

# Кадровы Приборостроению

№ 9-10 (133-134)

Вторник, 23 октября 1956 года

Год издания XI  
Цена 10 коп.

Орган партбюро,  
комитета ВЛКСМ,  
профкома, месткома  
и дирекции  
Ленинградского  
института  
точной механики  
и оптики

## БОЛЬШЕ КРИТИКИ И САМОКРИТИКИ!

Всесторонне обсудим работу партийной организации

### ЗА НОВЫЙ ПОДЪЕМ ПАРТИЙНОЙ РАБОТЫ

**ЗАВТРА**, 24 октября, состоится отчетно-выборное собрание партийной организации института — важнейший и ответственный этап в жизни нашего коллектива.

Коммунисты подведут итоги работы партийного бюро за истекший год — плоды неустанной борьбы партийной организации института за претворение в жизнь исторических решений XX съезда Коммунистической партии Советского Союза. Собрание наметит пути дальнейшего подъема партийной работы, улучшения всех звеньев нашей деятельности, пути нашего дальнейшего поступательного движения вперед.

Работа партийной организации института чрезвычайно многогранна. Здесь и вопросы идейного воспитания наших кадров, и улучшение подготовки специалистов и научных работников, и мобилизация научного коллектива на расширение и своевременное выполнение актуальных для народного хозяйства страны научных проблем, и шефская работа, и руководство общественными организациями, и дальнейшее улучшение организационно-партийной работы.

Вся деятельность коллектива института в истекшем году была под повседневным влиянием партийной организации. В решении важнейших вопросов жизни и работы коллектива партийная организация осуществляла свою мобилизующую и организующую роль.

XX съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил перед высшей школой большие и ответственные задачи в деле улучшения подготовки молодых специалистов и потребовал коренной перестройки научно-исследовательской работы.

Реализуя решения съезда, Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР за последнее время приняли ряд важных решений, направленных на улучшение деятельности высших учебных заведений.

Исходя из этих решений, дирекция, партийное бюро института и факультетские парторганизации проделали большую работу. Улучшился учебный процесс, усилилась научная деятельность.

За последнее время заметно повысилась активность коммунистов и их авангардная роль в учебной и научно-исследовательской деятельности. Лучше и активнее проходят теперь партийные собрания, больше стало принципиальной критики и самокритики, коммунисты стремятся устранять недостатки в нашей работе, чтобы успешно двигаться вперед.

Научные работники института коммунисты П. Ильин, И. Крыжановский, А. Вятский, А. Махов, Н. Фунтов, А. Лазарев и многие другие выполнили ряд важных для народного хозяйства научно-исследовательских работ.

Хороший пример подают всему коллективу учебно-производственных мастерских коммунисты Д. Хомутов, К. Усанов, И. Денков и другие.

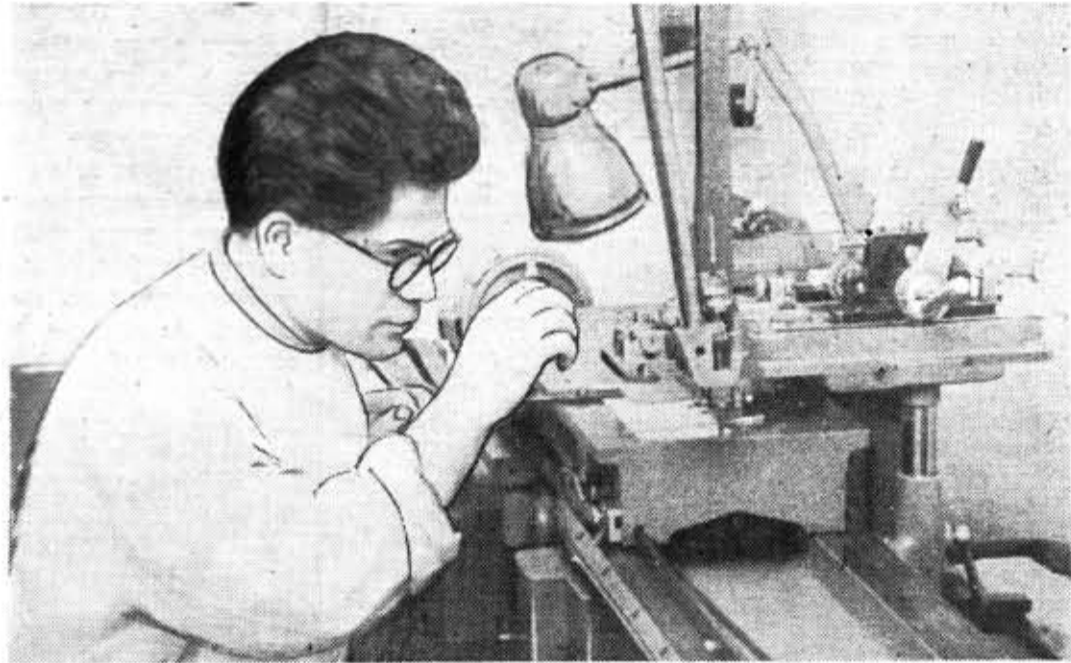
Но много еще и недостатков в нашей работе. Мы сейчас не можем утверждать, что учебные планы и программы полностью отвечают возросшим требованиям подготовки специалистов. Имеются существенные недостатки в учебно-воспитательной работе, в подготовке научных работников, в обеспечении многих курсов учебниками, в расстановке научных кадров. Многие нам еще нужно сделать для коренного улучшения научно-исследовательской деятельности института.

На более высокий уровень должны быть подняты партийно-организационная работа, пропаганда и агитация, а также деятельность наших общественных организаций.

