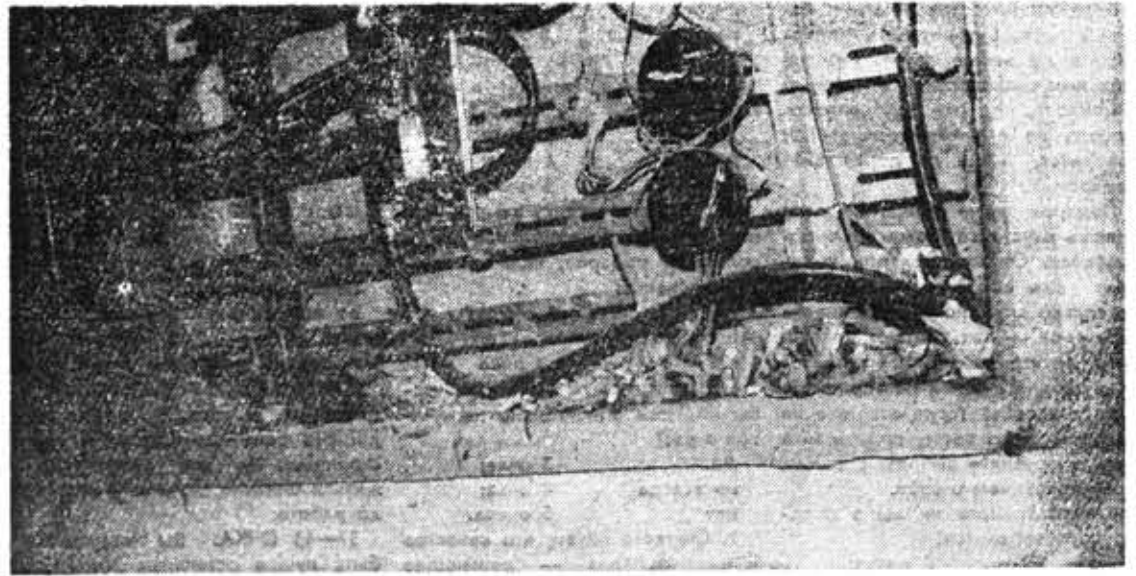
С преодолением этажа за этажом, у выездной бригады дух аж захватило. Нет, не от высоты, световым аппаратом у нас все в порядке. Дух захватило от... увиденного, от уюта, теплоты, чистоты и покоя в студенческой интерпретации. Как менялись с очередным этажом качество и состояние стен — от аккуратно покрашенных к грязному налету и оборванным обоям, — так менялось и уходило в небывшие наше первое хорошее впечатление,

Лишь малую часть, только то, что поразило нас больше всего, мы решили вынести в виде фотографий на суд читателей; распечатанные, оплывшие, зажатые обон и стены в коридорах нового корпуса, раскуроченные, разбитые стены, как будто это не коридор общежития, а спортивный зал каратистов в старом здании; пустые грязные холлы с выбитыми стеклами, своеобразные места отдыха проживающих; расплавленные напольные плитки, превращенные в урну для окурков; вырванные с корнем трубки телефонных автоматов; разбитые стекла на противопожарных щитах; размотанные и разбросанные пожарные шланги, при виде которых так и хочется перекреститься и помолиться богу, чтобы уберечь общежитие от пожара — тушить-то будет нечем...