Решение всех этих и многих других вопросов — дело всей партийной организации, важнейшее дело каждого коммуниста.

Партийное собрание института, на основе широкой деловой критики и самокритики, должно вскрыть недостатки в работе партийного бюро, дирекции и всего коллектива института, наметить реальные пути устранения этих недостатков. Решения отчетно-выборного собрания должны стать конкретной программой работы и наказом новому составу партийного бюро в его деятельности по дальнейшему претворению в жизнь исторических задач, поставленных XX съездом Коммунистической партии Советского Союза.

П. МАКЕЕВ, секретарь партбюро института



Свыше двадцати лет работает в учебно-производственных мастерских оптик-делательщик Даниил Акимович Хомутов. Хороший производственник, партгрупорг оптического цеха, Даниил Акимович успешно овладевает инженерными знаниями на вечернем факультете нашего института. Скоро он станет квалифицированным инженером.  
На снимке: Д. А. Хомутов за работой.  
Фото Г. Подколзина

### Некоторые итоги нашей работы

Партийная организация учебно-производственных мастерских занимает несколько отличное место по сравнению с факультетскими партийными организациями. Дело в том, что наряду с задачей обеспечения учебного процесса перед мастерскими стоят большие задачи по выполнению производственных заданий в области научно-исследовательских работ института.

Какие мероприятия провело за отчетный период партийное бюро УПМ по обеспечению решения главной задачи, т. е. мобилизации коллектива на успешное выполнение производственных планов?

В первую очередь следует сказать о наших партийных собраниях, на которых часто обсуждаются производственные вопросы, связанные с выполнением программы, повышением производительности труда и т. д.

В целях улучшения контроля и выявления недостатков в производственной деятельности мастерских мы проводим собрания партийно-хозяйственного актива. На производственных совещаниях в цехах обсуждаются вопросы организации труда и социалистического соревнования, направленные на успешное выполнение производственных планов. Наши коммунисты осуществляют авангардную роль в социалистическом соревновании, все они хорошие производственники. Но наряду с этими некоторыми успехами в работе партбюро УПМ имеют место и серьезные недостатки: нарушения трудовой дисциплины еще не изжиты, недостаточно развита критика и самокритика, принятые решения не всегда выполняются.

Необходимо остановиться и на политической учебе коммунистов. В прошлом учебном году все коммунисты мастерских успешно закончили занятия. В настоящее время они продолжают повышать свой идейно-теоретический уровень. Первые занятия показали, что члены партии серьезно относятся к изучению марксистско-ленинской теории.

Партийное бюро института на одном из своих заседаний заслушало и обсудило работу учебно-производственных мастерских. Это улучшило нашу производственную и партийную работу, но, к сожалению, не все то, что было записано в решении партбюро института, выполняется.

Весьма положительно сказались на улучшении нашей организационно-партийной работы решение партбюро института о создании парторганизации хозяйственной части.

Считаю необходимым отметить, что члены партбюро института стали более конкретно и оперативно руководить работой партбюро мастерских и факультетов: секретари парторганизаций чаще привлекаются к обсуждению и решению важнейших вопросов.

Партийная организация мастерских пришла к отчетно-выборному собранию с неплохими итогами работы, но впереди у нас еще очень много важных и ответственных задач, и в первую очередь — успешное завершение годовой программы. Этому мы уделяем самое серьезное внимание.

К. КОРОВКИН,  
секретарь партбюро УПМ

### Много еще

### предстоит сделать

Около года назад была создана партийная организация сотрудников административно-хозяйственной части. Под ее руководством наш коллектив проделал значительную работу для обеспечения нормального хода учебных занятий, успешного выполнения научно-исследовательских работ и создания хороших бытовых условий для студенчества.

Некоторых успехов на этом участке мы достигли, но еще больше предстоит сделать. Мы должны коренным образом улучшить работу всех звеньев административно-хозяйственной части института. Это означает, что все сотрудники должны проникнуться чувством большой ответственности за порученное им дело. Следует повысить трудовую дисциплину среди работников отдела капитального строительства, где, к сожалению, кое-кто еще до сих пор забывает о ней. Партийное бюро АХЧ не проходит мимо подобных случаев и принимает меры воспитательного характера. Так, рабочий отдела капитального строительства А. Романов являлся на работу в нетрезвом виде. Его поступок был предметом обсуждения на заседании партбюро и партийном собрании. На тов. Романова наложено партийное взыскание.

Новому составу партийного бюро необходимо в будущем почаще проводить совместные вечера отдыха семей профессорско-преподавательского состава и обслуживающего персонала, организовывать интересные лекции.

Ю. СМЕРНОВ,  
секретарь партбюро АХЧ

**ЧЛЕН ПАРТИИ ОБЯЗАН:** развивать самокритику и критику снизу, выявлять недостатки в работе и добиваться их устранения, бороться против парадного благополучия и упоения успехами в работе.

Из Устава КПСС



В порядке подготовки к I институтскому фестивалю большие группы наших студентов ежедневно работали на строительстве Кировской теплоэлектростанции.

На снимке: студенты I курса РТФ укрепляют полотно железнодорожной ветки.  
Фото Козловского

## КРОВНОЕ ДЕЛО ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Задолго до начала занятий в системе партийного просвещения мы дважды обсуждали на заседании партбюро и на партийном собрании вопросы организации и содержания политической учебы. Это позволило нам своевременно и организованно начать занятия.

Изучение решений и материалов XX съезда КПСС вызвало живой интерес среди коммунистов и беспартийного актива учебно-производственных мастерских.

У нас организован кружок текущей политики, в котором занимается 20 рабочих. Руководителем кружка утвержден Г. М. Городинский, который проводил эту работу и в прошлом году. Слушатели кружка текущей политики изучают постановления ЦК КПСС и Советского правительства по важнейшим вопросам хозяйственного и культурного строительства, а также знакомятся с событиями в нашей стране и за рубежом. 8 октября

состоялось первое занятие. Работники мастерских П. А. Левитский и В. С. Воробьев слушают лекции по внешней политике СССР в лектории.

Группа товарищей изъявила желание повысить свое экономическое образование. Они записались в семинар по изучению конкретной экономики, среди них: И. Г. Будников, В. А. Егоров, А. А. Косарев, К. Н. Коровкин, Л. С. Цветкова, С. Г. Черняк и др. 20 работников УПМ занимаются в вузах, техникумах и вечерних (общеобразовательных) школах рабочей молодежи.

Хорошее начало дает нам уверенность в том, что занятия в течение всего учебного года пройдут успешно. Партбюро должно неослабно руководить делом политического образования наших кадров.

**С. ЧЕРНЯК,**  
культпрот партбюро УПМ

## Пожелания коммуниста

В работе партийной организации института имеются некоторые успехи, но немало и существенных недостатков. Для их устранения считаю нужным внести несколько предложений и пожеланий.

Новому составу партбюро института нужно смелее и решительнее переносить центр партийной работы на кафедры, в отделы и учебно-производственные мастерские, больше проявлять внимания к их нуждам и запросам.

В институте в этом учебном году начал работать семинар по изучению конкретной экономики. Утвержденная на семинаре тематика занятий не включает такие важные вопросы, как внутризаводское планирование, баланс предприятия. Необходимо это предусмотреть в дальнейшем.

Борьба за повышение культурного уровня наших кадров в институте развернута недостаточно: нет встреч с новаторами производства; публичные лекции, до-

клады, которые читаются в институте членами Общества по распространению политических и научных знаний, плохо посещаются даже коммунистами.

В студенческом общежитии, по праву являющемся одним из лучших в стране, еще не все студенты заботятся о поддержании чистоты и порядка, уюта и тишины. Отмечены случаи шума и танцев после двенадцати часов ночи. К нарушителям дисциплины студсовет общежития не принимает строгих мер общественного воздействия. Недостаточно развернута у нас художественная самодеятельность, до сих пор не сооружена при общежитии спортивная площадка. Эти дефекты нужно устранить.

Неустанная борьба за высокую культуру подготавливаемых нами специалистов для приборостроительной промышленности страны требует большого внимания со стороны партийной организации института.

**А. КУДРЯЦЕВ,**  
член КПСС

## ГЛУБОКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

★

### Усилить технологическую разработку в дипломных проектах

**ПРИСТУПАЯ** к проектированию прибора, конструктор в большинстве случаев имеет возможность разработать несколько вариантов принципиальной схемы проектируемого объекта, положив в их основу различные принципы действия.

При условии, что эти все варианты равноценны в отношении служебного назначения и эксплуатационных качеств изделия, основным критерием для выбора принципиальной схемы является технологичность конструкции.

Требование технологичности конструкции означает, что прибор должен быть сконструирован так, чтобы его можно было быстро освоить в производстве и изготовить наиболее рациональными способами.

При оценке и анализе различных вариантов технологического процесса в ряде случаев необходимо прибегать к расчетам себестоимости изготовления изделия. Расчеты себестоимости должны не только помочь в установлении наиболее рационального варианта технологического процесса, но дать также анализ себестоимости и указать пути ее снижения.

Однако в результате того, что в дипломных проектах вопросам технологии уделяется совершенно недостаточное внимание, дипломанты обычно не проводят технико-экономического анализа вариантов конструктивных решений, не дают анализа технологичности конструкции, не занимаются обоснованием принятого варианта технологии изготовления деталей, сборки узлов и прибора.

Этот существенный недостаток дипломных проектов объясняется рядом причин. В тех проектах, где разрабатывается конструкция приборов, — поле для технологических разработок обширно, однако руководители проектов почему-то стремятся как можно больше расширить расчетно-конструкторскую часть проекта в ущерб технологической и экономической части. В результате такой ориентации дипломанты часто представляют к защите проекты приборов, трудные для изготовления в производстве и неудобные в эксплуатации.

Ряд дипломных проектов студентов вообще не содержит конструкций. Эти проекты носят теоретический, исследовательский характер. На оптическом факультете в прошлом году такие проекты составляли примерно 30 процентов. Споры нет, темы этих проектов, возможно, представляют подчас значительный интерес, однако нам кажется, что такие темы лучше разрабатывать в университете. В техническом институте инженер должен представить на защиту материалы, которые дают возможность проверить его инженерные знания, а для этого в проекте должны разрабатываться конструкция, технология и экономика.

Наша кафедра в этом году разработала ряд мер, которые будут способствовать усилению технологических разработок в дипломных проектах. Мы надеемся, что и руководители дипломантов примут необходимые меры для того, чтобы студенты во время проектирования уделяли большое внимание вопросам технологичности конструкции.

**Профессор Н. СОБОЛЕВ,**  
заведующий кафедрой технологии приборостроения

### Слово

#### производственника

Улучшение экономической подготовки инженеров — одна из основных задач, поставленных XX съездом КПСС перед высшей школой.