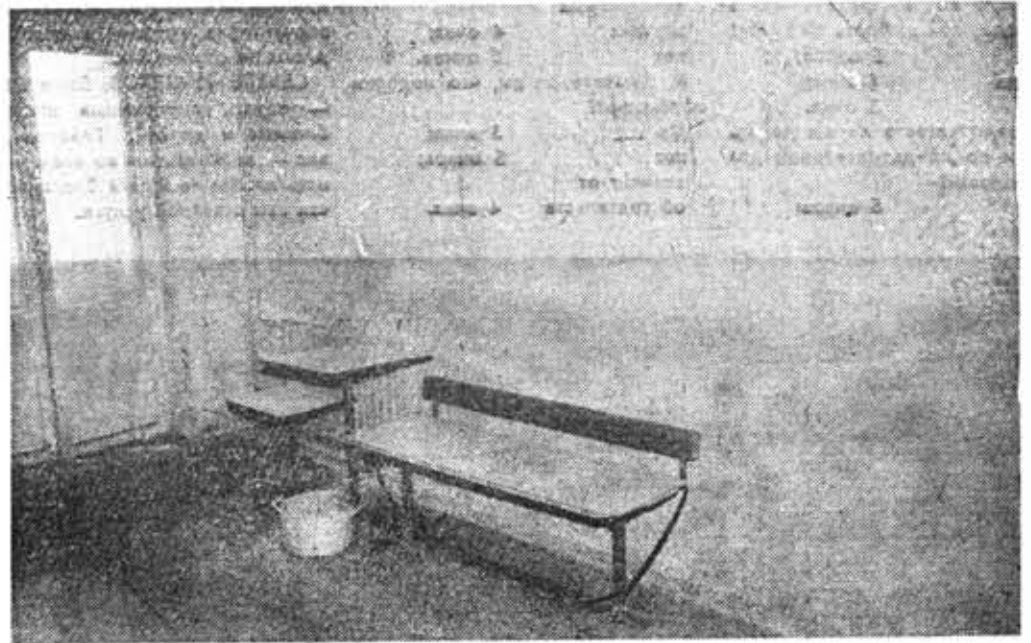
Перечислять и описывать поразившие нас картины можно до бесконечности. Увиденное впечатляет. Вандализм обескураживает. Заглянешь в комнату — чисто, аккуратно, уютно, каждый обустраивает свой быт соразмерно своим вкусам и возможностям. Сразу видно, здесь живут нормальные люди, заботящиеся о своем доме. Но стоит выйти в коридор или зайти на общую, с грязными плитками, вывороченными водопроводными кранами, стенами, забрызганными соусами и разными другими деликатесами, кухню, которую, кстати, убирают не те, кто пачкает и гадит, а уборщицы, невольно приходят мысли о тех же субъектах, но уже в другом контексте. Так и хочется крикнуть в пустоту коридора: «Люди! Где же вы? И есть ли вы вообще в этом доме?»...

Из общежития мы решили уйти по-английски, ни с кем не знакомясь и поэтому не прощаясь. Что нового может добавить в увиденному разговор с директором студенческого городка? Пожалуй, фотографии расносятся все любых слов. Недаром говорят, что лучше один раз увидеть, чем постоянно слышать о вандализме студентов, то есть нашей будущей интеллигенции. Так что смотрите, думайте и делайте выводы, что за юная смена придет на ваше место...

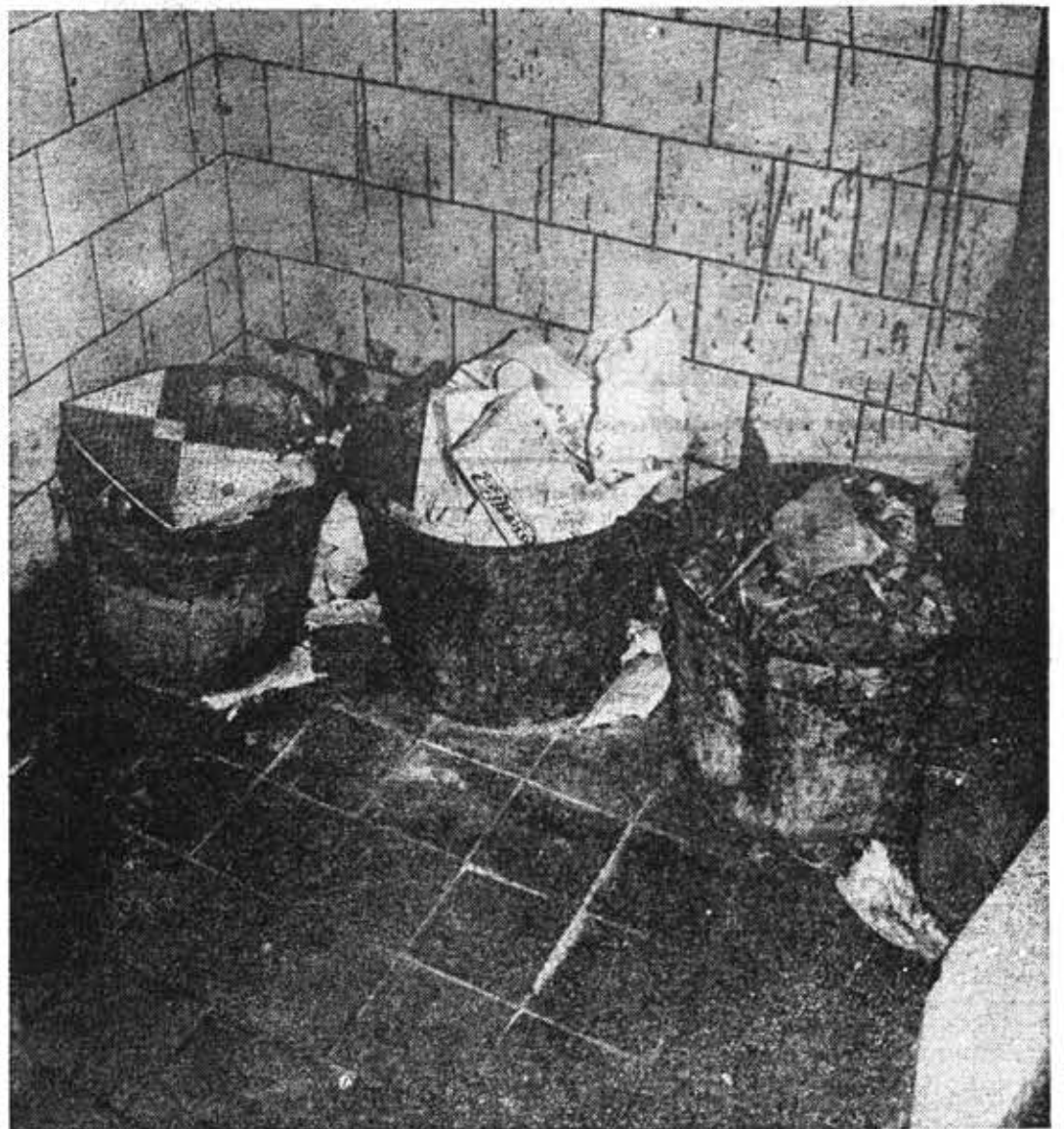
Выездная бригада:
И. ГАЙСОВА,
А. МАКСИМОВ



Место пепельницы — электрицит.



Отдыхаем культурно.



Лицо хозяев.

МНЕ НЕ ДОРОГ ТВОЙ ПОДАРОК, ДОРОГА ТВОЯ ЛЮБОВЬ

Вряд ли найдется человек, который не любит получать подарки! Но не менее приятно радовать ими своих друзей и близких. И ценность подарка определяется отнюдь не его стоимостью: как говорится, «мне не дорог твой подарок...».

Подарок легче выбрать, если знаешь вкус того, кому он предназначен. Однако подарок выявляет ваш собственный вкус. И не только вкус, но и особенности характера — так считают психологи. Хотите проверить их правоту, а заодно лишний раз присмотреться к себе? Тогда ответьте на вопросы этого теста, подсчитайте очки и сравните выводы с вашим представлением о себе.

1. Вкладываете ли вы в подарок особый смысл?

Да 5 очков;
не всегда 4 очка;
нет 3 очка.

2. Долго ли вы раздумываете перед тем, как выбрать подарок?

Да 5 очков;
иногда 4 очка;
нет 3 очка.

3. Предпочитаете ли вы делать подарки по предварительной договоренности?

Да 5 очков;

иногда 4 очка;
почти всегда 3 очка.
4. Считаете ли вы что подарок прежде всего должен быть практичным?

Да 3 очка;
иногда 4 очка;
нет 5 очков.

5. Придерживаетесь ли вы мнения, что лучше преподнести один солидный подарок, чем несколько маленьких?

Да 5 очков;
иногда 4 очка;
нет 3 очка.