Инженеры - приборостроители, оканчивающие Ленинградский институт точной механики и оптики, обладают неплохими теоретическими познаниями в области планирования и организации производства и знакомы с вопросами экономики приборостроительного предприятия, однако в их подготовке имеются серьезные пробелы. Они недостаточно знакомы с методикой технического нормирования и не обладают познаниями, необходимыми для установления технических обоснованных норм. Не имеют молодые инженеры должных навыков и в деле экономического обоснования при выборе различных вариантов конструкций и технологических процессов, мало знакомы с вопросами анализа баланса, недостаточно владеют техникой оперативного учета.

Мы надеемся, что наши замечания будут учтены, и студенты еще глубже станут изучать вопросы экономики производства.

**А. БРУСИЛОВСКИЙ,**  
зам. нач. производства завода

## Славный путь ученого

17 ОКТЯБРЯ с. г. исполнилось 70 лет со дня рождения одного из ведущих научных работников нашего института, заведующего кафедрой автоматики и телемеханики, профессора Марка Львовича Цуккермана.

Его перу принадлежит свыше 45 научных трудов и изобретений в области приборостроения. Ряд его работ является фундаментальным вкладом в технику телеизмерений.

М. Л. Цуккерман первый в Советском Союзе начал заниматься вопросами телеизмерения. Им изобретена фотоимпульсная система, нашедшая широкое применение в энергосистемах и положившая начало развитию телеизмерения в нашей стране.

С 1918 г. М. Л. Цуккерман работает на руководящих постах в электротехнической промышленности. Он был одним из организаторов, а затем научным руководителем завода электроприборов — первенца советского электроприборостроения, положившего начало освобождению нашей страны от импорта электроизмерительных приборов.

Впоследствии он возглавил отраслевую лабораторию измерений

(ОИЗ), являвшуюся в то время первым научно-исследовательским учреждением по разработке новой электроизмерительной и телеизмерительной аппаратуры.

Марк Львович с 1923 года совмещает свою научную и инженерную работу в промышленно-



сти с преподавательской деятельностью. Он явился одним из инициаторов подготовки инженерных кадров по автоматике и телемеханике. В нашем институте в 1945 г. он принимал деятельное участие в организации факульте-

та электроприборостроения и руководил работой факультета, будучи первым его деканом. Одновременно Марк Львович организовал кафедру автоматики и телемеханики. Коллектив кафедры под руководством М. Л. Цуккермана выполнил крупные научно-исследовательские работы для промышленности и научных учреждений, имеющие большое научно-техническое значение. В своей нынешней деятельности Марк Львович большое внимание уделяет подготовке высококвалифицированных инженеров и научных работников в области автоматики и телемеханики.

Проф. М. Л. Цуккерман является действительным членом Общества по распространению политических и научных знаний.

Коллектив преподавателей радиотехнического факультета желает Марку Львовичу доброго здоровья и многих лет плодотворной деятельности на благо нашей Родины.

Преподаватели радиотехнического факультета: проф. **С. ЗИЛИТНИКОВИЧ**, доц. **Г. АРХИПОВ**, доц. **А. КАЗАН**, ст. преп. **В. РУБАХИН**, доц. **А. ТУДОРОВСКИЙ** и др. (всего 18 подписей)



## ТВОРЧЕСКИ ПОЛИТИЧЕСКУЮ

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ** теория как составная часть марксизма-ленинизма занимает очень важное место в подготовке специалистов. Без знания экономической теории нельзя изучать вопросы конкретной экономики. Вопросам изучения экономики исключительно большое внимание уделял XX съезд КПСС.

Перед кафедрой политической экономии теперь ставятся особо важные задачи в деле подготовки инженерных кадров для нашей социалистической промышленности.

Для решения этих задач кафедра политической экономии осуществила ряд серьезных мероприятий по перестройке своей работы в свете решений XX съезда КПСС. В текущем учебном году кафедра укреплена преподавателями, имеющими опыт педагогической деятельности, более высокую научную квалификацию и практический стаж работы в промышленности. Уже первый месяц занятий в новом учебном году показал, что качество лекций и семинаров улучшилось.

В текущем учебном году Министерством высшего образования подготовлен проект новой программы курса политической экономии. В связи с этим кафедрой проведена работа по перестройке преподавания в соответствии с новой программой. Вместе с тем кафедра обсудила проект программы и сделала ряд существенных замечаний, которые были в основном одобрены на городском совещании заведующих кафедрами политэкономии.

Практика показала, что список рекомендованной студентам литературы по программе курса слишком обширен. Поэтому кафедра подготовила и утвердила обязательный список литературы. Рассмотрена тематика работы студенческого научного кружка политической экономии и укреплено его руководство.

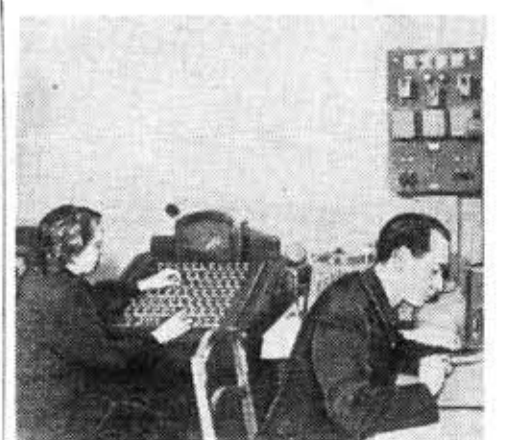
Больше внимания теперь уделяется составлению текстов читаемых лекций по наиболее ответственным разделам курса.

## ПРАКТИКОВАТЬ ИНДИВ

Преддипломная практика студентов оптического факультета проходила в этом году по новой программе.

Студенты на заводах изучили техпромфинплан сборочного цеха, ознакомились с нормами и расценками, произвели анализ фондов заработной платы, рассмотрели себестоимость сборочных работ.

Многие студенты собрали нормативные данные, необходимые им для дипломного проектирования. Кроме того, студенты прослушали интересные лекции работников



# ДЕНТОВ — НАША ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА



## 650 тысяч рублей экономии

Без отрыва от производства я недавно окончил вечерний факультет ЛИТМО. С большим интересом работал над дипломным проектом. Тему проекта предложил мне завод. Предстояло разработать ряд групповых поточных линий механической обработки деталей для фотоаппаратов «Смена» и «Любитель».

Задача была весьма сложная: нужно было глубоко изучить производство, провести классификацию деталей, разработать типовую технологию и оснастку. Много времени я затратил на эту работу. Большую помощь оказали мне работники завода: они живо интересовались проектом, дали ряд ценных советов.

И вот проект закончен. В результате его осуществления за-

вод получит экономию примерно 650 тыс. руб. в год, производительность труда возрастет на 38,5 процента.

Защита проекта прошла успешно. Завод запросил разработанные материалы для внедрения. Рецензент и руководитель дали положительные отзывы. Государственная экзаменационная комиссия признала проект отличным и присвоила мне квалификацию инженера-механика.

Я прошел большой путь от рабочего до инженера, сейчас работаю в проектно-институте. Полученные в ЛИТМО технические и экономические знания помогают мне в решении сложных инженерных задач.

**А. КАЛУЖИН,**  
инженер проектного института

Необходимо, чтобы молодые инженеры и агрономы, окончивая учебные заведения, имели достаточные знания по конкретной экономике и организации производства.

Из резолюции XX съезда КПСС

## РЕАЛЬНАЯ КУРСОВАЯ РАБОТА

В прошлом учебном году кафедра экономики промышленности и организации производства предложила студентам V курса радиотехнического факультета выполнить ряд реальных курсовых работ. Темы их были самые разнообразные. Желающих выполнять эти курсовые проекты оказалось очень много, в их числе была и я.

Мне и еще двум студентам — Л. Гусеву и В. Приходько — представилась возможность познакомиться с одним из интереснейших заводов страны. Кафедрой были установлены на этом заводе приборы, регистрирующие машинное время, используемую мощность и простой оборудования.

В течение длительного времени

работники завода ежедневно снимали показания этих приборов. Нам предстояло ознакомиться с приборами, проверить правильность их работы, обработать и проанализировать данные, которые регистрировались приборами, и сделать выводы о производственных потерях и методах улучшения организации производства.

С задачей, поставленной перед нами, мы успешно справились, и сознание того, что наш маленький труд принес пользу заводу, помог выяснить, как надо рационально использовать оборудование, дало нам большое моральное удовлетворение.

**И. КУЗНЕЦОВА,**  
студентка 673-й группы РТФ

## УЧАТЬ ЭКОНОМИЮ

В ходе обсуждения стенограмм лекций отдельным сложным и проблемным вопросам курса проводятся доклады на заседаниях кафедры.

Учения преподавателями социологии производства и обогащения семинаров материалом из практики промышленности организуется связь с предприятиями и членов специализированной кафедры по экономической экономии. Например, в конце заседания кафедры политэкономии заслушан доклад доцента Рыкова на тему «Об отражении в политической экономии некоторых связанных с профилем факультета механики».

На заседаниях кафедры содействует доклад представителя фабрики им. Гоголя. Намечена разработка научной работы с использованием в промышленности предприятий. К опубликованию сборник работ кафедры.

Изучения экономической теории только перед студентами, но и профессорско-преподавательским составом призван решать поставленную задачу семинар по экономической экономии для профессорско-преподавательского состава.

Обучение инженеров, владеющих экономическими знаниями, требует глубокого изучения политической экономии. Наиболее эффективнее улучшение работы преподавателей кафедры политической экономии, углубление теоретического содержания лекций и семинарских занятий, внедрение научно-исследовательской работы в преподавание практики политэкономического строительства.

**Доцент В. КОРНИЕНКО,**  
заведующий кафедрой политической экономии

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

В экономике производства. В последние годы серьезные недостатки в проведении индивидуальных заданий по экономике студентами не имел возможности нормативы для дипломного задания, так как проходил практику на предприятиях, непрофильных теме их задания. Провести преддипломную практику в научно-исследовательских учреждениях по экономическим вопросам не представляется возможным.

**Доцент А. БАХРАХ**

На кафедре экономики промышленности и организации производства имеется хорошо оборудованная лаборатория средств оргатехники.

На снимке: студенты изучают аппаратуру диспетчерской связи, сигнализации и автоматического учета.

Фото З. Степановой

## Об экономическом обосновании дипломных и курсовых проектов

Основным недостатком в экономической подготовке наших специалистов и в их практической работе является отрыв технических решений от экономических требований. Иначе говоря, при создании и изготовлении новых машин и приборов недостаточно учитывается экономическая целесообразность проектируемых конструкций. Такое пренебрежительное отношение к экономике приводит к чрезмерному усложнению схемы прибора без выигрыша в эксплуатационной ценности или же к изготовлению малополезной продукции.

При постановке всякого технического задания необходимо, помимо технических требований к проектируемому устройству, правильно определяющих его эксплуатационную ценность, обязательно включать в задание и экономические требования.

Правильное составление технико-экономического задания на новый прибор или машину представляет собой трудную творческую работу. Еще труднее оптимальное выполнение этого задания, так как одно и то же решение можно осуществить в виде ряда вариантов по своей ценности и стоимости.

Известно, что и в промышленности создание новой техники зачастую проходит без должных экономических обоснований, однако опытные инженеры и конструкторы, используя свой большой опыт, связь с потребителями и интегрально оценивая трудоемкость проектируемого прибора, в общем довольно правильно решают задачи разработки новых приборов.