6. Заботитесь ли вы о том, чтобы подарок обязательно напоминал о вас?

Да 3 очка;
не всегда 4 очка;
нет 5 очков.

7. Считаете ли вы, что качество и цена подарка — решающие моменты при его выборе?

Да 3 очка;
иногда 4 очка;
нет 5 очков.

8. Думаете ли вы, что подарки обязывают?

Да 3 очка;
нет 5 очков;
зависит от обстоятельств 4 очка.

9. Случается ли вам выбирать подарок с таким расчетом, чтобы он пригодился и вам?

Да 3 очка;
иногда 4 очка;
нет 5 очков.

10. Согласны ли вы с мнением, что небольшие подарки поддерживают дружбу, а крупные — обязывают?

Да 3 очка;
не принимаю это во внимание 4 очка;
нет 5 очков.

А теперь подведем итоги: 30—36 ОЧКОВ. Вы уважаете традиции, в вашей жизни все должно быть стабильным и постоянным. На вас могут положиться близкие, друзья и коллеги по работе.

37—43 ОЧКА. Вы стараетесь быть лучше остальных (или, по крайней мере, так выглядеть). Вам не прощают свои слабости, поэтому на многих производите впечатление холодного человека. А это не совсем так.

СВЫШЕ 44 ОЧКОВ. Ваша мечта — угадать сокровенные желания близких и друзей. Глазное для вас — помогать им во всем и помочь их. Вы не ждете благодарности или ответной услуги.

«Говорящие» инициалы

Говорят, будто о характере человека говорят и его инициалы. Если верить исследователям на эту тему, то буквы обозначают:

А — сила и власть,
Б — способность к большим чувствам,
В — непостоянство, отсутствие систематичности,
Г — таинственность,
Д — общительность, умение притягивать людей,
Е — умение мобилизоваться,
Ж — неуверенность,
З — склонность к сомнениям, материальные трудности,
И — впечатлительность, напряжение,
К — большие запросы и невозможность в их достижении,
Л — мелочность, логика, большая изобретательность,
М — трудолюбие и педантичность,
Н — большая энергия и творческие амбиции,
О — большая эмоциональность,

П — скромность, дистанция, идолопоклонство,
Р — постоянное напряжение, сильная эмоциональность,
С — частые депрессии, угнетенность, нервозность,
Т — бесконечные поиски, погоня за идеалом,
У — испуг, интуиция,
Ф — нежность,
Х — сексуальные проблемы,
Ц — склонность к внешнему проявлению внутренних переживаний,
Ч — верность,
Ш — ревность, бескомпромиссность,
Щ — мстительность, развитые интеллектуальные способности,
Э — поиск психологического равновесия,
Ю — большие амбиции, отсутствие систематичности,
Я — интеллигентность, творческие способности.

Газета «Молодежный курьер», Разнов

Поэтический дебют

Дмитрий Жулев — недавний выпускник нашего института. Работает сейчас на кафедре теплофизики. Любит писать стихи. Сегодня у Дмитрия Жулева — поэтический дебют в нашей газете. В его стихотворении «Варианты» — размышления о судьбе однокурсников и о своей тоже.

ВАРИАНТЫ

Что делать теперь,
куда нам податься? —
Учились шесть лет,
как нельзя напиться,
Но вот в результате
совковой инфляции
И в этих делах
наши падают акции...
И ночью в постели
Мурашки по телу,
И снится кошмарный
неотраженный вопрос, —
Зачем в самом деле
Шесть лет мы старели,
Когда кое-кто
кое-где подрос?
Вариант номер «крас»
испробован мною, —
Сидишь на работе,
кропаешь стихи,
Стишки о работе,
о ссорах с женою,
Стишки о болоте...
Пытаюсь за шкурку
себя оттащить, как Мюнхгаузен,
От этой трясины...
Но и стихи запах имеют
до странного затхлый
И мысли в них чем-то
похожи на мхи.
Вариант номер «два»
испробован Сашей, —
Работа в торговле
на пользу народу,
Народ уважает торговлю,
но старше
Гораздо стал Саша