Решение трудной задачи экономического обоснования облегчается в промышленности в тех случаях, когда стоит только задача модернизации, поэтому оценка делается путем сравнения нового варианта с уже известными и только в части изменяемых элементов.

Правильное решение этой задачи во втузе значительно сложнее, так как наши проектанты-студенты не имеют достаточного эксплуатационного и производственного опыта и, к сожалению, слабо ориентированы в величине трудоемкости или себестоимости аналогичных приборов. Как пример можно привести слу-

чай, когда три студента VI курса оптического факультета, находясь на практике, глазомерно оценили себестоимость одного и того же прибора в 6, 12 и 150 тыс. рублей, при фактической — 25 тыс. рублей. Это объясняется тем, что в наших общепризнанных и специальных курсах, за редкими исключениями, не соотносятся данные о трудоемкости и себестоимости изучаемых деталей, узлов и приборов. То же относится и к технологическим дисциплинам. Многие наши руководители курсовых и дипломных проектов явно недостаточно знакомы с экономическими характеристиками проектируемых установок, приборов и процессов и вообще относятся свысока к вопросам технологии и экономики. В результате этого, хотя в подавляющем большинстве дипломных и некоторых курсовых проектов имеется технико-экономическая часть, ее содержание сводится к трафаретной переписке известных общих положений о видах заводских и цеховых расходов и т. д. или к формальной калькуляции малозначащих деталей или узлов с недостаточным обоснованным переходом к стоимости всего прибора.

Следует отметить, что технико-экономическая часть дипломного проекта выполняется в последние недели, когда разработка технических вопросов уже закончена, и, таким образом, экономический раздел «пристегивается» к готовым техническим решениям. Экономическая часть проекта при существующем порядке выполняется под руководством кафедры экономики промышленности и организации производства без достаточного участия руководителя проекта (или вообще без его участия). Имеют место случаи «подгонки» калькуляции к указанной руководителем сумме, а если руководитель некомпетентен в этой области, то калькуляция иногда оказывается нереальной.

Понятно, что такое положение дела не может воспитать у студентов ни интере-

**Проф. С. Цуккерман,**  
заведующий кафедрой оптических приборов

са, ни уважения к вопросам экономики, и поэтому часто экономическая часть проекта превращается в досадную, но необходимую формальность.

Для того чтобы поднять уровень экономического образования наших студентов, следует осуществить ряд мер, связанных между собой. Назовем некоторые из них.

Прежде всего нужно освещать экономические вопросы во всех читаемых в институте дисциплинах, начиная с младших курсов.

Например, в курсе «Детали машин» необходимо приводить сравнительные данные о стоимости и сроке службы различного рода соединений, зубчатых передач и т. п. В курсе «Металловедение» — стоимость различных марок стали и других материалов, сравнительную стоимость литых и сварных конструкций и т. д.

Особое внимание экономическим данным должно уделяться в технологических и специальных курсах.

Наиболее подходящим (кстати, малоиспользуемым) для изучения экономических вопросов видом занятий является производственная практика. Читаемые здесь по экономическим вопросам лекции наших преподавателей или заводских работников часто представляют собой повторение уже прослушанных в институте и приносят мало пользы. По моему мнению, во время практики экономисту нужно изучать на конкретном материале цеха и участка, тогда этот материал становится наглядным, интересным и запоминающимся. Можно отметить, что такой опыт, проведенный в этом году на преддипломной практике студентов нашей кафедры, оказался успешным.

В курсовом и дипломном проектах, в их первоначальной стадии, необходимо гораздо шире пользоваться сравнением ряда вариантов в части их экономической целесообразности, т. е. снижения себестоимости, увеличения производительности труда, сокращения эксплуатационных расходов и т. д. За эту работу дипломанта должен отвечать

руководитель проекта. Преподаватель кафедры экономики промышленности и организации производства должен обеспечить необходимую консультацию. Для того, чтобы сравнение по экономическим характеристикам могло производиться на основном этапе дипломного проекта быстро и наглядно, следует разработать укрупненные экономические показатели по приборам и типовым узлам. Например, необходимо иметь данные о трудоемкости узлов и целых механизмов в зависимости от количества деталей, класса точности и типа производства.

Следует составить ценники по типовым приборам точной механики, оптическим и радиотехническим. Составлением перечисленных учебных пособий, как нам кажется, следует заняться кафедре экономики промышленности и организации производства при активном участии специальных кафедр.

Очень полезным было бы составление методических руководств по курсовому и дипломному проектированию с приложением образцов расчетов, как технических, так и экономических.

Нам представляется вполне возможным создать такие руководства, используя коллектив авторов разных кафедр наших факультетов.

Необходимо начать и систематически вести рекомендованную советом института работу по углублению технических знаний членов кафедры экономики и организации производства и экономической подготовки членов специальных кафедр путем проведения совместных семинаров. Также очень важно в этом отношении улучшение связи работников института с производством. Следует регулярно посещать цехи заводов, изучать технические и экономические характеристики выпускаемой продукции.

Вероятно, могут быть предложены и другие меры и формы работы, направленные к значительному повышению качества экономической подготовки наших студентов. Еще раз хочется отметить, что это большая и весьма важная задача, требующая согласованной работы всего нашего коллектива, который имеет все основания выполнить ее с честью.

## Вооружить студентов знаниями конкретной экономики

**П**ЕРЕД советским народом стоит огромной важности задача — догнать и перегнать передовые капиталистические страны в экономическом отношении, т. е. по производству продукции на душу населения.

Это значит, что в мирном соревновании двух общественных систем мы должны доказать на деле, что социалистическая система общественного производства дает более высокую производительность труда, и тем самым обеспечит победу коммунизма.

Более высокая производительность означает всемерную экономию живого и овеществленного труда, которая должна быть достигнута за счет непрерывного технического прогресса и лучшей организации производства.

XX съезд КПСС особо подчеркнул необходимость строить в вузах работу так, чтобы молодые инженеры, окончившие высшие учебные заведения, имели достаточные знания конкретной экономики и организации производства. Это указание партии имеет непосредственное отношение и к коллективу нашего института, так как инженеры, окончившие ЛИТМО, не обладают достаточными навыками применения экономических знаний при решении технических вопросов.

Наша задача заключается в том, чтобы каждый молодой инженер, вышедший из стен института, владел методом технико-экономической оценки конструкции с точки зрения ее эксплуатационных преимуществ, с одной стороны, и ее технологичности, т. е. простоты ее изготовления, облегчения ее веса, снижения трудоемкости, с другой.

Только тогда подготовленный нами инженер будет на высоте поставленных партией задач, когда он комплексно сумеет решать технические и экономические вопросы, что представляет собой сложную педагогическую задачу. Существующее положение, когда экономические знания студенты получают лишь на пятом курсе, слушая курс экономики и организации производства, и, естественно, уже не имеют возможности получать навыки расчетов экономической эффективности при решении технических вопросов является явно ненормальным. Необходимо, чтобы вопросы экономики освещались в каждой технической дисциплине и разрабатывались во всех курсовых проектах. При такой перестройке всего учебного процесса необходимо будет решить ряд методических вопросов.

Кафедра экономики и организации производства должна в большей степени в читаемом курсе отражать достижения передовой практики приборостроительного производства.

Для этого члены кафедры должны поддерживать систематическую связь с приборостроительными предприятиями, расширяя работу по содружеству, участвуя в работе технических советов заводов, с одной стороны, и привлекая наиболее квалифицированных работников производства к работе на кафедре, с другой.

Кафедра осуществляет серьезные мероприятия для усиления самостоятельной работы студен-

□  
*Доц. С. ГАРФУНКЕЛЬ,*  
*заведующий кафедрой экономики промышленности и организации производства*  
□

тов в области экономики и организации производства.

Для этой цели обновляется и расширяется тематика лабораторных и курсовых работ. В этом году впервые на кафедре будет проводиться лабораторная работа по организации поточной сборки узлов приборов на конвейере, недавно полученном кафедрой от завода, для которого мы выполняем научную работу. Тематика курсовых работ расширяется за счет тем по организации поточных линий механической обработки и сборки на основе исходных нормативных материалов заводов, профильных факультетов института, за счет выполнения реальных курсовых работ по заданиям предприятий, а также за счет изучения и обобщения отечественной и зарубежной передовой практики применения совершенных технических средств в организации производства.

Важной задачей кафедры является усиление проводимых работ по составлению учебного пособия по курсу организации производства. В этом году должно быть сделано в печать не менее пяти законченных разработкой отдельных тем читаемого курса.

Необходимо, чтобы работники кафедры участвовали в научно-исследовательских работах специальных кафедр при определении экономической эффективности новой техники, что обогатило бы знания одних в области техники, других — в области экономики.

Для усиления экономических вопросов в дипломных проектах необходимо установить более тесную связь руководителей дипломных проектов с кафедрой организации производства.

Кафедра технологии приборостроения должна включить в свой курс в достаточном объеме специальный раздел «Основы технического нормирования и нормирование станочных работ». Техническое нормирование является главнейшим экономическим вопросом курса технологии приборостроения, так как техническая норма дает оценку эффективности технологического процесса с точки зрения его производительности.

Получив знания основ технического нормирования в курсе технологии приборостроения, лег-

ко будет изучать, например, нормирование обработки стекла в соответствующем курсе.

Знания технического нормирования необходимы студентам и для определения экономической эффективности приборов в тех случаях, когда они предназначены для повышения производительности труда, например: оптические измерительные устройства к станкам, вычислительные машины и т. п.

Кафедра технологии приборостроения уже в этом году могла бы усилить экономическую часть курсового проекта, включением вопроса «Экономическое обоснование выбора варианта технологического процесса».

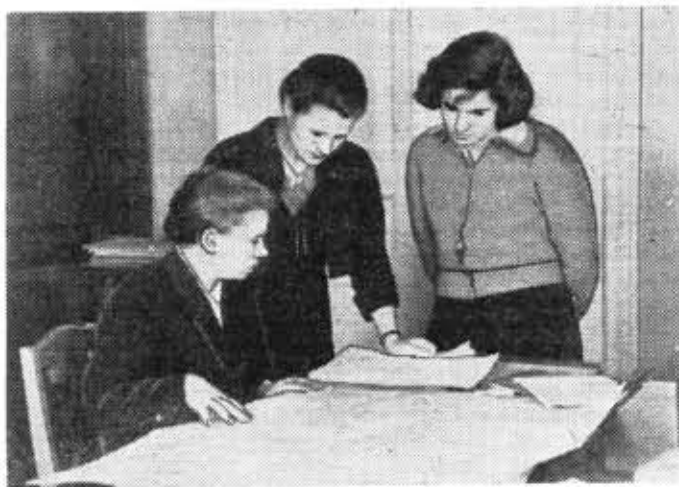
Специальным кафедрам в последнем конструкторском проекте, по нашему мнению, следует включить экономическую часть. Это тем более легко выполнить, что студенты радиотехнического факультета и факультета точной механики выполняют этот проект после того, как они на девятом семестре прослушали курс экономики и организации производства.