за эти полгода,
Как кажется мне...
но, впрочем, возможно,
Что я ошибаюсь
на несколько лет...
И все же замечу
весьма осторожно,
Что это лишь средство,
а цели здесь нет,
Вариант номер «три»
испробован Юрой, —
Божьей понамогу,
а там будь что будет,
Всю прелесть свободы
на собственной шкуре
Почуедаю и жизнь
никогда не осудит
За эту попытку...
Но что за тоска
Приходит под вечер,
зачем и откуда
В сладкой свободе
есть привкус песка,
Как будто мы впрок ее пьем,
как верблюды.
Вариант номер «четыре», —
совершенно секретно,
Пока лишь проекты,
проспекты, прожекты...
Из всех вариантов
с наибольшим эффектом
Решает проблему...
вот только прожектор
На вышке по-прежнему ярок, —
не спит
Пограничник, он бдит
и бдительно служит
Затем, чтоб
какой-нибудь паразит
Случайно не выскочил бы
наружу.
Шесть лет за четыре
дешевых варианта, —
Не слишком ли много? —
Не знаю. — Пока
Мы пьем,
как спящая музыка
Из псевдооркестра
задрипленного кабака...
Но все же пока мы слышим
гармонию,
Но все же пока нас
слушается рука,
Пока мы мечтаем
о консерватории,
И страшно подуметь,
что это пока...



Александровская лава. Рена Монастыря.

Фото З. Степановой

НОВЫЕ КНИГИ

в библиотеку поступила новая учебная литература:

1. Комплексная геолого-съемочная практика: Учеб. пособие для вузов / А. А. Бакиров, Э. А. Бакиров, М. В. Бордовская и др. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Недра, 1989. — 215 с.

Показаны цели и задачи учебной практики, даны рекомендации по ее организации. Рассмотрены методы изучения геологического картирования, виды и способы полевой документации.

Учебно-исследовательская система автоматизированного проектирования радиоэлектронных схем: Учеб. пособие В. И. Ан-

симов, Г. Д. Дмитриев, Н. К. Перков и др. — Л.: ЛГУ, 1989. — 256 с.

К книге освещается широкий круг вопросов автоматизированного схемотехнического и конструкторского проектирования радиоэлектронных схем, организации диалогового взаимодействия пользователя с системой на мини-ЭВМ и комплексах АРМ-Р. Технология и автоматизация производства радиоэлектронной аппаратуры: Учебник для вузов / И. П. Бушминский, О. Ш. Даутов, А. П. Достапко и др. — М.: Радио и связь, 1989. — 624 с.

Изложен системный подход к описанию, изучению и проектированию оборудования и к автоматизации производства РЭА. Подробно проанализированы и освещены процессы математического моделирования технологических систем РЭА и объектов. Радиоэлектронные устройства:

Учеб. пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 1989. — 324 с.

В данном учебном пособии материал излагается от общего к частному. Вначале рассматриваются общие структуры приемников, а также воздействующие на них сигналы и помехи. Далее достаточно детально исследуются отдельные узлы и блоки, из которых состоят современные приемники.

В библиотеку поступили следующие новые книги по технике: Мартинес Ф. Синтез изображений. Принципы, аппаратное и программное обеспечение: Пер. с франц. — М.: Радио и связь, 1990. — 192 с.

Книга посвящена актуальной проблеме машинного синтеза изображений. Вопросы построения и применения систем машинного синтеза рассмотрены с точки зрения как разработчика, так и пользователя. Большое внима-

ние уделено принципам создания аппаратуры и соответствующего программного обеспечения.

В. Л. Воробьев. Термодинамические основы диагностики и надежности микроэлектронных устройств. — М.: Наука, 1989. — 160 с.

В монографии рассматриваются физические и прикладные основы интегрального термодинамического подхода к диагностике и надежности микроэлектронных устройств. Разработаны термодинамические модели надежности. М. И. Эпштейн. Измерения оптического излучения в электронике. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Энергоатомиздат, 1990. — 254 с.

Даны сведения по оптике в частности по фотометрии, необходимые для решения возникающих в электронике задач. Рассмотрены методы определения характеристик электронных приборов, предназначенных для генерации и приема оптического излучения.