Дипломный проект завершает формирование инженера, в нем студент должен применить приобретенные в институте знания. В этом проекте студент должен научиться решать технические и экономические вопросы комплексно, рассматривая их как органическое целое. В этом отношении роль основного руководителя дипломного проекта особенно велика и ответственна. Именно руководитель дипломного проекта должен требовать, помимо технического, также и экономического обоснования выбранного варианта принципиальной схемы, конструкции узла и других важнейших технических вопросов.

Основной руководитель, всесторонне зная назначение и область применения проектируемого прибора, должен глубоко вникать в определение экономической эффективности конструкции, рассчитываемой студентом, и требовать от дипломанта разработки экономических вопросов в необходимом объеме.

Вот в чем, по нашему мнению, заключаются ближайшие задачи в решении актуальных вопросов, поставленных XX съездом партии по улучшению экономической подготовки выпускаемых институтом специалистов.

На снимке: ассистент кафедры экономики промышленности и организации производства Н. Д. Федорова (слева) выдает задания на курсовую работу студентам V курса.



## ИНТЕРЕСНЫЙ СЕМИНАР



В прошлом учебном году в институте впервые был организован семинар по изучению политической экономики, который проводился под руководством Б. А. Черниной.

Слушатели семинара изучали рекомендованную литературу и систематически готовились к занятиям.

Содержательные доклады на семинаре сделали Н. П. Соболев, Л. С. Немченко и другие. Все слушатели принимали активное участие в обсуждении докладов, а руководитель Б. А. Чернина обобщала выступления.

В новом учебном году семинар продолжает свою работу. 2 октября состоялось организационное занятие, был избран староста группы и намечены дни занятий. 11 октября состоялось второе занятие, на котором В. П. Корниенко сделал доклад на тему «Переходный период от капитализма к социализму». На этом же занятии участники семинара обсудили тематику занятий на весь учебный год.

Можно надеяться, что и в этом учебном году занятия пройдут у нас на высоком идейно-политическом уровне.

П. ЛУКАШЕВ, староста семинара

На снимке: руководитель семинара Б. А. Чернина консультирует Л. С. Немченко (слева) и П. Е. Лукашева.

Фото З. Степановой

## Доклады по экономическим вопросам

По инициативе партийной организации института Ученый совет принял решение, направленное на улучшение экономической подготовки выпускаемых специалистов. В этих целях для преподавательского состава института организован семинар по изучению конкретной экономики. Задачей семинара является повышение уровня знаний в области экономики приборостроительного производства, помощь преподавателям в решении методических вопросов при отражении в читаемых общетехнических и специальных курсах и в дипломных проектах вопросов экономики.

Недавно состоялось организационное занятие семинара. Принято решение проводить занятия один раз в месяц.

Утверждены следующие темы занятий: техническое нормирование; организация заработной платы; пути повышения производительности труда; основные фонды и их использование; оборотные средства и повышение их оборачиваемости; себестоимость продукции и пути ее снижения; технико-экономическое обоснование конструкции; экономическое обоснование выбора варианта технологического процесса; экономическая эффективность ввода новой техники.

Очередные занятия состоятся 26 октября и 16 ноября. Они будут посвящены теме «Техническое нормирование».

Доклад на тему «Основы технического нормирования» сделает доц. А. А. Кустов, содоклады: «Техническое обоснование нормы механической обработки» — проф. Н. П. Соболев, «Нормирование обработки стекла» — доц.

Т. П. Капустина, «Вопросы нормирования в радиотехническом производстве» — доц. А. В. Казак, «Нормирование в опытном производстве» — инж. А. А. Ко-



сарев. Предполагается участие в семинаре работников нормирования родственных институту предприятий.

К сожалению, многие преподаватели, которые в соответствии с приказом министра высшего образования должны обеспечить наличие экономических обоснований технических решений во всех курсовых и дипломных проектах, пока не записались в число участников семинара. Это еще не поздно сделать и теперь.

На снимке: участник семинара Т. П. Капустина готовится к докладу по вопросам конкретной экономики.

Фото З. Степановой.

## По следам наших выступлений

### „Организовать досуг студентов“

Профсоюзный комитет института обсудил заметку «Организовать досуг студентов», помещенную в нашей газете от 9 октября с. г., и признал ее правильной.

Прекращение демонстрации кинофильмов было вызвано перемонтажом киноаппаратной по предписанию районного управления пожарной охраны. Работа эта теперь закончена, и демон-

страция кинофильмов возобновляется.

Экскурсии и культпоходы регулярно проводятся с 1 сентября по заявкам групп.

Редактор Л. Д. ГОЛЬДЕНБЕРГ

М-38360 Заказ № 1411  
Типография им. Володарского  
Лениздата.  
Ленинград, Фонтанка, 57

## Ждем ваших корреспонденций

### К ЧИТАТЕЛЯМ ГАЗЕТЫ

Редакция просит читателей регулярно писать в свою газету «Кадры приборостроению».

Пишите о том, что вы считаете наиболее важным и интересным, способствующим улучшению всей работы института. Газету интересуют материалы о научно-исследовательских и методических работах кафедр, идейно-политической и воспитательной работе.

Рассказывайте в своих корреспонденциях об

успехах и недостатках в работе вашей учебной группы, курса, об отличниках учебы, о партийной, комсомольской и профсоюзной работе, спортивных достижениях, туризме, досуге, дружбе и т. д.

Шлите нам свои стихи, рассказы, рисунки, дружеские шаржи, карикатуры.

Фотолюбителей просим присылать в редакцию интересные снимки.

РЕДАКЦИЯ